

|  |
| --- |
| **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**   |
| **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**  |
| *Выпускник научится:*  | *Выпускник получит возможность научиться:*  |
| • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  | * вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

  |
| **Говорение. Монологическая речь**  |
| *Выпускник научится:*  | *Выпускник получит возможность научиться:*  |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   | * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/
* прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без
* предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на
* нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной
* проектной работы.
 |
| **Аудирование**  |
| *Выпускник научится:*  | *Выпускник получит возможность научиться:*  |
| воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  | выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.   |
| **Чтение**  |
| *Выпускник научится:*  | *Выпускник получит возможность научиться:*  |
| * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных
 | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных  |

|  |  |
| --- | --- |
| аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
 | фрагментов.   |
| **Письменная речь**  |
| *Выпускник научится:*  | *Выпускник получит возможность научиться:*  |
| • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   | * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или

письменного сообщения; * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

  |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими** **Орфография и пунктуация**  |
| *Выпускник научится:*  | *Выпускник получит возможность научиться:*  |
| правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в  | • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.   |

|  |  |
| --- | --- |
| стране изучаемого языка.  |  |
| **Фонетическая сторона речи**  |
| *Выпускник научится:*  | *Выпускник получит возможность научиться:*  |
| * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
 | * выражать модальные значения, чувства

и эмоции с помощью интонации; * различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

  |
| **Лексическая сторона речи**  |
| *Выпускник научится:*  | *Выпускник получит возможность научиться:*  |
| узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  | * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.   |

|  |  |
| --- | --- |
| ‒ глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-,*re*-, -*ize*/-*ise*; имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, *ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; наречия при помощи суффикса -*ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-; числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.  |  |
| **Грамматическая сторона речи**  |
| *Выпускник научится:*  | *Выпускник получит возможность научиться:*  |
| оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи  | распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия,  |

|  |  |
| --- | --- |
| условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголыи их эквиваленты (may,can,could,be able to must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;  | причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).   |
| предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.  |  |
| **Социокультурные знания и умения**  |
| *Выпускник научится:*  | *Выпускник получит возможность научиться:*  |
| употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  |  использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.   |
| **Компенсаторные умения**  |
| *Выпускник научится:*  | *Выпускник получит возможность научиться:*  |
| выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   |  использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  |

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

 Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

# Предметное содержание речи

**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья**. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время**. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

# Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:

пресса, телевидение, радио, Интернет.

# Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

# Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи:

умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

# Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

# Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

# Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,

национальность, адрес);

* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

# Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

# Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

# Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

# Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж-предметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения** Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов и т. д.;

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Обще-учебные умения и универсальные способы деятельности** Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

# Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* систематизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и мета-предметного характера.

# Содержание курса

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Всего часов** |
| **5 класс** |
| 1. | Каникулы закончились. | 17 |
| 2. | История семьи. | 18 |
| 3. | Здоровый образ жизни. | 17 |
| 4. | После школы | 17 |
| 5. | От места к месту. | 16 |
| 6. | О России. | 18 |
|  | **Резервное время** | **2** |
| **6 класс** |
| 1. | Две столицы. | 17 |
| 2. | Посещение Великобритании. | 17 |
| 3. | Традиции, праздники, фестивали. | 17 |
| 4. | Страна за океаном – США | 17 |
| 5. | Любимые развлечения. | 16 |
| 6. | Как мы выглядим. | 18 |
|  | **Резервное время** | **3** |
| **7 класс** |
| 1. | Школы и школьное обучение. | 17 |
| 2. | Язык мира. | 17 |
| 3. | Немного фактов об англо-говорящем мире. | 17 |
| 4. | Живое вокруг нас. | 17 |
| 5. | Азбука экологии. | 17 |
| 6. | Здоровый образ жизни. | 18 |
|  | **Резервное время** | **2** |
| **8 класс** |
| 1. | Спорт и занятия на свежем воздухе. | 26 |
| 2. | Исполнительские виды искусства: театр. | 26 |
| 3. | Исполнительские виды искусства: кино. | 26 |
| 4. | Весь мир знает их. | 26 |
|  | **Резервное время** | **1** |
|  | **Итого:** | **420** |
| **9 класс** |
| 1. | Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. | 24 |
| 2. | Печатные издания: книги, журналы, газеты. | 24 |
| 3. | Наука и техника. | 24 |
| 4. | Быть подростком. | 25 |
|  | **Резервное время** | **5** |
|  | **Итого:** | **102** |

 **Всего 522**

# 5 класс Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. **Монологическая речь**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

 кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

# Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

# Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

# Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* полнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес).

# Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

 фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;  оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

# Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

# Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:

* существительные с суффиксами ***–ist, -ing***;
* прилагательные с суффиксами  ***-ian/-an , -ish***, префиксом ***un-, in-, im-, non;***
* числительные с суффиксами ***–teen, -ty, -th***

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола Распознавание и использование интернациональных слов.

# Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

* порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;  вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме условные предложения реального (***Conditional I***)

конструкция ***There is/are***;

* конструкция: ***to be going to*** (для выражения будущего действия).
* правильные и неправильные глаголы
* глаголы в ***Present, Past, Future Simple, Present Continuous***
* модальные глаголы (***may, can/, must/should***);  причастия настоящего и прошедшего времени;
* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* неисчисляемые и исчисляемые существительные,
* существительные в функции прилагательного,
* степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
* личные местоимения в именительном и объектном падежах;
* количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

# 6 класс Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

# Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

 кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

# Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

# Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

# Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес).

# Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

# Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

# Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

# Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:

 прилагательные с суффиксами –***y, -ly, - ful, -al, -ic, - ian/an, -ing; - ous***;  существительные с суффиксами ***–ist, -ian, -ect***; ***-er*** б) словосложения: прилагательное + прилагательное Распознавание и использование интернациональных слов.

# Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

* порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ***and, but, or***; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ***what, when, because***;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ***why, if, that’s why, than***; условные предложения нереального характера (***Conditional II***);

* конструкции с глаголами на ***–ing***.
* действительный залог ***(Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous***);
* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.  определенный, неопределенный и нулевой артикли;
* неопределенные местоимения (***some, any***).

# 7 класс Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик),диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

# Монологическая речь

 кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);  делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

# Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

# Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:  делать выписки из текста;

* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

#  Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

**Языковые навыки и умения**

# Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

# Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

# Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

# Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

* сложноподчиненные предложения с ***which, that, who***;
* вопросительные предложения;
* конструкции с глаголами на ***–ing***
* конструкций ***It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy***.
* действительный залог ***(Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous***);
* страдательный залог (***Present, Past, Future Simple)***;
* модальные глаголы и их эквиваленты (***must/have to/should***);  фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;

 образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с

прилагательными;

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

# 8класс Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалограсспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

# Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

 кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи

(описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

# Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

# Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

# Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:  делать выписки из текста;

* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

# Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных

тем;

* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

# Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

# Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

# Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

 Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

­ глаголов: ***dis-, mis-; - ize/ise***;

# Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

* предложения с конструкциями ***as… as, not so ….as, either… or, neither … nor***;

условные предложения реального и нереального характера (***Conditional I and II***),

* сложноподчиненные предложения с придаточными:

­ времени с союзами ***for, since, during***;

­ цели с союзом ***so that***;

­ условия с союзом ***unless***;

* союзы ***whoever, whatever, however, whenever***;
* условные предложения нереального характера ***Conditional III*** (рецептивный уровень),  конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
* ***Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past***
* косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
* неопределенные местоимения и их производные (***somebody, anything, nobody, everything, etc***.),
* устойчивые словоформы в функции наречия типа ***sometimes, at last, at least, etc***.,
* значения слов и словосочетаний с формами на ***–ing*** без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

# 9 класс Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалограсспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

# Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

 кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи

(описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

# Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

# Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

# Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:  делать выписки из текста;

* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

# Социокультурные знания и умения

 Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;  оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

# Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

# Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

# Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

 Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами глаголов ***dis-, mis-; - ize/ise***; существительных ***–sion/tion, -ance/ence , -ment,-ity***; прилагательных ***–im/in, -able/ible, - less, -ive, inter;***

# Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами ***whoever, whatever, however, whenever***; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций ***be/get used to something; be/get used to doing something***.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

­ глаголы в видо-временных формах действительного *(+****Present Perfect Continuous,***) и страдательного залогов;

­ модальные глаголы (***need, shall, could, might, would, should***);

­ неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

 **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Каникулы закончились (17 часов)** |
| 1 | Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка | 1 |
| 2 | Развитие умения различать на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Летние каникулы. | 1 |
| 3 | Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения. Как я провел лето. | 1 |
| 4 | Правильные и неправильные глаголы в простом настоящем времени | 1 |
| 5 | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Где я побывал в каникулы? | 1 |
| 6 | Чтение с пониманием основного содержания. Каникулы дома. | 1 |
| 7 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Каникулы заграницей. | 1 |
| 8 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Каникулы в Великобритании. | 1 |
| 9 | Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Разница между словами town и city. | 1 |
| 10 | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выходные и будни. | 1 |
| 11 | Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как…» | 1 |
| 12 | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Каникулы в России. | 1 |
| 13 | Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке | 1 |
| 14 | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры. Каникулы в России. | 1 |
| 15 | Развитие представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры | 1 |
| 16 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 17 | Контрольное тестирование | 1 |
| **История семьи (18 часов)** |
| 18 | Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени | 1 |
| 19 | Прошедшее время. Вопрос к подлежащему | 1 |
| 20 | Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише. Работа и карьера. | 1 |
| 21 | Конструкция «to be born» быть рожденным | 1 |
| 22 | Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» в Прошедшем простом времени. | 1 |
| 23 | Прочтение дат на английском. Биографии. | 1 |
| 24 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Семейные взаимоотношения | 1 |
| 25 | Многозначность лексических единиц. Интересы и хобби. | 1 |
| 26 | Глагол can в прошедшем времени. | 1 |
| 27 | Вопрос к подлежащему с глаголом can  в прошедшем времени. | 1 |
| 28 | Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений. Общие вопросы. | 1 |
| 29 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Ты и твоя семья. | 1 |
| 30 | Употребление предлогов с глаголом «уезжать». | 1 |
| 31 | Порядковые числительные. Твой адрес. | 1 |
| 32 | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец | 1 |
| 33 | Совершенствование диалогической речи диалог-расспрос. | 1 |
| 34 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 35 | Контрольное тестирование | 1 |
| **Здоровый образ жизни (18 часов)** |
| 36 | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Что мы любим и не любим. | 1 |
| 37 |  –ing  формы после глаголов любить, нравиться, обожать, и т.п. | 1 |
| 38 | Количественные числительные; Время и часы.   | 1 |
| 39 | Формирование знаний о реалиях страны изучаемого языка. Который час? | 1 |
| 40 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.Занимайся спортом и играй в игры.   | 1 |
| 41 | Вежливые просьбы. | 1 |
| 42 | Развитие умения заполнять анкеты и формуляры Разные образы жизни. | 1 |
| 43 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи побудительных предложений. | 1 |
| 44 | Лексическая сочетаемость. Свободное время | 1 |
| 45 | Использование прямого и обратного порядка слов. | 1 |
| 46 | Употребление глаголов «делать, играть, идти»  c различными видами спорта. | 1 |
| 47 | Конструкция «have/has» иметь | 1 |
| 48 | Отрицательные предложения с конструкцией «have/has» | 1 |
| 49 | Вопросительные предложения с конструкцией «have/has» | 1 |
| 50 | Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных публицистических текстов в рамках предметного содержания | 1 |
| 51 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации несложных аутентичных  публицистических текстов. | 1 |
| 52 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 53 | Контрольное тестирование | 1 |
| **После школы (16 часов)** |
| 54 | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Наше времяпрепровождение. | 1 |
| 55 | Альтернативные вопросы. Наши питомцы. | 1 |
| 56 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 57 | Развитие умений вести этикетный диалог в зоомагазине. | 1 |
| 58 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Выбор любимца. | 1 |
| 59 | Развитие умений вести диалог-обмен мнениями. Хобби разных людей. | 1 |
| 60 | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Коллекционирование. | 1 |
| 61 | Общие сведения о разделительных вопросах. | 1 |
| 62 | Разделительные вопросы с конструкцией «иметь». | 1 |
| 63 | Разделительный вопрос с  простыми глаголами. | 1 |
| 64 | Чтение с пониманием основного содержания. Поход в театр и цирк. | 1 |
| 65 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Посещение музеев и картинных галерей. | 1 |
| 66 | Развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | 1 |
| 67 | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов | 1 |
| 68 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 69 | Контрольное тестирование | 1 |
| **Путешествия (16 часов)** |
| 70 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Почему и куда путешествуют люди? | 1 |
| 71 | Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные относительные, вопросительные) | 1 |
| 72 | Чтение с пониманием основного содержания. Большие и малые города.   | 1 |
