

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе ВНР «Путешествуем с английским»**

**1**. Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-х классов и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 ( в редакции Приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г. № 1577),
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»; пункт 33: открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011г. №2 (регистрационный №19739 от 08.02.2011г) о внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа). Стандарты второго поколения. Москва, «Просвещение», 2014 г.;
* методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
* Учебный план МОБУ Бурейская СОШ
* Согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка 5-м классе отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа в год (из расчёта 34 учебных недель).

Срок реализации программы – 1 год.

Преподавание учебного курса ведётся с использованием учебных пособий:

* А.Е. Казеичева «Метапредметный портфель ученика 5 класса», Обнинск, изд. «Титул», 2017 - распечатки
* М. Кауфман, Л. Кауфман «Песни и стихи на английском языке для 5-11 классов» Обнинск, изд. «Титул», 2016 – распечатки
* С. Лебрун «Весёлые задания для пятёрок в школе», Москва, изд. «Эксмо», 2019 – распечатки

**2. Планируемые результаты реализации программы курса.**

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися 5 класса;

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу.

Личностные результаты отражаются в:

* формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
* стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
* совершенствовании собственной речевой культуры;
* формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Учебное пособие для 5 классов школы «Метапредметный Портфель» поможет закрепить навыки информативного чтения, справляться с основными логическими операциями, работать с таблицами и схемами, выполнять действия по инструкции и плану. Есть творческие задания на развитие умений рефлексии и самооценки. Будут достигнуты следующие метапредметные результаты соответственно ФГОС:

* Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления
* Решать проблемы творческого и поискового характера
* Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач
* Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Делать выводы
* Формировать и развивать компетентности в области ИКТ, развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
* Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий
* Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач
* Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
* Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владенть устной и письменной речью, монологической контекстной речью
* Осуществлять познавательную и личностную рефлексию
* Соблюдать нормы информационной избирательности, этики, этикета
* Развивать навыки смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание. Составлять тексты в устной и письменной форме
* Принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиск средств её осуществления
* Уметь планировать, контролировать, оценивать свои действия
* Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, инсценировки, презентации), в том числе и в открытой общественной среде (общешкольное мероприятие).

**Предметными результатами** являются:

* усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета,
* знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

* Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

* высказываться в монологической форме;
* сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
* вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

* составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)
* заполнять анкеты;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
* совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

* применение правил написания слов,
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
* употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
* владение приёмами работы с текстом:
* умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате освоения курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена персонажей детских литературных произведений
* имена известных личностей страны изучаемого языка
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (стихи и песни)
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные стихи и песни;
* составлять сценарий (краткое изложение) прочитанного рассказа для создания анимированного фильма на планшете,
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев литературных произведений с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**3.Содержание курса.**

Содержание программы «Путешествуем с английским» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования МОБУ Бурейская СОШ. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала школьников. Программа составлена с учетом требований ФГОС. В рамках данного проекта формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в средней школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Основными разделами программы являются следующие темы:

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
  4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
  5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.
  7. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знаменитые люди.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

**Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие и игровые задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Например: чайнворд, кроссворд, пазл, ментальная карта, инсценировка, придумывание рецептов и приготовление блюд, иллюстрации, комиксы, коллаж, синквейн, создание мультфильмов на планшетах, приём «испорченная калька», настольные игры с карточками, «Морской бой», «Крестики- Нолики», квесты, ролевая игра. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно. Используются также дискуссии, презентации, оформляются стенгазеты, выставки кулинарных альбомов и открыток, проекты, викторины, конкурс песни, конкурс чтецов, соревнование, виртуальная экскурсия, просмотр видеороликов, мультфильмов.

Направления внеурочной деятельности:

* Обще-интеллектуальное. Общекультурное.

Общекультурное направление:

* Организация виртуальных экскурсий выставок рисунков, творческих работ учащихся;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества
* Разработка проектов.
* Духовно-нравственное:

Формы внеурочной деятельности по видам:

* Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

* Беседы на различные темы. Дискуссии.

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников . Обсуждение проблемных вопросов.

* Образно-художественные формы

Концерты. Инсценировки. Праздники

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

* Игровые (досуговые) формы работы

Совместные праздники

Подготовка концертов, спектаклей

Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей

Соревнования

Конкурсы

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается как одно из главных средств воспитания. Игры познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Виды внеурочной деятельности:

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Проблемно – ценностное общение
* Досугово – развлекательная деятельность
* Художественное творчество
* Социальное творчество

Учащиеся овладевают навыками и умениями чтения, говорением и аудированием. Занятия дополняются повторением грамматических явлений и аудированием текстов со зрительной опорой, выразительным чтением вслух, за диктором, выполнением послетекстовых упражнений. Составление планов, работа в группе выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно посредством обсуждения прочитанного текста преодолевается речевой барьер. Программа предусматривает использование наглядных пособий, ресурсов сети Интернет, просмотр видеофильмов и других материалов для получения необходимой информации по тематике курса.

**Формы подведения итогов:**

* выступления детей в общешкольных мероприятиях
* участие в конкурсных мероприятиях
* защита проектов
* выставки творческих работ
* демонстрация созданных мультфильмов
* квест
* итоговое занятие (викторина)

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Организация деятельности | | Количество часов |
| Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | | | | | |
| 1 | Путешествие на воздушном шаре над планетой «Семья». | «Мозговой штурм». Создание фамильного древа своей семьи.  Прослушивание и исполнение песни “They’ll be proud of me one day”. Диалог- обсуждение проблем с родителями. Акция «Отпусти проблемы»: написание списка проблем в семье на воздушных шариках и выпускание их в небо. | | | 1 |
| 2 | Фамильное древо. | Выставка рисунков и поделок «Фамильное древо». Монолог - описание членов семьи по фото. Творческие задания к аудиотекстам «Фамильное Древо», «Кто есть кто?» | | | 1 |
| 3 | «Один дома – 2» | Прослушивание песни “When I was one”. Воспроизвести песню, опираясь на подсказки – мимику и жесты (игра «Шарада»). Рассказ о себе по аналогии. | | | 1 |
| Раздел 2. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | | | | | |
| 4 | «Лети, лети, моё письмо!» | Письмо другу. Поиск недостающей информации в письме друга, построение логических рассуждений. Выполнение заданий пазла. | | | 1 |
| 5 | Споёмте, друзья!  Повторение Future Simple. | Прослушивание и исполнение песен «A sonnet to a friend”, “In 10 уеars». Игра «Лотерея». Изготовление карточек «Предсказания». | | | 1 |
| Раздел 3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | | | | | |
| 6 | Путешествие в бюро трудоустройства. | Просмотр видео-ролика (песня «Jobs”). Обсуждение необходимых для профессий качеств характера. Лексические игровые упражнения. | | | 1 |
| Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. | | | | | |
| 7 | Отправляемся в поход. Все на пикник! | «Мозговой штурм» - ассоциации со словом. Синквейн. Игра «Найти различия в текстах о способах организации пикника»: упражнение «Калька». Составление списка продуктов, инвентаря для создания рецепта сэндвича. Интервью - опрос о предпочтениях в еде и музыке. | | | 1 |
| 8 | Кулинарный поединок | Составление списка музыкальных произведений и игр, составление списка продуктов для приготовления сэндвича. Выставка иллюстрированных брошюр с описанием рецепта «Новый супер-сэндвич». | | | 1 |
| 9 | Путешествие на Ковре- Самолёте в Страну Мечты. Предпочтения. | Диалог – интервью. Аудирование песни “Somebody likes chocolates”.  Повторение неопределённых местоимений. Просмотр мультфильма «Мистер Браун в лагере» с обсуждением и выражением мнения. | | | 1 |
| 10 | В поисках «Зелёных Пальцев». Популярное английское хобби. | Знакомство с идиомой “Green fingers” с помощью видеофильма «Садоводство в Британии». Игровые лексические упражнения. «Весёлые задания для пятёрок в школе». | | | 1 |
| 11 | Путешествие в Страну Сказок. Чтение – лучшее увлечение. | Аудирование стихa «What do you read?” Обсуждение героев книг и фильмов «Алиса в Стране Чудес», «Красавица и Чудовище», «Хоббит». Подготовка буктрейлера «Моя любимая книга. | | | 1 |
| Раздел 5. Страна изучаемого языка. Знаменитые люди. | | | | | |
| 12 | Известные личности. В гостях у королевской семьи. | Работа с генеалогическим древом королевской семьи. Просмотр видеофильма. | | | 1 |
| 13 | Экскурсия в Музей мадам Тюссо. | «Мозговой штурм». Ответить на письмо о посещении музея. Викторина. Выполнение заданий пазла. Выполнение действий согласно инструкции | | | 1 |
| 14 | Принцесса «на горошине» или…? (принцесса Диана) | «Мозговой штурм». Работа с текстом веб-сайта и краткой биографической справкой. | | | 1 |
| 15 | Путешествуем с английским. | «Мозговой штурм: Зачем путешествовать?» Ответы по образцу песни “Have you ever lost?” , упражнения после прослушивания. Вопросы в Present Perfect (интервью). Повторение временных форм глагола. Творческие задания к аудиотексту «Кто скорей найдёт дорогу?» (по карте). | | | 1 |
