****

**1. Пояснительная записка:**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010 с изменениями;

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2019 г. с учетом авторской программы:

Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию к предметной линии учебников (Л.Н. Боголюбова) М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

**6 класс**

**Ученик научится:**

1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**Ученик получит возможность научиться:**

1) понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

2) определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;

3) выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

4) определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**7 класс**

**Ученик научится:**

* 1)использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* 2)выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* 3)распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* 4)характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* 5)различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* 6)выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* 7)на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях;
* 8)раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* 9)различать отдельные виды социальных норм;
* 10)критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* 11)раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* 12)характеризовать специфику норм права;
* 13)раскрывать сущность процесса социализации личности

**Ученик получит возможность научится:**

* 1)наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* 2)выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* 3)использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* 4)оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
* 5)оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* 6)оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* 7)аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* 8)использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**8 класс**

**Ученик научится:**

1)демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;

4) оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

7) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

8) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

9) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

10) конкретизировать примерами опасность международного терроризма

11) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

12) описывать явления духовной культуры;

13) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

14) оценивать роль образования в современном обществе;

15) различать уровни общего образования в России;

16) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

17) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

18) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

19) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

20) раскрывать роль религии в современном обществе;

21) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

22) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

23) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

24) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

25) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

26) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

27) описывать основные социальные роли подростка;

28) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

29) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

30) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

31) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; 32) раскрывать основные роли членов семьи;

33) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

34) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

35) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

36) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

37) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

38) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

39) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

40) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

41) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;

42) анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

43) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;

44) анализировать структуру бюджета государства;

45) называть и конкретизировать примерами виды налогов;

46) характеризовать функции денег и их роль в экономике;

47) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

48) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

49) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

50) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

51) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

52) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

53) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

54) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

55) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

3) осознанно содействовать защите природы;

4) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

5) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

6) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

7) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

8) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

9) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

10) использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

11) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;

12) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

13) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**9 класс**

**Ученик научится:**

1) объяснять роль политики в жизни общества;

2)различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

3)давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

4)различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

5)раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

6)называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

7)характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

8)характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

9)объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

10)раскрывать достижения российского народа;

11)объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

12)называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

13)осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

14) характеризовать конституционные обязанности гражданина;

15)характеризовать систему российского законодательства;

16) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

17) характеризовать гражданские правоотношения;

18) раскрывать смысл права на труд;

19)объяснять роль трудового договора;

20)разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

21)характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

22)характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

23)конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

24)характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

25)раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

26)анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

27)исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

28)находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться**:

1)осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

2)соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

3)аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

4)использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

5)на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

6)оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

7)осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

3. **Содержание учебного предмета**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов на изучение раздела, темы | Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ | Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме) |
| **Тема 1. «Загадка человека»** | 14 | Принадлежность двум мирам. Человек - личность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений  **Практикум.** «Человек». Учимся быть интересной личностью. |  |
| **Тема 2. «Человек и его деятельность»** | 9 | Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя.  **Практикум.** Учимся узнавать и оценивать себя. |  |
| **Тема 3. «Человек среди людей»** | 12 | Отношения с окружающими. Общение.Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения.  **Практикум.** «Человек среди людей». | 1 |
| Итого: | 35 часов |  | 1 час |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов на изучение раздела, темы | Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ | Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме) |
| **Тема 1. “Мы живем в обществе”** | 20 | Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен. Торговля. Реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения. |  |
| **Тема 2. “Наша Родина - Россия”** | 15 | Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы - многонациональный народ. Защита Отечества. | 1 |
| Итого: | 35 часов |  | 1 час |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов на изучение раздела, темы | Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ | Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме) |
| **Тема 1. «Личность и общество»** | 7 | Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью **Практикум.** «Как стать личностью». Кого считать личностью? |  |
| **Тема 2. «Сфера духовной культуры»** | 8 | Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.  **Практикум:** «Учимся поступать морально». |  |
| **Тема 3. «Социальная сфера»** | 5 | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение  **Практикум.** «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе. | 1 |
| **Тема 4. «Экономика»** | 15 | Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица и ее причины. Мировое хозяйство и международная торговля.  **Практикум.** «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях. |  |
| Итого: | 35 часов |  | 1 час |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов на изучение раздела, темы | Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ | Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме) |
| **Тема 1. Политика и власть** | 11 | Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.  Практикум: «Учимся участвовать в жизни гражданского общества» |  |
| **Тема 2. «Гражданин и государство»** | 9 | Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.  **Практикум:** «Роль права в жизни граждан». |  |
| **Тема 3. «Основы российского законодательства»** | 14 | Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  **Практикум.** «Учимся устраиваться на работу». |  |
| Итого: | 34 часа |  |  |

4. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименование разделов и тем. | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме. |
| 1. | Вводный урок. | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. |
| **Тема 1. Загадка человека - 13 часов, 1 час в неделю.** | | |
| 2. | Принадлежность двум мирам | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности . |
| 3. | Принадлежность двум мирам |
| 4. | Человек - личность | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности . |
| 5. | Человек - личность |
| 6. | Отрочество – особая пора жизни. | Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |
| 7. | Отрочество – особая пора жизни. |
| 8. | Потребности и способности человека | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств |
| 9. | Потребности и способности человека |
| 10. | Когда возможности ограничены | Показывать на примерах влияние взаимопомощи в жизни. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями |
| 11. | Когда возможности ограничены |
| 12. | Мир увлечений | Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями |
| 13. | Мир увлечений |
| 14. | Практикум. «Человек». Учимся быть интересной личностью. | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности |
| **Тема 2. Человек и его деятельность - 9 часов, 1 час в неделю.** | | |
| 15. | Деятельность человека | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности |
| 16. | Деятельность человека |
| 17. | Труд – основа жизни | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. |
| 18. | Труд – основа жизни |
| 19. | Учение – деятельность школьника | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. |
| 20. | Учение – деятельность школьника |
| 21. | Познание человеком мира и себя | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей |
| 22. | Познание человеком мира и себя |
| 23. | Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. |
| **Тема 3. Человек среди людей. 11 часов, 1 час в неделю.** | | |
| 24. | Отношения с окружающими | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |
| 25. | Отношения с окружающими |
| 26. | Общение | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться |
| 27. | Общение |
| 28. | Человек в группе | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства |
| 29. | Отношения со сверстниками | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. |
| 30. | Конфликты в межличностных отношениях | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |
| 31. | Конфликты в межличностных отношениях |
| 32. | Семья и семейные отношения. | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. |
| 33. | Контрольная работа по теме “Человек среди людей” | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. |
| 34. | Практикум «Человек среди людей». | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. |
| **Итоговое повторение - 1 час** | | |
| 35. | Итоговое повторение «Человек в социальном измерении» | Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. |
|  |  | **ИТОГО: 35 часов** |

**Приложение**

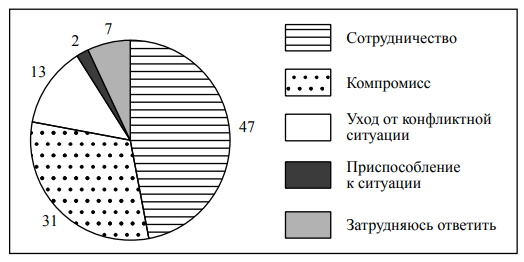
**Контрольная работа 6 класс**

**Вариант 1**

Задание 1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы улучшить условия труда врачей и обеспечить медицинские учреждения современным оборудованием?

Задание 2. Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план. 1) В какие игры играете Вы и Ваши сверстники? Чем данные игры Вам интересны? 2) Какие знания и умения необходимы для успеха в указанных Вами играх? Как Вы думаете, почему психологи рекомендуют отдавать предпочтение не компьютерным играм, а играм в реальной жизни?

