

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации
Бурейского муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Бурейская средняя общеобразовательная школа

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|---|---|
| Руководитель ШМО  / Круглицкая О.М./ Ф.И.О. | Заместитель директора по УВР  /Т.С.Горина./ Ф.И.О. | Директор  /Самсонов В.Г./ Ф.И.О. |
| Протокол № 1 от «27» августа 2022 г. | Протокол № 1 от «27» августа 2022 г | Приказ № 129 от «29» августа 2022 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Химии»

Для 8 класса общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Круглицкая Оксана Михайловна
учитель биологии-химии

Буря 2022

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения биологии ученик научится

| <i>Выпускник научится</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Учебные единицы | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Введение. 3 часа</p> <p><i>Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.</i></p> | <p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля</p> | <p>Беседа. Рассказ. Самостоятельная формулировка задания. Работа с текстом. Контроль. Работа с рабочей тетрадью</p> |
| <p style="text-align: center;">• Общий обзор организма 3 часа</p> <p>Клеточное строение организма. Ткани <i>Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.</i></p> | <p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля</p> | <p>Беседа. Рассказ. Самостоятельная формулировка задания. Работа с текстом. Контроль. Работа с рабочей тетрадью</p> |
| <p style="text-align: center;">• Система опоры и движения. 7 часов</p> <p><i>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</i></p> | <p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля</p> | <p>Беседа. Рассказ. Самостоятельная формулировка задания. Работа с текстом. Контроль. Работа с рабочей тетрадью</p> |
| <p style="text-align: center;">• Внутренняя среда организма. 4 часа</p> <p><i>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови:</i></p> | <p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля</p> | <p>Беседа. Рассказ. Самостоятельная формулировка задания. Работа с текстом. Контроль. Работа с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.</p> <p>Борьба организма с инфекцией. Иммуниетет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммуниетет. Иммуниетет. Иммуниетет. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуниетет. Активный и пассивный иммуниетет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.</p> | | <p>рабочей тетрадью</p> |
| <p>• Кровеносная и лимфатическая системы организма 4 часа</p> <p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.</p> | <p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля</p> | <p>Беседа. Рассказ. Самостоятельная формулировка задания. Работа с текстом. Контроль. Работа с рабочей тетрадью</p> |
| <p>• Дыхательная система 5 часов</p> <p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм</p> | | |
| <p>• Пищеварительная система 5 часов</p> <p>Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.</p> | | |
| <p>• Обмен веществ и энергии 6 часов Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.</p> | | |
| <p>• Выделение. 2 часа Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.</p> | | |
| <p>• Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций 8 часов Регуляция функций в организме. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения, их значение. <u>Нервная система человека</u> Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие. <u>Железы внутренней секреции (эндокринная система)</u> Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.</p> | | |
| <p>• Покровные органы. Терморегуляция 3 часа <i>Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</i></p> | <p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля</p> | <p>Беседа. Рассказ. Самостоятельная формулировка задания. Работа с текстом. Контроль. Рабо Беседа. Рассказ. Самостоятельная формулировка задания. Работа с текстом. Контроль. Работа с рабочей тетрадью та с рабочей тетрадью</p> |
| <p>• Анализаторы 5 часов <i>Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.</i></p> | <p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля</p> | <p>Беседа. Рассказ. Самостоятельная формулировка задания. Работа с текстом. Контроль. Работа с рабочей тетрадью</p> |
| <p>• Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика 5 часов <i>Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших</i></p> | <p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля</p> | <p>Беседа. Рассказ. Самостоятельная формулировка задания. Работа с текстом. Контроль. Работа с рабочей тетрадью</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.</i></p> | | |
| <p>• Индивидуальное развитие организма 4 часа</p> <p><i>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.</i></p> | <p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля</p> | <p>Беседа. Рассказ. Самостоятельная формулировка задания. Работа с текстом. Контроль. Работа с рабочей тетрадью</p> |

