****

**Планируемые предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Иностранный язык»**

**на уровне начального общего образования**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будет сформировано дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­  
сонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют обще-речевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще-учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1.Знакомство, основные элементы речевого этикета. | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. |
| 2.Я и моя семья. | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. |
| 3.Мир вокруг нас. Природа.  Времена года. | Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
| 4.Мир увлечений, досуг. | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. |  |
| 5.Городские здания, дом, жилище. | Предметы мебели в доме. | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. |
| 6.Школа, каникулы. |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы. |
| 7.Путешествия. |  |  | Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. |
| 8.Человек и его мир. | Душевное состояние и личностные качества человека. | Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. |
| 9.Здоровье и еда. | Отдельные названия продуктов питания. | Самочувствие человека. Фрукты. | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. |
| 10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. | Некоторые достопримечательности столицы. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  План/факт  к-во часов | Тема  Тип урока | | лексика |  | |
|  | Домашнее задание | |
| 2.09/1 | **Здравствуй, английский язык!**  *Урок ознакомления с новым материалом* | | Hi hello Ken Deb Nell Ed Ben Mel | Wb № 1 | |
| 4.09/1 | **Структура: Меня зовут.**  Буквы: Ee, Bb,Dd,Kk,Ll,Mm,Nn.  *Комбинированный* | | no Len Bet Meg Ted  Tess | Wb № 2 | |
| 9.09/1 | **Клички домашних питомцев**  *Комбинированный.* | | yes Teddy Nelly Eddy  Betty Meggy Benny Nice to meet you. | Wb № 3 | |
| 11.09/1 | | **Структура: Меня зовут. Новая лексика.**  *Комбинированный* | Bed tent ten bell belt egg  Nest Wendy Peggy Melly  Betsy Bess My name is .. | Wb № 4 | |
| 15.09/1 | | **Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh,Jj,Zz**  *Комбинированный* | Net desk elf pen Liz  Will Jim Kim Tim Bill Kitty Jill What’s уour name? | Wb № 5 | |
| 18.09/1 | | **Отработка навыков чтения.**  *Урок применения знаний и умений* | Gwen Gwenny Lizzy Willy Timmy Bessy Jimmy Billy | Wb № 6 | |
| 22.09/1 | | **Отработка навыков аудирования.**  *Урок применения знаний и умений* | Закрепление лексики | Wb № 7 | |
| 25.09/1 | | **Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx**  *Комбинированный* | Milk, six, pig, hill, kid, wind Vic Sid Cliff Greg  Fred Glen Finn Webb  Cripps Flint Реggу Tenby  Wilks Griffin | Wb № 8 | |
| 29.09/1 | | **Прощание. Новая лексика**  *Комбинированный* | Dog bох fox doll frog  Pond troll Don Robin  Polly Molly | Wb № 9 | |
| 2.10/1 | | **Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ)**  *Комбинированный* | Bus cup sun mug jug  Ron Justin | Wb № 10 | |
| 6.10/1 | | **Буквосочетание “ee” (4 ЛЕ)**  *Комбинированный* | Bee tree sweet street  meet Denis Meet | Wb № 11 | |
| 9.10/1 | | **Структура: Я вижу.**  *Комбинированный* | I can see | Wb № 12 | |