Задание 3. Специалисты Центра «Журавушка» провели опрос среди обучающихся 6-х классов о том, какой способ поведения в конфликтной ситуации предпочитают шестиклассники. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



-Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

-Как Вы оцениваете выбор большинства: позволит ли такая позиция избежать конфликтов среди шестиклассников? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.

-Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

Задание 4. Писателю К.Г. Паустовскому принадлежит следующее высказывание: «Что такое талант? Трижды и четырежды труд».

1. Как Вы понимаете смысл слова «талант»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек трудился?

Задание 5. Некоторые семьи в современном мире включают три, четыре или более поколений родственников (см. фотографию).

- В чём, по Вашему мнению, достоинство многопоколенной семьи, чем могут быть вызваны разногласия родственников в таких семьях?

- Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться при распределении семейных обязанностей?

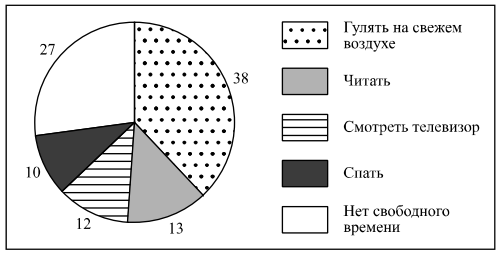
Задание 6. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия: *Личность, общение, ребенок, воспитание, понимание, психологи.*

**Вариант 2.**

Задание 1. В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, учатся в школе. 1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

Задание 2. Подумайте о том, какое место занимает труд в Вашей жизни. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план. 1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома? 2) В каких видах общественно полезного труда (труда на благо своей школы, жителей своего населённого пункта и др.) Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите полезность такого труда для себя и своих сверстников?

Задание 3.В государстве Z был проведён опрос совершеннолетних граждан о том, как они предпочитают проводить своё свободное время. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



- Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

- Как Вы думаете, много или мало людей не имеют свободного времени? Объясните свой ответ.

- Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

Задание 4. Политическому деятелю Никколо Макиавелли принадлежит следующее высказывание: «Кто сам хороший друг, тот имеет хороших друзей».

1. Как Вы понимаете смысл слова «дружба»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Какое значение в жизни человека имеет дружба?