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс (2 часа в неделю – всего 70 часов)

| № | Количество часов | Тема урока. | Задание на дом | Дата | |
|-------------------------------------|------------------|--|----------------|-------|------|
| | | | | План | Факт |
| Введение. (3 ч) | | | | | |
| 1 | 1 | Науки о человеке, их методы, Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия физиология, психология, гигиена. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. | 1 | 02.09 | |
| 2 | 1 | Биологическая природа человека. Расы человека. Человек как биологический вид, место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Европеоидная, монголоидная, негроидная расы. | 2 | 07.09 | |
| 3 | 1 | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Основные этапы эволюции человека, влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. | 3 | 09.09 | |
| Общий обзор организма человека (3ч) | | | | | |
| 4 | 1 | Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Уровни организации организма человека. Атомно- молекулярный, клеточный, тканевый уровень, виды тканей.. | 4 | 14.09 | |
| 5 | 1 | Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Атомно- молекулярный клеточный, тканевый уровень, виды тканей.. Л.р №1 «Изучение микроскопического строения тканей» | 5 | 16.09 | |
| 6 | 1 | Регуляция процессов жизнедеятельности. Понятие о нейрогуморальной регуляции жизнедеятельности организма. Рефлекс, рефлекторная дуга. | 6 | 21.09 | |
| Опора и движение (7ч) | | | | | |
| 7 | 1 | Опора и движение. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Виды костей, их свойства. Значение опорно-двигательной системы. Л.р №2 «Изучение микроскопического строения кости» | 7 | 23.09 | |
| 8 | 1 | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы, скелет туловища. Кости черепа. Суставы. Л. Р №3 «Изучение внешнего вида отдельных костей» | 8 | 28.09 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|------------|--------|--|
| 9 | 1 | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов Грудная клетка. Крестец. Таз... | 9 | 30.09 | |
| 10 | 1 | Строение и функции скелетных мышц. Сухожилие, фасция, брюшко скелетной .мышцы. Мимические мышцы. Брюшной пресс. Диафрагма. | 10 | 5.10 | |
| 11 | 1 | Работа мышц и ее регуляция. Утомление мышц. Мышцы синергисты и антогонисты. Атрофия мышц. Утомление, восстановление. Л.р №5 « Влияние статистической и динамической работы на утомление мышц» | 11 | 07.10 | |
| 12 | 1 | Нарушение опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Рахит. Осанка, остеохондроз, плоскостопие. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. | 12 таблица | 12.10 | |
| 13 | 1 | .Обобщение темы: «Опора и движение». | тест | 14.10 | |
| Внутренняя среда организма.(4ч) | | | | | |
| 14 | 1 | Состав внутренней среды организма и ее функция. Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма. Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровеносная и лимфатическая система. | 13 | 19.10 | |
| 15 | 1 | Состав крови, постоянство внутренней среды. Плазма. Форменные элементы. Л.р №6 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» | 14 | 21.10 | |
| 16 | 1 | Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Тромб, фибриноген, фибрин, донор, реципиент, Резус-фактор. | 15 | 26.10 | |
| 17 | 1 | Иммунитет. Факторы , влияющие на иммунитет . Значение работ Л. Пастера и И И Мечникова в области иммунитета.Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация .Вакцина. Сыворотка. СПИД. Аллергия. | 16 | 28.10 | |
| Кровообращение и лимфообращение. (4ч) | | | | | |
| 18 | 1 | Органы кровообращения. Строение работы сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл.. Пр. р №1 «Распознавание органов системы кровообращения» | 17 | 9.11 | |
| 19 | 1 | Сосудистая система. Лимфообращение. Движение крови и лимфы по сосудам. Давление крови. Пульс. Артерия, вена, аорта. Артериальное и венозное кровотоечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Л.р №7 «Измерение кровяного давления» Л. Р | 18 | 11.11. | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|-------|-------|--|
| | | №8 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке» | | | |
| 20 | 1 | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях. Аритмия. Пороки сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Приемы оказания первой помощи при заболеваниях сердца. Л. Р. №9 «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений» | 19 | 16.11 | |
| 21 | 1 | Обобщающий урок по теме:» Кровь и кровообращение» | 13-19 | 18.11 | |
| Дыхание (5 ч) | | | | | |
| 22 | 1 | Дыхательная система. Дыхание и его значение. Органы дыхания. Строение и функции органов дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат человека. Пр. р №2 «Распознавание системы органов дыхания» | 20 | 23.11 | |
| 23 | 1 | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Дыхательные движения: вдох и выдох. | 21 | 25.11 | |
| 24 | 1 | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Дыхательный центр, Кашель, чихание, зевота. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Спасение утопающего.. Л.р №10. «Определение частоты дыхания» Л.р №11 « Измерение объёма грудной клетки при вдохе и выдохе» | 22 | 30.11 | |
| 25 | 1 | Заболевание органов дыхания, их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. | 23 | 2.12 | |
| 26 | 1 | Проверочная работа по теме »Дыхание» | 20-23 | 7.12 | |
| Питание (5ч) | | | | | |
| 27 | 1 | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания, состав пищи. | 24 | 9.12 | |
| 28 | 1 | Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Глотка. Пищевод. Механическая и химическая обработка пищи. Строение зубов, уход за ними. Пр.р №3 «Распознавание системы органов пищеварения» | 25 | 14.12 | |
| 29 | 1 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Функции толстого и тонкого кишечника. | 26 | 16.12 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|-------|-------|--|
| | | Исследование И.П Павлова в области пищеварения. Л. Р №12 «Изучение действия желудочного сока на белки, действие слюны на крахмал» | | | |
| 30 | 1 | .Всасывание питательных веществ в кровь Барьерная роль печени. Аппендицит. | 27 | 21.12 | |
| 31 | 1 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания .Профилактика пищевых отравлений. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. | 28 | 23.12 | |
| | | Обмен веществ (6ч) | | | |
| 32 | 1 | Обмен веществ и превращение энергии .Пластический и энергетический обмен. Биологическое окисление. каллория | 29 | 11.01 | |
| 33 | 1 | Ферменты, их роль в организме .Активный центр. Кофермент. Субстрат. | 30 | 13.01 | |
| 34 | 1 | Витамины, и роль в организме .человека. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. | 31 | 18.01 | |
| 35 | 1 | Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ .Пищевой рацион. Режим питания. Пр.р №4 «Определение норм рационального питания. Составление пищевых рационов» | 32 | 20.01 | |
| 36 | 1 | Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ.. | 32 | 25.01 | |
| 37 | 1 | Обобщающий урок по теме «Обмен веществ» | 24-32 | 27.01 | |
| Выделение продуктов обмена.(2ч). | | | | | |
| 38 | 1 | Выделение, его значение. Органы мочевого выделения. Мочеполовая система. Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды. Строение функции почек. Пр.р №5 «Распознавание органов выделительной системы» | 33 | 1.02 | |
| 39 | 1 | Заболевание органов мочевого выделения. Регуляция деятельности мочевого выделительной системы. Заболевание органов мочевого выделения и их профилактика. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. | 34 | 3.02 | |
| Покровы тела человека (3ч) | | | | | |
| 40 | 1 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Терморегуляция кожи. | 35 | 8.02 | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------|-------|--|
| 41 | 1 | Болезни и травмы кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. | 36 | 10.02 | |
| 42 | 1 | Гигиена кожных покровов. Гигиена обуви, одежды Тепловой удар, солнечный удар. Закаливание. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях, их профилактика. | 37 | 15.02 | |
| Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.(8ч) | | | | | |
| 43 | 1 | Железы внутренней и внешней секреции и их функции .Нарушение деятельности эндокринной системы | 38 | 17.02 | |