| 73 | Вопросительные предложения с конструкциями Which и What. | 1 |
| 74 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Что посетить? | 1 |
| 75 | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей | 1 |
| 76 | Глаголы движения come\go. | 1 |
| 77 | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Путешествуя по большим городам.   | 1 |
| 78 | Разница между глаголами «говорить, рассказывать». | 1 |
| 79 | Основные способы словообразования: аффиксация  –ly. | 1 |
| 80 | Использование предлогов с глаголом «получять». | 1 |
| 81 | Развитие умения вести диалог – побуждение к действию | 1 |
| 82 | Совершенствование диалогической речи. Город моей мечты.   | 1 |
| 83 | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | 1 |
| 84 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 85 | Контрольное тестирование | 1 |
| **Говорим о России (20 часов)** |
| 86 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Путешествие в Россию. | 1 |
| 87 | Совершенствование  распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка | 1 |
| 88 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Россия – моя страна. | 1 |
| 89 | Прошедшее Длительное время. Утвердительные предложения. | 1 |
| 90 | Прошедшее Длительное время. Отрицательные предложения. | 1 |
| 91 | Прошедшее Длительное время. Вопросительные предложения | 1 |
| 92 |  Множественное число существительных. | 1 |
| 93 | Чтение с пониманием основного содержания. Народы России.   | 1 |
| 94 | Формирование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире;Известные люди | 1 |
| 95 | Совершенствование представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Сравнение России и Англии. | 1 |
| 96 | Глаголы, не употребляемые в  Прошедшем Длительном времени. | 1 |
| 97 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 98 | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
| 99 | Основные способы словообразования: словосложение | 1 |
| 100 | Основные способы словообразования: конверсия. | 1 |
| 101 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 |
| 102 | Прилагательные и наречия в разных степенях сравнения | 1 |
| 103 | Синонимы. | 1 |
| 104 | Антонимы. | 1 |
| 105 | Подведение итогов | 1 |
|  **Итого 105 часов** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Две столицы (20 часов)** |
|  | Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Две столицы России. | 1 |
|  | Неопределенные местоимения. Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность | 1 |
|  | Неопределенные местоимения в вопросительных предложениях. | 1 |
|  | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец Письмо другу. | 1 |
|  | Комбинированный диалог. Достопримечательности С.-Петербурга | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «С.-Петербург». | 1 |
|  | Особенности употребления прилагательного «высокий» | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста. Великие города России. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста Красная площадь. Фразовые глаголы. | 1 |
|  | Употребление местоимений «много», «немного» в речи. | 1 |
|  | Основные способы словообразования: конверсии | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Москва» | 1 |
|  | Диалог-обмен мнениями «Москва» | 1 |
|  | Лексическая сочетаемость по теме Москва | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах. | 1 |
|  | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Посещение Великобритании (20 часов)** |
|  | Правильные и неправильные глаголы | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность «Как я провел каникулы…» | 1 |
|  | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец «Как я провел лето…» | 1 |
|  | Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Курорт» | 1 |
|  | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Жанр дневниковых записей. | 1 |
|  | Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Оценивания событий, людей, фактов. | 1 |
|  | Словообразование имен прилагательных | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста. Великобритания: географическое положение, природа, правительство. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Река Темза | 1 |
|  | Числительные «сто, тысяча, миллион» | 1 |
|  | Синонимы слова «тоже» в английском языке | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Достопримечательности Лондона» | 1 |
|  | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Достопримечательности Лондона» | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации прагматического текста | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Достопримечательности Лондона» | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры «Достопримечательности Великобритании» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Традиции, праздники, фестивали (19 часов)** |
|  | Вопросительные слова в роли союзов | 1 |
|  | Употребление относительных местоимений в речи. | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Праздники» | 1 |
|  | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Праздники и фестивали в Великобритании | 1 |
|  | Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий | 1 |
|  | Междометия в устной речи | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. «Мой любимый праздник» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи: диалог  этикетного характера | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Пасха и Хелоуин в Великобритании. | 1 |