| 13.10/1 | | **Алфавит**  **Отработка навыков чтения**.  *Комбинированный* | I can see  Dustin Emmy Reed  Bob | Wb № 13 | |
| 16.10/1 | | **Лексико-грамматические упражнения**  *Комбинированный* | закрепление лексики | Wb № 14 | |
| 20.10/1 | | **Буквосочетание sh**  *Комбинированный* | Shop ship fish dish shelf  sheep | Wb № 15 | |
| 23.10/1 | | **Буква Аа.**  *Комбинированный* | Ant bag cat cap lamp  Van hat map | Wb № 16 | |
| 27.10/1 | | **Соединительный союз and. Буквосочетание сk**  *Комбинированный* | And can cock clock sock  Duck green red black | Wb № 17 | |
| 30.10/1 | | **Запрос информации о местонахождении.**  *Комбинированный* | Book hook cook wood | Wb № 18 | |
| 10.11/1 | | **Структура: Я из Лондона.**  *Комбинированный* | Big little | Wb № 19 | |
| 13.11/1 | | **Отработка навыков чтения**  *Комбинированный* | Закрепление изученных ЛЕ | Wb № 20 | |
| 17. 11/1 | | **Закрепление пройденного материала.**  *Комбинированный* | Закрепление изученных ЛЕ | Wb № 21 | |
| 20.11/1 | | **Буквосочетание “ch”**  *Комбинированный* | Bench chimp chick cherry  match is | Wb № 22 | |
| 24.11/1 | | **Личное местоимение “it”.** | Sad happy bad good Funny it | Wb № 23 | |
| 27.12/1 | | **Буквосочетания “or”, “ar** **.**  *Комбинированный* | Car star park farm horse  Port floor door | Wb № 24 | |
| 2.12/1 | | **Отрицательные предложения: It is not…**  *Комбинированный* | Queen quilt | Wb № 25 | |
| 4.12/1 | | **Вопросительная конструкция: Who is it?**  *Комбинированный* | Is it…?  Is not it…? | Wb № 26 | |
| 8.12/1 | | **Отработка навыков чтения.**  *Комбинированный* | What, Who  Чтение лексики | Wb № 27 | |
| 11.12/1 | | **Празднование Нового года. Диалогической речи.**  *Комбинированный* | Закрепление лексики | Wb № 28 | |
| 15.12/1 | | **Личные местоимения единственного числа.** Комбинированный | mum  dad granny granddad I  he she it | Wb № 29 |  |
| 18.12/1 | | **Обучение аудированию и говорению**  *Комбинированный* | Закрепление изученного, вопросительные предложения | Wb № 30 |  |
| 22.12/1 | | **Введение новых лексических единиц**  *Урок ознакомления с новым материалом* | Plane game cake lake plane plate Pete Eve Lena Steve we | Wb № 31 | |
| 25.12/1 | | **Повелительное наклонение глаголов.**  *Комбинированный* | Слова-команды | Wb № 32 | |
| 12.01/1 | | **Формы неопределенного артикля.**  *Урок ознакомления с новым материалом* | a/an  rose stone bone phone boat coat old cold | Wb № 33 | |
| 15.01/1 | | **Отработка навыков чтения**  *Комбинированный*. | Закрепление изученного | Wb № 34 | |
| 19.01/1 | | **Закрепление пройденного материала.**  *Комбинированный* | Закрепление изученного | Wb № 35 | |
| 22.01/1 | | **Буква Uu в открытом слоге.**  *Комбинированный* | Tulip pupil student cute Sue, закрепление местоимений | Wb № 36 | |
| 26.01/1 | | **Формы глагола “to be”**  *Комбинированный* | Правило глагола to be | Wb № 37 | |
| 29.01/1 | | **Общие вопросы с глаголом “to be”**  *Комбинированный* | Правило образования вопроса | Wb № 38 | |
| 2.02/1 | | **Буквосочетание “th”**  *Комбинированный* | правило | Wb № 39 | |
| 5.02/1 | | **Отрицательные предложения с**  **глаголом *to be* во множественном числе.**  *Комбинированный* | Выучить записи | Wb № 40 | |
| 9.02/2 | | **Отработка навыков чтения.**  *Комбинированный* | Закрепление изученного | Wb № 41 | |