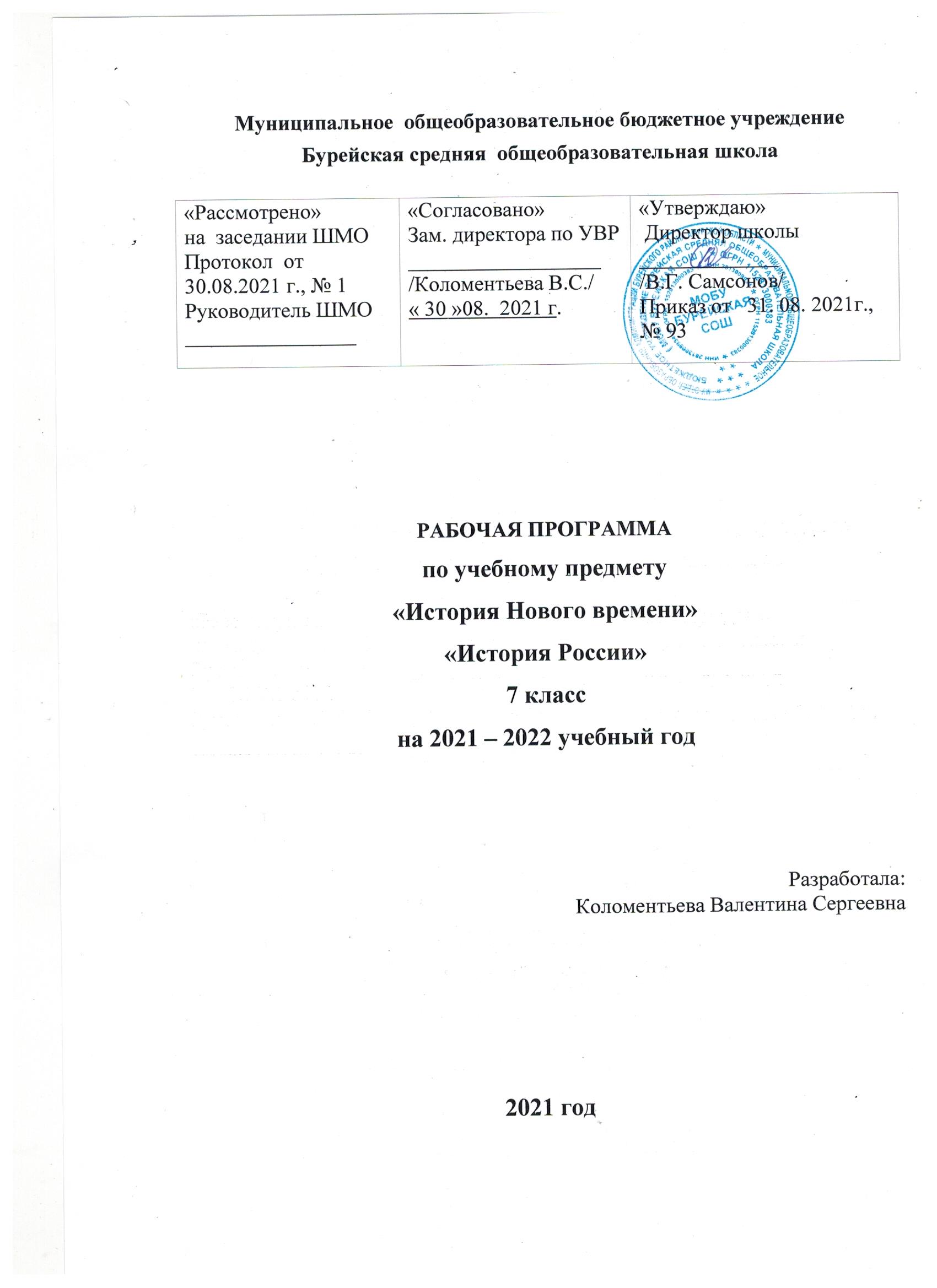
Задание 5. В современном мире большинство видов деятельности требует работы не одного специалиста, а целой команды (см. фотографию).



- В чём, по Вашему мнению, преимущество, а в чём трудность работы в команде?

- Какое правило взаимодействия членов команды, по Вашему мнению, может способствовать её успешной работе?

Задание 6. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведенные ниже понятия: *Семья, Группа, Брак, Обязанности, Функции, Дети.*



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса на 2021-2022 учебный год разработана на основе:

- Федерального закона  «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

-Письма Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. №03-255;

-Федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования  и науки РФ от 20.08.2008 №241; приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889; приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994; приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 г.№74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования РФ от 09.03.04г. №1312», приказом Министерства образования и науки от 31.01.2012 №69 « О внесении изменений ы федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»

- Рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 63 с. ( Стандарты второго поколения)

        Учебно- методический комплект включает следующие материалы:

1.        Учебник « Обществознание» 7 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / «Просвещение». 2016

2.        Программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 63 с. ( Стандарты второго поколения)

**Цели курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1.        развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2.        воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3.        освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4.        овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5.        формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных  умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

•        сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

•        владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

•        выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

-        на  использование элементов причинно-следственного анализа;

-        на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-        на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-        на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-        на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-        на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-        на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-        на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Задачи курса**

1.        Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

2.        Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

3.        Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

4.        Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной,  коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Место учебного курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на проведение курса «Обществознание» с 5 по 9 класс 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получении о и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научной позиции; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальнной практике, на:

1) использование причинно-следственного анализа

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4) перевод информации из одной знаковой системы в другую

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного мнения и отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных понятий и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание языка массовой социально-политической коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации и поиска необходимой информации;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к отчизне; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов; на осознании поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны передбудущем поколением.

Формы организации учебного процесса:

• коллективная;

• групповая;

• индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков;  практическое занятие, игры-обсуждения.