|  | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения о к.-либо празднике | 1 |
|  | Формирование навыка перевода прямой речи в косвенную | 1 |
|  | Совершенствование навыка перевода прямой речи в косвенную | 1 |
|  | Употребление в речи предлогов времени | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста. Рождество в Великобритании | 1 |
|  | Употребление существительного «деньги» в речи | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи все коммуникативные типы предложения. | 1 |
|  | Использование прямого и обратного порядка слов. | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Страна за океаном (21 час)** |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Суша и океаны» | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Открытие Америки» | 1 |
|  | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: рассказ по плану. Спорт в Америке. | 1 |
|  | Будущее простое время | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише для выражения уверенности/неуверенности | 1 |
|  | Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах. | 1 |
|  | Употребление предлогов с глаголом «прибывать» | 1 |
|  | Случаи замены будущего простого времени настоящим простым. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Коренные жители Америки. | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры «Жители Америки» | 1 |
|  | Союзные слова в сложноподчиненных предложениях | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Природа Америки» | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Штаты Америки». Ориентирование по карте. | 1 |
|  | Развитие навыков делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. «Что я знаю о США» | 1 |
|  | Словообразование прилагательных от существительных. | 1 |
|  | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.  Достопримечательности Нью-Йорка. | 1 |
|  | Конструкция «to be going to do smth» собираться что-то сделать» в речи. | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи: диалог – побуждение к действию «Путешествие по Нью-Йорку» | 1 |
|  | Совершенствование знаний о реалиях страны изучаемого языка: традициях, распространенных образцов фольклора | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Любимое времяпрепровождение (13 часов)** |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Времяпрепровождение» | 1 |
|  | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Погода» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос «Чем ты займешься в выходные » | 1 |
|  | Формирование  речевых моделей для выражения переспроса/уточнения | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Письмо из Европы» | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Одежда» | 1 |
|  | Существительные множественного числа | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи: диалог-обмен мнениями | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Одежда» | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания научно-популярного текста | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации научно-популярного текста | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Какие мы? Внешность (12 часов)** |
|  | Антонимы. Модальные глаголы. | 1 |
|  | Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Части тела» | 1 |
|  | Формирование речевых моделей для выражения удивления/интереса. | 1 |
|  | Модальный глагол «должен» и его эквиваленты | 1 |
|  | Качественные прилагательные | 1 |
|  | Модальный глагол «следует». Советы | 1 |
|  | Модальный глагол «мочь». Этикет за столом. | 1 |
|  | Совершенствование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире; | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
|  | Подведение итогов | 1 |
|  **Итого 105 часов** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Школы и школьное образование (17 часов)** |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Первый день в школе». | 1 |
|  | Разделительные вопросы: правила образования. | 1 |
|  | Формирование сведений о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке.  Британский английский и американский английский. | 1 |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | 1 |
|  | Диалог-расспрос  по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | 1 |
|  | Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета «Моя школа». | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Школы в Англии и в Уэльсе». | 1 |
|  | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школьные предметы». | 1 |
|  |  Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Речевой этикет на уроке» | 1 |
|  | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школы в Англии, Уэльсе и России». | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста  «Моя школа». | 1 |
|  | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией  «Моя школа» с опорой на  план» | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Язык мира (17 часов)** |
|  | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Английский - язык мира». | 1 |
|  | Интернациональные слова: правила употребления в речи. | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | 1 |
|  | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | 1 |
|  | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста  «Развитие английского языка». | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией  «Различные виды английского». | 1 |
|  | Употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Английский-  язык мира». | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Как пользоваться словарём». | 1 |