| 12.02/1 | | **Закрепление пройденного материала.**  *Урок проверки и коррекции знаний* | Закрепление изученного | Wb № 42 | |
| 16.02/1 | | **Введение новых лексических единиц**  *Урок ознакомления с новым материалом* | Bike kite pilot pie five nine sky my fly bye-bye | Wb № 43 | |
| 19.02/1 | | **Предлог “in”**  *Комбинированный* | Правила чтения | Wb № 44 | |
| 23.02/1 | | **Разговор по телефону.**  *Урок ознакомления с новым материалом* | They three throne thick thin | Wb № 45 | |
| 26.02/1 | | **Числительные от 1 до 12**  *Комбинированный* | числительные | Wb № 46 | |
| 2.03/1 | | **Запрос информации о возрасте.**  *Комбинированный* | Выучить записи | Wb № 47 | |
| 5.03/1 | | **Отработка навыков письм**а.  *Комбинированный* | Закрепление изученного | Wb № 48 | |
| 9.03/1 | | **Закрепление пройденного материала.**  *Урок обобщения и систематизации знаний* | Закрепление изученного | Wb № 49 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12.03/1 | **Множественное число имен существительных.**  *Комбинированный* | -s в форме множественного числа | Wb № 50 |
| 16.03/1 | **Общие и альтернативные вопросы.**  *Комбинированный* | Закрепление изученного | Wb № 51 |
| 19.03/1 | **Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика**  *Урок ознакомления с новым материалом* | Bird girl birch fern  Servant mermaid nurse  Turtle purple | Wb № 52 |
| 2.04/1 | **Фраза: Мне нравится…**  *Комбинированный* | like | Wb № 53 |
| 6.04/1 | **Предлоги места.**  *Комбинированный* | Banana apple orange (*n*). lemon grape(s) plum  On by under | Wb № 54 |
|  | | |
| 9.04/1 | **Отработка навыков говорения**  *Комбинированный* | Закрепление изученного | Wb № 55 |
| 13.04/1 | **Алфавит.**  *комбинированный* | Активизация изученного | Wb № 56 |
| 16.04/1 | **Буквосочетания “ow”,“ou. Новая лексика**  *Комбинированный* | Clown cow down blouse mouse brown | Wb № 57 |
| 20.04/1 | **Алфавит**  *Комбинированный* | Активизация изученного | Wb № 58 |
| 23.04/1 | **Который час?**  *Комбинированный* | What time is ? | Wb № 59 |
| 27.04/1 | **Буквосочетание «оо»** | Room roof boot spoon moon school afternoon | Wb №60 |
| 30.04/1 | **Что мы любим делать.**  *Комбинированный* | Run jump ride swim help play | Wb № 61 |
| 4.05/1 | **Отработка навыков чтения.**  *Комбинированный* | Bedroom playroom apple pie eggcup plum tree | Wb № 62 |
| 7.05/1 | **Закрепление пройденного материала.**  *Урок проверки и коррекции знаний и умений* | Закрепление изученного | Wb № 63 |
| 11.05/1 | **Обобщающее повторение**  *Урок проверки и коррекции знаний и умений* | Закрепление изученного | Wb № 64 |

**Календарно-тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/ кол-во часов** | **Дата план/факт** | **Тема урока** | | **Домашнее задание** | |
| 1/1 | 05.09 | Тема «Что мы видим». Личные местоимения. | | Wb №1 | |
| 2/1 | 07.09 | Тема «Что мы видим». Глагол «быть». | | Wb № 2 | |
| 3/1 | 12.09 | Тема «Что мы видим». Употребление структуры «Эта/Та книга моя». | | Wb № 3 | |
| 4/1 | 14.09 | Тема «Что мы видим». Употребление структуры «Эти/Те книги мои». | | Wb № 4 | |
| 5/1 | 19.09 | Тема «Что мы видим». Притяжательные местоимения his, her, its. | | Wb № 5 | |
| 6/1 | 21.09 | Тема «Что мы видим». Употребление структуры «У меня/У него есть дом». | | Wb № 6 | |
| 7/1 | 26.09 | Тема «Что мы видим». Глагол to have/has/ | | Wb № 7 | |