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | |
|  | По государственной     программе | По рабочей программе |
| Введение | 1 час | 1 час |
| Регулирование поведения людей  в обществе. | 11 часов | 11 часов |
| Раздел 2 Человек в экономических отношениях | 13 часов | 13 часов |
| Раздел 3 Человек и природа | 5 часов | 5 часов |
| Итоговое повторение | 2 ч | 2 ч |
| Резерв | 2 часа | 2 часа |
| Итого | 34ч | 34ч |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**.

**ТЕМА1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (11часов)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал,обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок.Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная.Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина,воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

**ТЕМА2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА  (13часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации.                 Факторы, влияющие на производительность труда.

 Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное         вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества  качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных         знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет,реальные и номинальные         доходы семьи.

Личное подсобное хозяйство.

**ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.  ( 5 часов)**

Воздействие человека на природу. Охрана природы. Законодательство по охране природы.

**Итоговое повторение – 3 час.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**-**Развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа культуры, способности к самореализации и самоопределению;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; способах регулирования общественных отношений; механизмах защиты и реализации прав человека;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей; семейно-бытовых отношений;

*Личностными* результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

      - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- создать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

*Метапредметные* результаты

     - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели дополучении о и оценки результата);

     - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научной позиции; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

     - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

      - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальнной практике, на:

1) использование причинно-следственного анализа

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4) перевод информации из одной знаковой системы в другую

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного мнения и отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами являются

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

-умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

-понимать побудительной роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных понятий и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- язык массовой социально-политической коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации и поиска необходимой информации;

-знакомится с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к отчизне; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов; на осознании поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед будущем поколением.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1.        Обществознание.7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе /( Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др) под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Просвещение»..- М. 2016. -160с.

2.        А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание/учебное пособие для школьников/ А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М. «Дрофа», 2010

3.        Программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 63 с. ( Стандарты второго поколения)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.  Хрестоматия  для 7 класса Методические рекомендации: пособие для учителя / Боголюбов Л.Н. и др.; под   ред. Л.Ф. Ивановой.  – М: Просвещение, 2009

2. Учебный словарь по обществознанию для основной школы: пособие для учителя / Боголюбов Л.Н. и др.; под   ред. Л.Ф. Ивановой.  – М: Просвещение, 2010