| 16 | Фестиваль «Лучшая английская деревня» | Просмотр и обсуждение видеоролика с выражением мнения. Создание сценария и анимации на планшетах по сюжету песни “A joke”. | | | 1 |
| 17 | Путешествие вокруг света. Страны и континенты | Выполнение заданий пазла. Выполнение действий согласно инструкции. Игровые задания к аудио-текстам «Географический тест по карте», «Каникулы в Европе». | | | 1 |
| 18 | Едем на Карнавал!  Необычные британские традиции. | Просмотр и обсуждение видео и презентаций «Катание сыра», «Карнавал в Нотинг-Хилл», «Шоу шляп», «Парад трубочистов». Конкурс рисунков – моделей шляп. | | | 1 |
| 19 | Путешествие в оленьей упряжке. Традиционные праздники. | Аудирование и разучивание песен «Let’s celebrate”, “Christmas nonsense”. Конкурс на лучшее исполнение песен. Рассказать - о чём песня. Игра «Брейн – ринг» | | | 1 |
| 20 | В поездку за Новогодней мечтой! | Условные предложения 1 типа в песне «How long will it take from today to New Year?”. Командная игра с карточками. | | | 1 |
| Раздел 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности. | | | | | |
| 21 | Путешествие с передачей «Орёл и Решка» в англо - говорящие страны. | | Конкурс презентаций «Лучшее место на карте». Лексические игровые упражнения. «Весёлые задания для пятёрок в школе». | | 1 |
| 22 | Животные в опасности! | | Интервью для передачи «В мире животных». Конкурс чтецов стихотворения «Жираф», выражение мнения с аргументацией. Выписки для описания жирафа. Конкурс иллюстраций к стихотворению. | | 1 |
| 23 | Приключения в Саванне. | | Аудирование и выразительное чтение рассказа «Приключения в саванне». Аргументация мнения против охоты на детёнышей животных. Создание сценария, набор текста и озвучивание мультфильма (командная работа). | | 1 |
| 24 | «Зелёный патруль» против Дракона Равнодушия. | | Прослушивание и разучивание песни “Nothing is forever”. Обсуждение проблемы загрязнения среды. Лексические игровые упражнения. «Весёлые задания для пятёрок в школе». | | 1 |
| 25 | Заочная экскурсия в Парк Победы. | | Интервью «Экология Московского района». Проект – исследование загрязнения парка Победы. Конкурс презентаций. | | 1 |
| Раздел 7. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | | | | | |
| 26 | Виртуальное путешествие в Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | | | Просмотр видеоролика.  Работа в компьютерной программе Google Earth.  Лексические игровые упражнения. «Весёлые задания для пятёрок в школе». | 1 |
| 27 | Экскурсия в невероятный город L. Осмотр достопримечательностей Лондона. | | | Командная игра «Квест». «Мозговой штурм» - ассоциации. Синквейн. Просмотр видеофильма. Записать достопримечательности в 3 группы. Конкурс рисунка «Лучшая достопримечательность». Игра «Подбери вывеску». | 1 |
| 28 | Добро пожаловать в Кенсингтонский парк! | | | Игра «Найди отличия» -испорченная калька текста. Решить пазл, следуя инструкциям. Лексические игровые упражнения «Весёлые задания для пятёрок в школе». | 1 |
| 29 | Путешествие на Машине Времени.  Загадки Стоунхенджа. | | | Аудирование песни “A ballad of Stonehenge”, упражнения на соответствие. Беседа с выражением мнения о версиях происхождения Стоунхенджа (I think … because…”) | 1 |
| 30 | Раскрывая тайны Шотландских замков | | | Исследовательская работа на основе видеоролика. «Весёлые задания для пятёрок в школе». | 1 |
| 31 | Чаепитие с Мэри Поппинс. | | | Аудирование стихотворения «Manners, manners…”. Просмотр видео «Этикет за столом», отрывка из фильма «Мэри Поппинс». Практика сервировки стола. | 1 |
| Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. | | | | | |
| 32 | На зарядку становись! | | Песня “Hello, Doctor Drew!” Просмотр и обсуждение мультфильма «Ты лучший, Чарли Браун!». Озвучивание мультфильма. «Весёлые задания для пятёрок в школе». | | 1 |
| Раздел 9. Покупки | | | | | |
| 33 | Экскурсия в магазин Гарри Поттера на вокзале Кингс- Кросс. | | Ответить на письмо Джима.  Лексические игровые упражнения.  «Весёлые задания для пятёрок в школе». | | 1 |
| 34 | Заключительное занятие. Викторина «Заешь ли ты Британию?» | | Соревнование команд. | | 1 |
|  | Итого | |  | | 34 |