| 8/1 | 28.09 | Тема «Что мы видим». Притяжательные местоимения our, your, their. | | Wb № 8 | |
| 9/1 | 03.10 | Тема «Что мы видим». Употребление структуры «Она/Он видит…». | | Wb № 9 | |
| 10/1 | 05.10 | Тема «Что мы любим». Обозначение частей суток в английском языке. | | Wb № 10 | |
| 11/1 | 10.10 | Тема «Что мы любим». Употребление структуры «Очень хороший повар». | | Wb № 11 | |
| 12/1 | 12.10 | Тема «Что мы любим». Структура «Очень/Не очень хорошо рисует». | | Wb № 12 | |
| 13/1 | 17.10 | Тема «Что мы любим». Модальный глагол can (утвердительная форма) | | Wb № 13 | |
| 14/1 | 19.10 | Тема «Что мы любим». Модальный глагол can (отрицательная форма) | | Wb № 14 | |
| 15/1 | 24.10 | Тема «Что мы любим». Модальный глагол can (вопросительная форма) | | Wb № 15 | |
| 16/1 | 26.10 | Тема «Что мы любим». Настоящее простое время. | | Wb № 16 | |
|  | | | | | |
| 17/1 | 07.11 | Тема «Что мы любим». Употребление настоящего простого времени. | | Wb № 17 | |
| 18/1 | 09.11. | Тема «Что мы любим». Настоящее простое время. | | Wb № 18 | |
| 19/1 | 14.11 | Тема «Что мы любим». Настоящее простое время. | | Wb № 19 | |
| 20/1 | 16.11 | Тема «Цвета радуги». Употребление структуры «Розы красные». | | Wb № 20 | |
| 21/1 | 21.11 | Тема «Цвета радуги». Употребление структуры: «Темно-зеленый карандаш». | | Wb № 21 | |
| 22/1 | 23.11 | Тема «Цвета радуги». Употребление структуры «Какого цвета небо?» | | Wb № 22 | |
| 23/1 | 28.11 | Тема «Цвета радуги». Формы глагола to be. | | Wb № 23 | |
| 24/1 | 30.11 | Тема «Цвета радуги». Физические качества людей, предметов и животных | | Wb № 24 | |
| 25/1 | 05.12 | Тема «Цвета радуги». Ответ на вопрос «Какого цвета …» | | Wb № 25 | |
| 26/1 | 07.12 | Тема «Цвета радуги». Описание предметов и животных | | Wb № 26 | |
| 27/1 | 12.12 | Тема «Цвета радуги». Формы глагола to be. | | Wb № 27 | |
| 28/1 | 14.12 | Тема «Цвета радуги». Настоящее простое время. | | Wb № 28 | |
| 29/1 | 19.12 | Тема «Сколько». Описание внешности человека. | | Wb № 29 | |
| 30/1 | 21.12 | Тема «Сколько». Употребление структуры «Высокая девочка». | | Wb № 30 | |
| 31/1 | 26.12 | Тема «Сколько». Различия в употреблении синонимичных прилагательных tall и high. | | Wb № 31 | |
| 32/1 | 28.12 | Тема «Сколько» Предлоги места. Наречия. Очень/Не очень. | | Wb № 32 | |
| **3 четверть** | | | | | |
| 33/1 | 13.01 | Тема «Сколько». Английские числительные от 13 до 20. | | Wb № 33 | |
| 34/1 | 15.01 | Тема «Сколько». Возраст людей. | | Wb № 34 | |
| 35/1 | 20.01 | Тема «Сколько». Буквосочетание «ea,ее,е» | | Wb № 35 | |
| 36/1 | 22.01 | Тема «Сколько». Описание внешности. | | Wb № 36 | |
| 37/1 | 27.01 | Тема «Сколько». Вопрос о возрасте человека. | | Wb № 37 | |
| 38/1 | 29.01 | Тема «Счастливого Дня рождения!» Особенности местоимения it. | | Wb № 38 | |
| 39/1 | 03.02 | Тема «Счастливого Дня рождения!» Альтернативный вопрос. | | Wb № 39 |
| 40/1 | 05.02 | Тема «Счастливого Дня рождения!» Правила использования слов *Mister, Missis, Miss* и *Ms*. | | Wb № 40 | |
| 41/1 | 10.02 | Тема «Счастливого Дня рождения!» Отрицательная форма глагола *to have* | | Wb № 41 | |
| 42/1 | 12.01 | Тема «Счастливого Дня рождения!» Правила написания дней недели. | | Wb № 42 | |
| 43/1 | 17.02 | Тема «Счастливого Дня рождения!» Употребление структуры: «Мы играем в футбол по воскресеньям». | | Wb № 43 | |
| 44/1 | 19.02 | Тема «Счастливого Дня рождения!» Глаголы *to have* и *to be* | | Wb № 44 | |
| 45/1 | 24.02 | Тема «Счастливого Дня рождения!» Правила построения вопросов. | | Wb № 45 | |
| 46/1 | 26.02 | Тема «Счастливого Дня рождения!» Правила построения отрицаний. | | Wb № 46 | |
| 47/1 | 02.03 | Тема «Мир профессий» Суффикс существительного –er. | | Wb № 47 | |
| 48/1 | 04.03 | Тема «Мир профессий» Употребление структуры «Какая у них работа?» | | Wb № 48 | |
| 49/1 | 09.03 | Тема «Мир профессий» Употребление вопроса “What’s the matter?” | | Wb № 49 | |
| 50/1 | 11.03 | Тема «Мир профессий» Вспомогательный глагол *Do*. | | Wb № 50 | |
| 51/1 | 16.03 | Тема «Мир профессий». Вспомогательный глагол *Does* | | Wb № 51 | |
| 52/1 | 18.03 | Тема «Мир профессий» Употребление структуры «Твой друг любит..?» | | Wb № 52 | |
| 53/1 | 23.03 | Тема «Мир профессий» Порядковые числительные | | Wb № 53 | |
| **4 четверть** | | |
| 54/1 | 04.04 | Тема «Мир профессий». Общий вопрос в настоящем простом времени. | | Wb № 54 | |
| 55/1 | 06.04 | Тема «Мир профессий» Общий вопрос в настоящем простом времени. | | Wb № 55 | |
| 56/1 | 11.04 | Тема «В мире животных». Множественное число существительных (исключения). | | Wb № 56 | |
| 57/1 | 13.04 | Тема «В мире животных». Отрицания don’t/ doesn’t. | | Wb № 57 | |
| 58/1 | 18.04 | Тема «В мире животных» Вежливая просьба, выражение запрета. | | Wb № 58 | |
| 59/1 | 20.04 | Тема «В мире животных» Употребление структуры «Я люблю/мне нравится…». | | Wb № 59 | |
| 60/1 | 25.04 | Тема «В мире животных» Множественное число существительных. | | Wb № 60 | |
| 61/1 | 27.04 | Тема «В мире животных». Отрицательные предложения в настоящем простом времени. | | Wb № 61 | |
| 62- 63/2 | 04.05 | Тема «Времена года». Буквосочетания -ear,-eer. Названия месяцев и правила их написания. | | Wb № 62-63 | |
| 64/1 | 11.05 | Тема «Времена года». Употребление настоящего простого времени. | | Wb № 64 | |
| 65/1 | 16.05 | Тема «Времена года». Названия стран и городов. | | Wb № 65 | |
| 66/1 | 18.05 | Тема «Времена года». Проектная работа. | | Wb № 66 | |
| 67/1 | 23.05 | Тема «Времена года». Употребление настоящего простого времени. | | Wb № 67 | |
| 68/1 | 25.05 | Итоговое повторение пройденного | | Wb № 68 | |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | |  |
| № у-ка,  кол-во часов | Тема урока |  |  | |
| Дата  План/факт | Дом.  задание | |
| 1/1 | Введение новой лексики по теме: «Джон и его семья» | 2.09 | WB№1 | |
| 2/1 | Грамматика:  общий и специальный вопрос в настоящем простом времени | 4.09 | WB№2 | |
| 3/1 | Наречия времени | 8.09 | WB№3 | |
| 4/1 | Притяжательный падеж существительных | 11.09 | WB№4 | |
| 5/1 | Генеалогическое древо | 15.09 | WB№5 | |
| 6/1 | Ежедневные занятия людей | 18.09 | WB№6 | |
| 7/1 | Контрольная работа по теме: « Что мы видим и что у нас есть» | 22.09 | WB№7 | |
| 8/1 | Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть» | 25.09 | WB№8 | |
| 9/1 | «Моё семейное древо» (проект) | 29.09 | WB№9 | |
| 10/1 | Введение новой лексики по теме: «Мой день» | 2.10 | WB№10 | |
| 11/1 | Повседневные занятия членов семьи. Грам-ка: настоящее продолженное время. | 6.10 | WB№11 | |
| 12/1 | Занятия людей в момент речи | 9.10 | WB№12 | |
| 13/1 | Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание) | 13.10 | WB№13 | |