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Целевая установка | Планируемые результаты в соответствии  С ФГОС | | | | | | | | Дом/зад | | | Дата | | | коррекция | |
|  | | | | предметные | метапредметные | | | личностные | | | |  | | |  | | |  | |
| 1 | Введение | .комб | Ознакомиться с содержанием курса 7 класса | Вспомнить основные итоги прошлого года. Ознакомиться с содержанием курса 6 класса | Наметить перспективу совершенствования умений  и навыков в процессе учебной деятельности | | | Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | | | |  | | |  | | |  | |
| ТЕМА 1. Регулирование поведения людей в обществе | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  |  |
| 2 | Что значит жить по правилам | Комб | Рассмотрение социальных норм и правил общественной жизни. Правила этикета и хорошие манеры. | Характеризовать на примерах социальные нормы и и роль в общественной жизни. | Характеризовать на примерах социальные нормы и и роль в общественной жизни. | | | Правила этикета и хорошие манеры | | | |  | | |  | | |  | |
| 3-4 | Права и обязанности граждан. | Комб. | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан Рф | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. | Оценивать собственные практические поступки, моральные качества, выявлять их динамику. | | | Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами | | | |  | | |  | | |  | |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы. | Комб. | Необходимость соблюдения закона. Закон и правопорядок в обществе. | Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка | Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка | | | Закон и праведливость | | | |  | | |  | | |  | |
| 7-8 | Защита Отечества | Комб. | Защита Отечества | Защита Отечества-долг и обязанность. Регулярная армии. | Характеризовать защиту Отечеств как долг и обязанность гражданина РФ | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | Комб. | Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. | Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. | Моделировать несложные практические ситуации , связанные с последствиями нарушения общеобязательной дисциплины | | | Характеризовать разные виды дисциплин. | | | |  | | |  | | |  | |
| 10 | Виновен-отвечай | Комб. | Ответственность за нарушение законов. Противозаконный поступок | Характеризовать ответственность за нарушение законов. | Определять черты законопослушного поведения | | | Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения | | | |  | | |  | | |  | |
| 11 | Кто стоит на страже закона | Комб. | Правоохранительные органы Рф. Судебные органы РФ. | Называть правоохранительные органы РФ. | | Различать сферу деятельности полиции, правоохраниельных органов Р | | Иследовать практические ситуации, связанные с деят. Правоохранит.органов | |  | | |  | | |  | | |  |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Обобш. | Работа с терминами | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы | | | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | |  | |  | | | |  | | |  | |
| ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (13 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 13-14 | Экономика и ее основные участники | Комб. | Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. | | | Приводить примеры их деятельности. Описывать разные формы организации хоз.жизни. | | Исследовать практические несложные ситуации, связанные  с выполненим соц. ролей  потребителя и производителя | |  | | | |  | | |  | |
| 15 | Мастерство работника | Комб. | Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.Слагаемые профессионального успеха. | Описывать составляющие квалификации работника. | | | Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. | | Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. | |  | | | |  | | |  | |
| 16-17 | Производство, затраты, выручка, прибыль | Комб. | Факторы, влияющий на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. | | | Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда | | Различать общие, постоянные и переменные затраты. | |  | | | |  | | |  | |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса | Комб. | Формы бизнеса.  Условия успеха в  предпринимательской деятельности. | .Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. | | | Объяснять значение разделения труда в развитии производства. | | Различать общие, постояянные и переменные затраты производства. | |  | | | |  | | |  | |
| 20 | Обмен, торговля, реклама. | Комб. | Объяснять условия осущ. Обмена в экономике. | Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. | | | Объяснять знаение разделения труда в развитии производства | | Оценивать свое поведение  с т. З. ационального  покупателя. | |  | | | |  | | |  | |
| 21 | Деньги,их функции. | Комб. | Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. | Описывать виды денег. | | | Раскрывать на примерах функции денег | |  | |  | | | |  | | |  | |
| 22-23 | Экономика семьи. | Комб. | Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | Приводить примеры различных видов источников доходов семьи. | | | Различать обязательные и обязательные расходы. | | Описывать закономерность изменения потребительских расходовв семьи в заисемости от доходов. | |  | | | |  | | |  | |
| 24-25 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщ. | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных  и практических задач по изучению данной темы. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы | | | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | | Обобщение пройденного материала. | |  | | |  | | |  |  |  |
| ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 26 | Человек-часть природы. | Комб. | Объяснить значение природных ресурсов в жизни общества. | Описывать состояние неисчерпаемых богатств и ресурсов страны. | | | Объяснить опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. | | Определять собственное отношение к природе. | |  |  |  |
| 27 | Охранять природу-значит охрнять жизнь |  | Главные правила экологической морали | Объяснять необходимость активной  деятельности по охране природы | | |  | |  | |  |  |  |
| 28 | Закон на страже природы | Комб. | Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. | Характеризовать деятельность государства по охране труда | | | Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. | |  | |  |  |  |
| 29-30 | Пректикум по теме « Человек и природа» | Обобщ. | Повторение терминов, решение тестов. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | | | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | |  | |  |  |  |