|  | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | 1 |
|  | Основные способы словообразования: аффиксация less, ing. | 1 |
|  | Фразовый глагол «hand»: употребление  в речи и на письме. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста « Английский язык в будущем». | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Некоторые факты об англоговорящем мире (17 часов)** |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Новый мир». | 1 |
|  | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «США». | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | 1 |
|  | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. «Посещение США». | 1 |
|  | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Англоговорящие страны». | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Австралия». | 1 |
|  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**.** | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | 1 |
|  | Употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | 1 |
|  | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Австралийская флора и фауна». | 1 |
|  | Употребление артикля с названиями представителей наций | 1 |
|  | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | 1 |
|  | Основные способы словообразования: аффиксация -ly. | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Живые существа вокруг нас (17 часов)** |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Живые существа вокруг нас». | 1 |
|  | Определительные местоимения «другой,  другие»: употребление в речи. | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Животные и растения». | 1 |
|  | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Наши близкие родственники». | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Живые существа вокруг нас». | 1 |
|  | Употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | 1 |
|  | Диалог обмен - мнениями по теме «Животные и растения» | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Флора и фауна Британских островов» | 1 |
|  | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.** | 1 |
|  | Основные способы словообразования: аффиксация -able. | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Растения» с опорой на картинки. | 1 |
|  | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения «Флора и фауна» | 1 |
|  | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Азбука экологии (17 часов)** |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Как поддержать красоту России». | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения наиболее распространенную лексику« Что такое экология» | 1 |
|  | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Экология». | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц,  «Загрязнение окружающей среды». | 1 |
|  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. | 1 |
|  | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой « Экологические проблемы». | 1 |
|  | Употребление предлогов места «среди, между» в речи и на письме. | 1 |
|  | Основные способы словообразования: аффиксация - ment и префикса - dis. | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации « Загрязнение воды». | 1 |
|  | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | 1 |
|  | Диалог обмен - мнениями по теме« Как защитить окружающую среду». | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Здоровый образ жизни (20 часов)** |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровье». | 1 |
|  | Употребления слова «достаточно» с различными частями речи. | 1 |
|  | Употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
|  | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | 1 |
|  | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики «Части тела» с опорой на картинки. | 1 |
|  | Восклицательные предложения  со словами « как, какой» | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц « Наши болезни». | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи: умение вести этикетный диалог «На приёме у врача». | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Наши болезни». | 1 |
|  | Речевые клише со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровый образ жизни». | 1 |
|  | Употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
|  | Употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 |
|  | Основные способы словообразования: аффиксация -ness, - th. | 1 |
|  | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации художественного текста | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 |
|  **Итого 105 часов** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Спорт и спортивная жизнь. 24 час** |
|  | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог. Мои летние каникулы | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: конструкция «used  to» | 1 |
|  | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Великие спортсмены | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: Сравнительная степень с наречием «мало» | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание картинок с опорой на ключевые слова) | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи с опорой на план (диалог-расспрос) | 1 |
|  | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации несложных аутентичных текстах «Спорт в Британии» | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения Спортивная одежда и обувь | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. «Олимпийские игры в древности» | 1 |