| 14/1 | Описание деятельности людей | 16.10 | WB№14 | |
| 15/1 | Контрольная работа по теме: « Мой день». | 20.10 | WB№15 | |
| 16/1 | Анализ контрольной работы по теме: «Мой день». Английские школьники. | 23.10 | WB№16 | |
| 17/1 | «Мой день» (проект) | 27.10 | WB№17 | |
| 18/1 | Английский сад.  Введение новой лексики по теме: «Дома» | 30.10 | WB№18 | |
| 19/1 | Квартира и комнаты | 10.11 | WB№19 | |
| 20/1 | Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение. | 13.11 | WB№20 | |
| 21/1 | Предметы интерьера и их местоположение | 17.11 | WB№21 | |
| 22/1 | Гостиная в доме Баркеров | 20.11 | WB№22 | |  |
| 23/1 | Покупатели в магазине подарков | 24.11 | WB№23 | |  |
| 24/1 | Контрольная работа по теме: « Дома» | 27.11 | WB№24 | |
| 25/1 | Анализ контрольной работы по теме: «Дома» | 1.12 | WB№25 | |
| 26/1 | «Моя комната» | 4.12 | WB№26 | |
| 27/1 | Введение новых лексических единиц по теме: «Школа» | 8.12 | WB№27 | |
| 28/1 | Описание классной комнаты | 11.12 | WB№28 | |
| 29/1 | Предметы школьной мебели | 15.12 | WB№29 | |
| 30/1 | Гостиная комната в Англии | 18.12 | WB№30 | |
| 31/1 | Описание английской  школы. Наша школа. | 22.12 | WB№31 | |
| 32/1 | Контрольная работа по теме: « Школа» | 25.12 | WB№32 | |
| 33/1 | Анализ контрольной работы по теме: «Школа» |  | WB№33 | |
| 34/1 | «Класс моей мечты» (проект) |  | WB№34 | |
| 35/1 | Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и еда. |  | WB№35 | |
| 36/1 | Завтрак в семье Баркеров |  | WB№36 | |
| 37/1 | Фантазии на тему собственных блюд |  | WB№37 | |
| 38/1 | Традиции питания в Англии |  | WB№38 | |
| 39/1 | Питание в школьной столовой |  | WB№39 | |
| 40/1 | «Ваше любимое блюдо» (проект) |  | WB№40 | |
| 41/1 | Контрольная работа по теме: « Еда»  Анализ работы |  | WB№41 | |
| 42/1 | Введение новых лексических единиц по теме: «Погода» |  | WB№42 | |
| 43/1 | Погода вчера и сегодня |  | WB№43 | |
| 44/1 | Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных |  | WB№44 | |
| 45/1 | Описание различной погоды |  | WB№45 | |
| 46/1 | Контрольная работа по теме: « Погода» |  | WB№46 | |
| 47/1 | Анализ контрольной работы по теме: «Погода» |  | WB№47 | |
| 48/1 | Погода в различное время года |  | WB№48 | |
| 49/1 | Какая сегодня погода? |  | WB№49 | |
| 50/1 | «Любимый сезон» (проект) |  | WB№50 | |
| 51/1 | Конструкция There was..., there were… |  | WB№51 | |
| 52/1 | Прошедшее время правильных глаголов |  | WB№52 | |
| 53/1 | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. |  | WB№53 | |
| 54/1 | Введение лексики по теме «Выходные». |  | WB№54 | |
| 55/1 | Пикник. Чтение. |  | WB№55 | |
| 56/1 | Будущее время. |  | WB№56 | |
| 57/1 | Будущее время. Конструкция «Собираться что-то делать». |  | WB№57 | |
| 58/1 | Повторение времен. |  | WB№58 | |
| 59/1 | Джейн приезжает в Москву. Чтение. |  | WB№59 | |
| 60/1 | Контрольная работа по теме «Будущее время» |  | WB№60 | |
| 61/1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  | WB№61 | |
| 62/1 | Повторение изученного за год. |  | WB№62 | |
| 63/1 | Проектная работа «Выходные моей семьи» |  | WB№63 | |
| 64/1 | Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  | WB№64 | |
| 65/1 | Итоговая контрольная работа |  | WB№65 | |
| 66/1 | Резервный урок |  | WB№66 | |
| 67/1 | Резервный урок |  | WB№67 | |
| 68/1 | Резервный урок |  | WB№68 | |
|  | | |