| 31-32 | Заключительные уроки | Обобщ. | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе | Подвести итоги учебной работы загод. | | | Наметить перспективы  обучения на 8 класс | |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7 класса. 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, главы, темы уроков** | **Формируемые УУД** | | | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Материально-техническое обеспечение урока** |
|  |  | предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |
| 1. | Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы | Формирование устойчивого познавательного интереса | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать предмет | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | 1 | 05.09 | введение |
| **РАЗДЕЛ 1. Человек и закон ( 15 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-3 | Что значит жить по правилам  Учимся общаться в Интернете(практикукм) | относительно целостное представление об обществе и о человеке | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 12-19.09 | §1 подготовить пословицы и поговорки по теме,ПРТ, презентация |
| 4-5 | Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.  Учимся пользоваться своими правами  (практикум) | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 26.09-03.10 | §2, вопросы к нему, сделать подборку  статей из газетных материалов по теме. ПРТ, презентация |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы?  Учимся читать и уважать законы  (практикум) | знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 10-17.10 | §3, вопросы к нему. ПРТ, презентация |
| 8-9 | Защита Отечества  Учимся быть мужественными  (практикум) | приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 24-31.10 | §4. ПРТ, презентация Нарисовать картинки по теме, создать презентации, подготовить сообщение. |
| 10-11 | Для чего нужна дисциплина?  Учимся быть дисциплинированными  (практикум) | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 14-21.11 | §5. привести примеры из литературных произведений. ПРТ, презентация |
| 12-13 | Виновен- отвечай.  Учимся уважать закон  (практикум) | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 28.11-05.12 | §6.Сделать подборку из газетных статей. ПРТ, презентация |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона?  Учимся защищать свои права( практикум) | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | 2 | 12-19.12 | §7. Составить словарик темы. ПРТ, презентация |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок.  Практикум | обобщить и систематизировать знания по теме,  знание основных понятий | способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;  умение работать с тестовым материалом | научить определять для себя значимые личностные ценности;  формировать умение   проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.  выполнять в повседневной жизни этические нормы. | 1 | 26.12-09.01 | ПРТ, тест |
| **РАЗДЕЛ 2. Человек в экономических отношениях ( 15 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Экономика и ее основные участники  Учимся принимать рациональное решение  (практикум) | понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | 2 | 16-23.01 | §8 Творческие задания по теме ( рисунки, эссе, презентации) ПРТ, презентация |
| 19-20. | Золотые руки работника  Учимся секретам профессионального успеха(практикум) | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 2 | 30.01-06.02 | §9подобрать пословицы и поговорки о труде. |
| 21-22 | Производство, затраты,выручка, прибыль  Учимся прогнозировать успешность своего дела  (практикум) | понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 2 | 13-20-02 | §10, вопросы к нему ПРТ, презентация |
| 23-24 | Виды и формы бизнеса  Учимся создавать свой бизнес(практикум) | понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 2 | 27.02-06.03 | §11, вопр ПРТ, презентация осы к нему |
| 25-26 | Обмен, торговля,реклама.  Учимся быть думающим покупателем  (практикум) | понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 2 | 13-20.03 | §12. ПРТ, презентация  придумать и представить рекламу своего товара. |
| 27 | Деньги и их функции | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 1 | 03.04 | §13 вопросы к нему. ПРТ, презентация |
| 28 | Экономика семьи | относительно целостное представление об обществе и о человеке  знания, умения и ценностные установки | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 1 | 10.04 | §14, составить семейный бюджет ПРТ, презентация на месяц. |
| 29-30 | Человек и экономика. Урок обобщения.  Практикум | обобщить и систематизировать знания по теме,  знание основных понятий | способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;  умение работать с тестовым материалом | научить определять для себя значимые личностные ценности;  формировать умение   проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.  выполнять в повседневной жизни этические нормы. | 1 | 08-15.05 | Карточки с заданиями, тест |
| **ТЕМА3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.  (3часа)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Воздействие человека на природу. | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 1 |  | §15-,ПРТ |
| 33333333  33333333 | Охранять природу – значит охранять жизнь | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,  умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 1 |  | §16 ,ПРТ, презентация |
| 3333 | Закон на страже природы.  Учимся беречь природу  (практикум) | обобщить и систематизировать знания по теме,  знание основных понятий | способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;  умение работать с тестовым материалом | научить определять для себя значимые личностные ценности;  формировать умение   проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.  выполнять в повседневной жизни этические нормы. | 1 |  | §17, ПРТ, презентация |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1час)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Человек и закон. Человек и экономика.  Человек и природа.  Контрольные уроки. | обобщить и систематизировать знания по теме,  знание основных понятий | способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;  умение работать с тестовым материалом | научить определять для себя значимые личностные ценности;  формировать умение   проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.  выполнять в повседневной жизни этические нормы. | 1 | 22-30.05 | Тетрадь, карточки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |