

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации

Бурейского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Бурейская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО _____/Серкова Т.А/ Ф.И.О.	Заместитель директора по УВР _____ /В.С.Коломентьева./ Ф.И.О.	Директор _____/Самсонов В.Г./ Ф.И.О.
Протокол № 1 от «27» августа 2022 г.	Протокол № 1 от «27» августа 2022 г	Приказ № 129 от «29» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«ОБЖ»

для 8-9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Манюхин Владислав Сергеевич,
учитель основ безопасности жизнедеятельности

Буря 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» для основной школы составлена в соответствии с:

1. Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Основной образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

4. Учебного плана ОУ на 2022/2023 учебный год.;

5. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014);

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).

Учебник:

• *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2010.

• *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А- Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010.

Общие цели и задачи учебного предмета

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;

2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

3. Формирования у обучающихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
4. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
5. Приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

1. Формирования у обучающихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
2. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
3. Приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел II модуля 1

«Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537»);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане для 5-9 классов на 2018-2019 уч.год. предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится как обязательный

предмет в основной школе и на его изучение с 8 по 9 класс отводится 69 ч. из расчета 1 час в неделю: 8 класс – 35 часа в год, 9 класс – 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанную выбор в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять, понимать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ, обучающимися с ОВЗ

Личностными результатами изучения курса «ОБЖ» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

- целостное восприятие окружающего мира.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

- творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса ОБЖ являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

– учиться планировать учебную деятельность на уроке.

– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

– добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– слушать и понимать речь других.

– вступать в беседу на уроке и в жизни.

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «ОБЖ» являются формирование следующих умений и знаний: должен знать:

- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- знать вредные привычки и правила их профилактики;

- знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

должен уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания,

- грамотно действовать при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- проявлять бдительность при угрозе террористического акта;
- уметь обращаться (вызывать) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Планируемые результаты изучения для детей с ОВЗ:

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «ОБЖ» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «ОБЖ» являются формирование следующих умений и знаний:

- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать вредные привычки и правила их профилактики;
- знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания,
- грамотно действовать при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- проявлять бдительность при угрозе террористического акта;
- уметь обращаться (вызвать) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Планируемые результаты работы с одаренными детьми:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в районных и городских олимпиадах, конкурсах, НПК;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

Требования к результатам изучения учебного предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся должны

Знать/понимать:

- * основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- * потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- * меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- * основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- * наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- * организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- * права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- * рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;
- * приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
 - соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей:
 - перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС:
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
 - безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
 - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

- Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- Обеспечение безопасности
 - в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного
 - и социального характера
- Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних

за антиобщественное поведение и за участие

в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с обучающимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до обучающихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

1. Печатные пособия:

• *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2010.

• *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010.

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Огневая подготовка

- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Тактическая подготовка
- Грани

2. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Формы промежуточной аттестации

8 класс	9 класс
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация учащихся 8 и 9 классов по ОБЖ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 8 и 9 классов по «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в форме дифференцированного зачета. Данная форма аттестации проводится за полный курс изучения предмета. Проводится в виде устного опроса по темам и разделам курса ОБЖ.

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по курсу основы безопасности жизнедеятельности за 8 и 9 классов и сформированности умений учащегося применять знания в повседневной жизни и в условиях автономного существования. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учётом требований к знаниям и умениям учащихся для 8 класса и для 9 класса.

Вопросы для промежуточной аттестации несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения.

Распределение заданий промежуточной аттестации по уровню сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в часть 1 (4 задания с выбором ответа) - это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных знаний по курсу основы безопасности жизнедеятельности. (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)

Задания 6 и 7 - повышенного уровня и включены в часть 2 (2 задания) – это открытые вопросы, которые предполагают развернутый ответ. (каждый правильный ответ оценивается в 1,5 балла)

Задание 8 (часть 3) является заданием высокого уровня сложности и проверяет умение применять знания в повседневной жизни и в условиях автономного существования. (правильный ответ оценивается в 3 балла).

Общее количество баллов за всю работу

Часть 1 (4 задания)	4 балла
Часть 2 (2 задания)	3 балла
Часть 3 (1 задание)	3 балла
Итого	10 баллов

Продолжительность промежуточной аттестации

Примерное время на подготовку к ответу составляет 15 минут. При подготовке ответа могут применяться конспекты. На выполнение всей работы отводится 20 минут (общее время на подготовку и время на ответ).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, набравший 8,5-10 баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, набравший 6 - 8 баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, набравший 4 – 5,5 баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, набравший менее 3,5 баллов

Задания для промежуточной аттестации по ОБЖ 8 класс

Часть 1

<p>Часть 1.1</p> <p>1. Какие последствия могут наступить вследствие отравления человека ядовитыми растениями? А. никаких Б. перерождение организма В. тяжелые заболевания и смерть Г. не знаю.</p> <p>2. Что такое «землетрясение» А. подземные удары и колебания поверхности земли Б. область возникновения подземного удара В. проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.</p> <p>3. Гигантские океанские волны, возникающие в результате подводных или островных землетрясений, а также извержений вулканов это – А. шторм Б. моретрясение В. цунами</p> <p>4. Кто осуществляет общее руководство Вооруженными силами Российской Федерации А. Президент РФ Б. министр обороны РФ В. начальник Генерального штаба ВС РФ</p>	<p>Часть 1.2</p> <p>1. Каковы действия если вы отравились ядовитыми растениями? А. следует вызвать рвоту, промыть желудок и обратиться к врачу Б. следует выпить молока или кефира В. следует выпить несколько стаканов чая.</p> <p>2. Признаками приближающегося землетрясения могут быть А. резкое изменение погодных условий Б. голубоватое свечение внутренней поверхности домов В. искрение близкорасположенных электропроводов Г. запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось Д. вспышки в виде рассеянного света зарниц.</p> <p>3. Основными поражающими факторами цунами являются А. наводнение Б. ударное воздействие волны В. вихревые вращающиеся водяные потоки.</p> <p>4. Воинские ритуалы – это А. установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной служб Б. торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни В. торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях</p>	<p>Часть 1.3</p> <p>1. С какой стороны на сосне обычно растут лишайники и мхи А. с северной Б. с восточной В. с западной Г. с южной</p> <p>2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие при землетрясении А. места внутри шкафов, комодов, гардеробов Б. места под прочно закрепленными столами В. места у колонн Г. проемы в капитальных внутренних стенах Д. углы, образованные капитальными внутренними стенами.</p> <p>3. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это А. стихийный пожар Б. природный пожар В. лесной пожар</p> <p>4. Символом воинской чести и доблести является А. нагрудный знак «Гвардия» Б. комсомольский значок В. значок «Готов к труду и обороне»</p>
<p>Часть 1.4</p> <p>1. С какой стороны пней и деревьев любят строить свои жилища муравьи А. с северной Б. с восточной В. с западной Г. с южной</p> <p>2. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? А. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме Б. вбежать в ближайшее здание и укрыться В. занять место вдали от зданий и линий электропередач.</p> <p>3. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях А. нарушения правил безопасности</p>	<p>Часть 1.5</p> <p>1. Для обеззараживания на ведро воды достаточно добавить раствора йода А. 2 ч/л Б. 4 ч/л В. 5 ч/л Г. 7 ч/л</p> <p>2. Основным способом спасения людей при извержении вулканов являются А. укрытия в специально оборудованных убежищах Б. эвакуация В. использование СИЗ органов дыхания и кожи.</p> <p>3. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите ответы в правильной последовательности. А. попытаться потушить огонь,</p>	<p>Часть 1.6</p> <p>1. Кто является участником дорожного движения А. водители, пешеходы, пассажиры Б. автобусы, трамваи, велосипеды В. троллейбусы, самолеты, поезда.</p> <p>2. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется А. обвалом Б. селом В. оползнем</p> <p>3. Что запрещается делать при пожаре в квартире? А. выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом Б. при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни</p>

<p>при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами</p> <p>Б. неосторожное обращение с огнем</p> <p>В. неисправность внутренних пожарных кранов</p> <p>Г. нарушения правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей</p> <p>Д. беспечность и небрежность при обращении с огнем</p> <p>Е. неисправность телефонной связи.</p> <p>4. Почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения воинской части, его истории и заслуг, а также определяющий принадлежность к Вооруженным силам РФ, это</p> <p>А. Боевое знамя</p> <p>Б. стяг с изображением лика святого</p> <p>В. вымпел</p>	<p>используя первичные средства пожаротушения</p> <p>Б. открыть окно для удаления дыма</p> <p>В. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь</p> <p>Г. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре</p> <p>Д. позвать на помощь взрослых</p> <p>Е. позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.</p> <p>4. Как действуют военнослужащие при встрече с Боевым знаменем?</p> <p>А. преклоняют колено</p> <p>Б. исполняют Государственный гимн</p> <p>В. выполняют воинское приветствие</p>	<p>В. выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыни и веревок</p> <p>Г. при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком</p> <p>Д. открывать двери и окна и тушить огонь до прибытия пожарной охраны</p> <p>Е. сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу</p> <p>Ж. гасить водой включенные в сеть электроприборы.</p> <p>4. Какие из ниже перечисленных знаков не относятся к знакам различия</p> <p>А. погоны</p> <p>Б. нарукавные знаки</p> <p>В. медали</p>
<p>Часть 1.7</p> <p>1. Для кого обязательны правила дорожного движения</p> <p>А. для водителей пассажирского автотранспорта</p> <p>Б. для пешеходов</p> <p>В. для водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>2. Основной причиной крупных обвалов является</p> <p>А. таяние ледников</p> <p>Б. землетрясения</p> <p>В. ураганы.</p> <p>3. Дорожные знаки подразделяются на несколько групп (Что лишнее?)</p> <p>А. предупреждающие</p> <p>Б. приоритета</p> <p>В. запрещающие</p> <p>Г. предписывающие</p> <p>Д. информационные</p> <p>Е. сервиса</p> <p>Ж. дополнительной информации</p> <p>З. особых предписаний</p> <p>И. особых запрещений.</p> <p>4. Основными причинами несчастных случаев на воде являются</p> <p>А. купание в запрещенных и незнакомых местах</p> <p>Б. длительное пребывание на солнце</p> <p>В. прыжки и падения в воду</p> <p>Г. шалости и игры в воде</p> <p>Д. ненастная погода и сильный ветер</p> <p>Е. нарушение правил безопасности при использовании плав. средствами.</p>	<p>Часть 1.8</p> <p>1. Что следует сделать пешеходу, который при переключении светофора на желтый сигнал не успел пройти до середины проезжей части</p> <p>А. следует перебежать улицу</p> <p>Б. следует вернуться назад</p> <p>В. следует дойти до островка безопасности или линии, разделяющей транспортные потоки.</p> <p>2. Быстро и внезапно возникающее движение снега и льда вниз по крутым склонам гор называется</p> <p>А. селем</p> <p>Б. обвалом</p> <p>В. лавиной.</p> <p>3. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий</p> <p>А. отсутствие разметки на дороге</p> <p>Б. плохие погодные условия</p> <p>В. невнимательность участников дорожного движения</p> <p>Г. отсутствие светофоров на перекрестках</p> <p>Д. отсутствие подземных переходов</p> <p>Е. невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств</p> <p>Ж. неправильное поведение пассажиров.</p> <p>4. Допускается ли купание детей ночью?</p> <p>А. не допускается</p> <p>Б. допускается в присутствии преподавателя</p> <p>В. допускается, если водоем окружен осветительными сигнальными буйами.</p>	<p>Часть 1.9</p> <p>1. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования</p> <p>А. 14 лет</p> <p>Б. 16 лет</p> <p>В. 18 лет.</p> <p>2. Кто из ученых создал шкалу силы ветра</p> <p>А. Ломоносов</p> <p>Б. Бофорт</p> <p>В. Рихтер</p> <p>3. Основными зонами опасности в метро являются</p> <p>А. вход в метро</p> <p>Б. турникеты на входе</p> <p>В. площадка перед эскалатором</p> <p>Г. эскалатор</p> <p>Д. перрон</p> <p>Е. вагон поезда</p> <p>Ж. выход из метро.</p> <p>4. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть</p> <p>А. не менее пяти сантиметров</p> <p>Б. не менее восьми сантиметров</p> <p>В. не менее десяти сантиметров</p>

Часть 2 и Часть 3

Часть 2.3 №1

6. Понятие "дорога", ее составные части. Меры безопасного поведения пешехода на дорогах.
7. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
8. Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Как вы должны себя вести, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Часть 2.3 №2

6. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан по соблюдению мер пожарной безопасности.
7. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов.
8. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Часть 2.3 №3

6. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города, и правила их вызова.
7. Основные понятия и определения здоровья.
8. Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Часть 2.3 №4

6. Организация отдыха на природе и соблюдение необходимых мер безопасности во время его проведения.
7. Терроризм: основные понятия и признаки.
8. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

Часть 2.3 №5

6. Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные правила безопасного поведения на воде.
7. Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Меры предосторожности.
8. Практическое задание (ситуация). Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.

Часть 2.3 №6

6. Правила ориентирования на местности. Определение сторон горизонта и определение направления движения на местности.
7. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
8. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Часть 2.3 №7

6. Лесные и торфяные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
7. Правила использования факторов окружающей среды для проведения закаливающих процедур.
8. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь дома один. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь и вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком.

Часть 2.3 №8

6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
7. Правила личной гигиены и здоровье человека.
8. Практическое задание (ситуация). При поездке в общественном транспорте вы обнаружили оставленную кем-то хозяйственную сумку. Ваши действия.

Часть 2.3 №9

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения.
7. Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватномарлевая повязка. Их предназначение и использование.
8. Практическое задание (ситуация). Во время туристической поездки родители оставили вас в номере гостиницы, находящемся на шестом этаже. В гостинице на этом этаже возник пожар. Ваши действия

Задания для промежуточной аттестации по ОБЖ 9 класс

Часть 1

<p>Часть 1.1</p> <p>1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»: А) Безопасность; Б) Жизненно важные интересы; В) Угроза безопасности.</p> <p>2. Главная опасность толпы в условиях ЧС А) Паника, чреватая разрушениями; Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей; В) Воровство.</p> <p>3. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время. А) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают; Б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке; В) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.</p> <p>4. Кто осуществляет общее руководство Вооруженными силами Российской Федерации А. Президент РФ Б. министр обороны РФ В. начальник Генерального штаба ВС РФ</p>	<p>Часть 1.2</p> <p>1. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это: А) Опасность; Б) Опасное явление; В) Экстремальная ситуация.</p> <p>2. Какому понятию соответствует определение – «Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека»: А) Безопасность; Б) Угроза безопасности; В) Жизнедеятельность.</p> <p>3. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите? А) Забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь; Б) Перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место; В) Остановлюсь и выясню причину преследования.</p> <p>4. Воинские ритуалы – это А. установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной служб Б. торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни В. торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях</p>	<p>Часть 1.3</p> <p>1. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это: А) Опасность; Б) Опасное явление; В) Опасная ситуация.</p> <p>2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства»: А) Безопасность; Б) Угроза безопасности; В) Жизнедеятельность.</p> <p>3. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата? А) Попытаюсь помочь группе захвата; Б) Лягу на пол и не стану подниматься до конца операции; В) Перебегу в другое помещение.</p> <p>4. Символом воинской чести и доблести является А. нагрудный знак «Гвардия» Б. комсомольский значок В. значок «Готов к труду и обороне»</p>
<p>Часть 1.4</p> <p>1. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера? А) Терроризм; Б) Пожары; В) Землетрясение; Г) Наркомания; Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.</p> <p>2. Стечение обстоятельств, которые при определенном</p>	<p>Часть 1.5</p> <p>1. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера? А) Терроризм; Б) Пожары; В) Землетрясение; Г) Наркомания; Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.</p> <p>2. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям</p>	<p>Часть 1.6</p> <p>1. К стихийным бедствиям не относятся: А) Аварии; Б) Сели; В) Оползни; Г) Снежные лавины; Д) Терроризм; Е) Эпизоотии.</p> <p>2. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?</p>

<p>развитии событий могут привести к несчастью это: А) Опасность; Б) Опасная ситуация; В) Экстремальная ситуация.</p> <p>3. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»: А) Безопасность; Б) Жизненно важные интересы; В) Угроза безопасности.</p> <p>4. Почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения воинской части, его истории и заслуг, а также определяющий принадлежность к Вооруженным силам РФ, это А. Боевое знамя Б. стяг с изображением лика святого В. вымпел</p>	<p>социального характера? А) Терроризм; Б) Пожары; В) Землетрясение; Г) Наркомания; Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.</p> <p>3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это: А) Авария; Б) Катастрофа; В) Чрезвычайная ситуация.</p> <p>4. Как действуют военнослужащие при встрече с Боевым знаменем? А. преклоняют колено Б. исполняют Государственный гимн В. выполняют воинское приветствие</p>	<p>А) Терроризм; Б) Пожары; В) Землетрясение; Г) Наркомания; Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.</p> <p>3. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это: А) Авария; Б) Катастрофа; В) Стихийное бедствие.</p> <p>4. Какие из ниже перечисленных знаков не относятся к знакам различия А. погоны Б. нарукавные знаки В. медали</p>
<p>Часть 1.7</p> <p>1. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это: А) Общая эвакуация; Б) Частичная эвакуация; В) Рассредоточение.</p> <p>2. К стихийным бедствиям не относятся: А) Наводнения; Б) Землетрясения; В) Аварии; Г) Сели; Д) Наркомания; Е) Эпидемии.</p> <p>3. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:</p>	<p>Часть 1.8</p> <p>1. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу? А) Изучать правила безопасного поведения; Б) Приготовить мобильный телефон; В) Заранее наметить пути возможного отхода.</p> <p>2. Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это: А) Мониторинг; Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций; В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Часть 1.9</p> <p>1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство? А) Позвать друзей и развернуть вместе; Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу; В) Ничего не предпринимать.</p> <p>2. Что нельзя делать, если вы оказались заложником в транспорте? А) Беспрекословно выполнять требования террористов; Б) Искать при выходе затерявшуюся сумку; В) При штурме ложиться на пол.</p> <p>3. Событие с трагическими последствиями. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или</p>

<p>А) Мониторинг; Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций; В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Основными причинами несчастных случаев на воде являются</p> <p>А. купание в запрещенных и незнакомых местах Б. длительное пребывание на солнце В. прыжки и падения в воду Г. шалости и игры в воде Д. ненастная погода и сильный ветер Е. нарушение правил безопасности при использовании плав. средствами.</p>	<p>3. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?</p> <p>А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования; Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число; В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.</p> <p>4. Допускается ли купание детей ночью?</p> <p>А. не допускается Б. допускается в присутствии преподавателя В. допускается, если водоем окружен осветительными сигнальными буюми.</p>	<p>деятельности человека и несущая угрозу для его жизни, следствием которой стала гибель одного человека или большой группы это:</p> <p>А) Авария; Б) Катастрофа; В) Чрезвычайная ситуация.</p> <p>4. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть</p> <p>А. не менее пяти сантиметров Б. не менее восьми сантиметров В. не менее десяти сантиметров</p>
--	---	--

Часть 2 и Часть 3

Часть 2.3 №1

6. Каковы угрозы национальным интересам и безопасности России?
7. Какое значение имеет для национальной безопасности РФ способность каждого человека вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять свое здоровье?
8. Практическое задание (ситуация). Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Часть 2.3 №2

6. Какие основные элементы включает в себя государственная система обеспечения безопасности населения страны от чрезвычайных ситуаций?
7. Что такое семья, и в чем ее значение для воспроизводства населения страны?
8. Практическое задание (ситуация). Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Часть 2.3 №3

6. Перечислите основные мероприятия, необходимые для защиты населения.
7. Какие мероприятия по оказанию первой медицинской помощи могут осуществляться в местах массового поражения людей?
8. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

Часть 2.3 №4

6. Что представляет собой терроризм как общественное явление? Каковы виды терроризма?
7. Что такое взрывоопасные предметы и взрывчатые вещества? Назовите демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов?
8. Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Часть 2.3 №5

6. Когда и с какой целью была создана Гражданская оборона в нашей стране? Каковы ее задачи?
7. Какие правила поведения при угрозе террористического акта вы знаете?

8. Практическое задание (ситуация). Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

Часть 2.3 №6

6. Какие органы составляют организационную основу Гражданской обороны?

7. Каковы меры безопасности при биологическом терроризме?

8. Практическое задание (ситуация). Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Часть 2.3 №7

6. Когда и с какой целью в нашей стране было создано МЧС? Каковы его задачи, силы и средства и роль в современных условиях?

7. В каких целях осуществляется борьба с терроризмом в РФ?

8. Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Часть 2.3 №8

6. В чем заключается сущность оповещения населения и проведения эвакуации?

7. Какие медицинские мероприятия проводятся при массовом поражении людей?

8. Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Часть 2.3 №9

6. С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах чрезвычайных ситуаций. Каковы их мероприятия?

7. Какой брак в РФ признается законным? Какими качествами должен обладать человек, чтобы создать благополучную семью?

8. Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Ответы к части №1 для 8 класса

Часть 1.1	Часть 1.2	Часть 1.3	Часть 1.4	Часть 1.5
1. в	1. а	1. а	1. г	1. а
2. а	2. бвгд	2. бгд	2. в	2. в
3. в	3. б	3. в	3. абгд	3. вде
4. а	4. в	4. а	4. а	4. в
Часть 1.6	Часть 1.7	Часть 1.8	Часть 1.9	
1. а	1. в	1. в	1. а	
2. б	2. б	2. в	2. б	
3. авдж	3. и	3. бвдж	3. бгде	
4. в	4. авге	4. а	4. в	

Ответы к части №1 для 9 класса

Часть 1.1	Часть 1.2	Часть 1.3	Часть 1.4	Часть 1.5
1. а	1. в	1. б	1. бд	1. аг
2. б	2. в	2. б	2. б	2. аг
3. б	3. б	3. б	3. б	3. а
4. а	4. в	4. а	4. а	4. в
Часть 1.6	Часть 1.7	Часть 1.8	Часть 1.9	
1. ад	1. б	1. в	1. б	
2. ве	2. вд	2. б	2. б	
3. в	3. а	3. б	3. б	
4. в	4. авге	4. а	4. в	

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

8 класс на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование темы и раздела	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>				
Пожарная безопасность (3 ч)				
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	1 нед.	
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	2 нед.	
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	3 нед.	
Безопасность на дорогах (3 ч)				
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	4 нед.	
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	5 нед.	
6.	Велосипедист — водитель транспортного средства	1	6 нед.	
Безопасность на водоемах (3 ч)				
7.	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	7 нед.	
8.	Безопасный отдых на водоемах.	1	8 нед.	
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	10 нед.	
Экология и безопасность (2 ч)				
10.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	11 нед.	
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	12 нед.	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)				
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	13 нед.	
13.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	14 нед.	
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	15 нед.	
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	16 нед.	
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	17 нед.	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)				
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)				
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	19 нед.	
18.	Обеспечение химической защиты населения	1	20 нед.	
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	21 нед.	
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	22 нед.	

	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)			
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	23 нед.	
22.	Эвакуация населения.	1	24 нед.	
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	25 нед.	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)				
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>				
Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)				
24.	Здоровье как основная ценность человека.	1	26 нед.	
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	27 нед.	
26.	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	28 нед.	
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	29 нед.	
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1	31 нед.	
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	32 нед.	
30.	Профилактика вредных привычек	1	33 нед.	
31.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	34 нед.	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>				
Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)				
32.	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1	35 нед.	
33.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).	1	36 нед.	
34.	Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1	37 нед.	
35.	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	1	38 нед.	
	Итого	35 ч.		

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

9 класс на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование темы и раздела	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i>				
	Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)			
1.	Современный мир и Россия	1	1 нед.	
2.	Национальные интересы России в современном мире.	1	2 нед.	
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	3 нед.	
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	4 нед.	
	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)			
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	5 нед.	
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	6 нед.	
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	7 нед.	
8.	Угроза военной безопасности России	1	8 нед.	
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>				
	Организационные основы о защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)			
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	10 нед.	
10.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	11 нед.	
11.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	12 нед.	
	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)			
12.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	13 нед.	
13.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	14 нед.	
14.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	15 нед.	
15.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	16 нед.	
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i>				
	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)			
16.	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	1	17 нед.	
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	19 нед.	
	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)			
18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	20 нед.	

19.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	21 нед.	
20.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	22 нед.	
	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)			
21.	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	23 нед.	
22.	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	24 нед.	
	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)			
23.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	25 нед.	
24.	Профилактика наркозависимости	1	26 нед.	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)				
Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)				
25.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	27 нед.	
26.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	28 нед.	
27.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	29 нед.	
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)				
28.	Ранние половые связи и их последствия	1	31 нед.	
29.	Инфекции, передаваемые половым путем	1	32 нед.	
30.	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	33 нед.	
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч)				
31.	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	1	34 нед.	
32.	Основы семейного права в Российской Федерации	1	35 нед.	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)				
Оказание первой помощи (2 ч)				
33.	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	1	36 нед.	
34.	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	1	37 нед.	
	Итого	34 ч.		