|  | Прошедшее совершенное время. Развитие грамматических навыков | 1 |
|  | Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре» | 1 |
|  | Предлоги со словом «поле» | 1 |
|  | Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Современные олимпийские игры» | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания «Спорт и здоровье» с опорой на план | 1 |
|  | Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях | 1 |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al, | 1 |
|  | Фразовый глагол «END». | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова» | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Олимпийские игры» | 1 |
|  | Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Искусство: театр. 25ч** |
|  | Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в PastPerfect | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: прошедшие времена с предлогами after и before. | 1 |
|  | Развитие умений вести диалоги разного характера (диалог-обмен мнениями) | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах «История развлечений» | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Описание театра» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «У билетной кассы» | 1 |
|  | Правила перевода прямой речи в косвенную | 1 |
|  | Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова  ticket | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Визит в Большой театр» | 1 |
|  | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Хобби». | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Пьесы Шекспира» | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Знаменитые театры» | 1 |
|  | Указатели времени в косвенной речи: | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Посещение театра» | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием «Двенадцатая ночь» | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
|  | «Timewords» для выстраивания последовательности повествований | 1 |
|  | Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Театры России» | 1 |
|  | Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence. | 1 |
|  | Фразовый глагол hold.Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план | 1 |
|  | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Что такое пантомима» | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием «П.И.Чайковский» | 1 |
| **Искусство: кино. 26 ч.** |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. История кинематографа. | 1 |
|  | Артикль THE c названиями театров, кинотеатров, музеев | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации . Чарли Чаплин. | 1 |
|  | Формирование грамматических навыков: PastPerfect/PastProgressive | 1 |
|  | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Фильмы» | 1 |
|  | Актуализация грамматических навыков: согласование времен | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Кинозвезды ХХ века» | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Типы фильмов» | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Популярные киностудии» | 1 |
|  | Степени сравнения прилагательных late\old | 1 |
|  | Степени сравнения прилагательных far\near | 1 |
|  | Развитие умений вести диалоги разного характера (обмен-мнениями) «Мой любимый актер» | 1 |
|  | Собирательные существительные | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Антонио Бандерос» | 1 |
|  | Словообразование: суффикс –ish. | 1 |
|  | Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE | 1 |
|  | Атуализация навыков чтения «Боевой конь» | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Брэд Питт и Анджелина Джоли» | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Матч» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Кино» | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
|  | Развитие умения заполнять анкеты и формуляры | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета | 1 |
|  | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания | 1 |
| **Весь мир знает их. 30 ч.** |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Знаменитые ученые | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: Passive voice | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации с опорой на картинки | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания Исаак Ньютон | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков грамматики: синонимы to study/ to learn Екатерина Великая. | 1 |
|  | Активизация грамматических навыков: страдательный залог с переходными глаголами | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Знаменитые люди мира» | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием «М.Ломоносов» | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: употребление предлогов в словосочетании «made of\from» | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Бенджамин  Франклин. | 1 |
|  | Предлоги в страдательном залоге | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Образец для подражания | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания «Портрет известного человека» | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста Королева Виктория. | 1 |
|  | Модальный глагол have to в страдательном залоге | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Королева Елизавета. | 1 |
|  | Совершенствование грамматических навыков: прилагательные вместо наречий | 1 |
|  | Cловообразование – суффикс –dom,-hood,-ship,-ism | 1 |
|  | Фразовый глагол РUT. Развитие монологической речи по теме | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Президенты Америки» | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания -рассуждение «Знаменитость человека» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Конфуций» | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Юрий Гагарин» | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «мать Тереза» | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
|  | Расширение знаний о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников | 1 |
|  | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | 1 |
|  | Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой | 1 |
|  | Подведение итогов | 1 |
|  **Итого 105 часов** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **План/факт** | **Тема: «СМИ»** |
| 1 |  | 1. Совершенствование речевых умений по теме  |
| 2 |  | 2. Практика в грамматике “Passive Voice”  |
| 3 |  | 3. Введение и активизация новой лексики  |
| 4 |  | 4. Обучение навыкам поискового чтения  |
| 5 |  | 5. Практика в аудировании  |
| 6 |  | 6. Введение и активизация новой лексики  |
| 7 |  | 7. Практика в чтении и аудировании  |
| 8 |  | 8. Стартовый тест  |
| 9 |  | 9. Практика в грамматике  |
| 10 |  | 10. Активизация новой лексики  |
| 11 |  | 11. Практика в чтении и говорении  |
| 12 |  | 12. Обобщающий урок по теме  |
| 13 |  | 13. Практика в чтении и аудировании  |
| 14 |  | 14. Практика в грамматике  |
| 15 |  | 15. Практика в письме  |
| 16 |  | 16. Практика в говорении  |
| 17 |  | 17. Контроль навыков лексики |
| 18 |  | 18. Контроль навыков чтения и аудирования |
| 19 |  | 19. Контроль навыков лексики, грамматики, письма. |
| 20 |  | 20.Контроль навыков говорения  |
|  |  | **Тема: «Печатные издания»** |
| 21 |  | 1.Введение и активизация новой лексики  |
| 22 |  | 2.Практика в грамматике  |
| 23 |  | 3.Развитие навыков чтения и аудирования  |
| 24 |  | 4. Практика в говорении  |
| 25 |  | 5.Практика в грамматике  |
| 26 |  | 6.Практика в чтении и аудировании  |
| 27 |  | 7.Практика в аудировании и говорении  |
| 28 |  | 8. Практика в грамматике  |
| 29 |  | 9.Практика в аудировании и говорении  |
| 30 |  | 10. Введение и активизация лексики  |
| 31 |  | 11.Обобщающий урок по теме  |
| 32 |  | 12.Практика в диалоге  |
| 33 |  | 13. Контроль лексических навыков |
| 34 |  | 14. Практика в аудировании и чтении  |
| 35 |  | 15. Практика в грамматике и письме  |
| 36 |  | 16. Практика в говорении  |
| 37 |  | 17. Контроль навыков чтения и аудирования |
| 38 |  | 18. Контроль навыков лексики и грамматики |
| 39 |  | 19. Контроль навыков письма  |
| 40 |  | 20.Контроль навыков говорения  |
|  |  | **Тема: «Наука и технологии»** |
| 41 |  | 1.Практика чтения и говорения по теме  |
| 42 |  | 2.Практика в грамматике  |
| 43 |  | 3.Практика в аудировании  |
| 44 |  | 4.Практика в лексике и грамматике  |
| 45 |  | 5.Развитие навыков аудирования и говорения  |
| 46 |  | 6.Практика в лексике и грамматике |
| 47 |  | 7.Развитие навыков изучающего чтения  |
| 48 |  | 8.Практика в грамматике  |
| 49 |  | 9.Развитие навыков аудирования  |
| 50 |  | 10.Практика в чтении  |
| 51 |  | 11.Обобщающий урок по теме  |
| 52 |  | 12.Контроль лексических навыков |
| 53 |  | 13.Практика в чтении и аудировании |
| 54 |  | 14.Практика в лексике и грамматике |
| 55 |  | 15.Практика в письме  |
| 56 |  | 16.Практика в говорении  |
| 57 |  | 17.Контроль навыков чтения и аудирования |
| 58 |  | 18.Контроль навыков лексики и грамматики |
| 59 |  | 19.Контроль навыков письма  |
| 60 |  | 20. Контроль навыков говорения  |
|  |  | **Тема: «Подростки, их жизнь и проблемы»** |
| 61 |  | 1.Практика в чтении и говорении  |
| 62 |  | 2.Активизация лексики по теме |
| 63 |  | 3.Практика в аудировании и говорении |
| 64 |  | 4.Практика в грамматике  |
| 65 |  | 5.Активизация лексики по теме  |
| 66 |  | 6.Практика в аудировании и говорении  |
| 67 |  | 7.Грамматический практикум |
| 68 |  | 8.Введение и активизация новой лексики  |
| 69 |  | 9.Развитие навыков поискового чтения  |
| 70 |  | 10. Развитие навыков аудирования и говорения  |
| 71 |  | 11.Практика в лексике и грамматике  |
| 72 |  | 12.Грамматический практикум  |
| 73 |  | 13. Обобщающий урок по теме  |
| 74 |  | 14. Контроль лексических навыков  |
| 75 |  | 15.Практика в аудировании и чтении |
| 76 |  | 16. Практика в лексике и грамматике |
| 77 |  | 17.Контроль навыков чтения и аудирования |
| 78 |  | 18.Контроль навыков лексики и грамматики |
| 79 |  | 19.Контроль навыков письма  |
| 80 |  | 20. Контроль навыков говорения  |
| 81 |  | 1. Практика в аудировании и устной речи |
| 82 |  | 2. Активизация новой лексики  |
| 83 |  | 3. Практика в грамматике  |
| 84 |  | 4. Обучение навыкам поискового чтения  |
| 85 |  | 5. Развитие навыков аудирования и чтения  |
| 86 |  | 6. Практика в грамматике  |
| 87 |  | 7. Развитие навыков обучающего чтения  |
| 88 |  | 8. Грамматический практикум  |
| 89 |  | 9. Активизация лексики  |
| 90 |  | 10. Практика в чтении и говорении  |  |
| 91 |  | 11. Практика в грамматике  |
| 92 |  | 12.Активизация новой лексики  |
| 93 |  | 13.Развитие навыков поискового чтения  |
| 94 |  | 14.Обобщающий урок по теме  |
| 95 |  | 15.Контроль лексических навыков по теме |
| 96 |  | 16.Практика в аудировании, чтении |
| 97 |  | 17.Практике в лексике, грамматике, письме |
| 98 |  | 18. Практика в говорении  |
| 99 |  | 19.Контроль навыков чтения и аудирования |
| 100 |  | 20.Контроль навыков лексических и грамматических |
| 101 |  | 21.Контроль навыков письма  |