| 44 | 1 | Работа эндокринной системы и ее нарушения. Гормоны. Карликовость. Гигантизм. Кретинизм. | 39 | 22.02 | |
| 45 | 1 | Строение нервной системы и ее значение. Нервная регуляция. Отделы нервной системы: центральная и периферическая.. | 40 | 24.02 | |
| 46 | 1 | Спинной мозг. Строение и функции спинного мозга. Спинномозговые нервы.. | 41 | 1.03 | |
| 47 | 1 | Головной мозг. Строение и функции головного мозга Отделы головного мозга. Л.р №13 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам). | 42 | 3.03 | |
| 48 | 1 | Вегетативная нервная система. Соматические и автономные отделы мозга.. Пр.р №6 « штриховое раздражение кожи» | 43 | 8.03 | |
| 49 | 1 | Нарушение в работе нервной системы и их предупреждения. Менингит. Полиомиелит. Столбняк. Сотрясение мозга.. . | 44 | 10.03 | |
| 50 | 1 | Обобщающий урок по теме: «Нейро-гуморальная регуляция». | 35-44 | 15.03 | |
| Органы чувств. Анализаторы (5ч) | | | | | |
| 51 | 1 | Органы чувств, их роль в жизни человека .Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Органы чувств как органы строения анализаторов. Строение и функции зрительного анализатора. Л.р №14 «Изучение изменения размера зрачка» | 45 | 17.03 | |
| 52 | 1 | Слуховой анализатор. Строение и функции слухового анализатора. Нарушение зрения и слуха, их профилактика. | 46 | 5.04 | |
| 53 | 1 | Вестибулярный аппарат. Мышечные чувства. Строение и функции вестибулярного аппарата. Органы равновесия.. | 47 | 7.04 | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|-------|--|
| 54 | 1 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Строение и функции. Нарушение работы анализаторов, профилактика. | 48 | 12.04 | |
| 55 | 1 | Обобщающий урок по теме: « Органы чувств».. | 45-48 | 14.04 | |
| Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5ч) | | | | | |
| 56 | 1 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Исследования И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о В.Н.Д. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. | 49 | 19.04 | |
| 57 | 1 | Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти .Эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, Словесно- логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации., | 50 | 21.04 | |
| 58 | 1 | Врожденное и приобретенное поведение. Программы приобретенного поведения. Инстинкт. Значение интеллектуальных творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека .Рациональная организация труда и отдыха. | 51 | 26.04 | |
| 59 | 1 | Познавательная деятельность мозга. Сон и его значение Сновидения. Расстройства сна. Особенности высшей нервной деятельности человека .Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы, системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | 52 | 28.04 | |
| 60 | 1 | Повторение и закрепление темы: «Органы чувств» | 45-52 | 3.05 | |
| Размножение и развитие человека.(4ч) | | | | | |
| 61 | 1 | Особенности размножения человека. Репродукция. Генетическая информация. Половые хромосомы. Генетические заболевания. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. | 54 | 5.05 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|----|-------|--|
| 62 | 1 | Органы размножения, половые клетки. Оплодотворение. Зигота. Контрацепция Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ- инфекция и ее профилактика. | 55 | 10.05 | |
| 63 | 1 | Беременность и роды. Эмбриональное развитие. Плацента. Плод. Пуповина. Роды. | 56 | 12.05 | |
| 64 | 1 | Рост и развитие ребенка после рождения. Новорожденность, грудной, ясельный, дошкольный, школьный периоды. Половое созревание. Л.р №15 «Измерение массы и роста своего организма» | 57 | 17.05 | |
| Человек и окружающая среда.(4ч) | | | | | |
| 65 | 1 | Социальная и природная среда человека. Биосоциальный вид. Адаптация. | 58 | 19.05 | |
| 66 | 1 | Окружающая среда и здоровье человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Л.р №16 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека» | 59 | 24.05 | |
| 67 | 1 | Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Страх. Паника. | 59 | 26.05 | |
| 68 | 1 | Обобщающий урок по теме: «Окружающая среда и здоровье человека. | | | |