**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»**

**для 2-4 классов к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные документы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный государственный стандарт начального общего образования; * Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ Бурейской СОШ; * Положение о рабочей программе и примерные программы начального общего образования по английскому языку; * Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год; * Авторская программа по английскому языку начального общего образования О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е. А. Колесниковой и Программа курса английского языка к УМК «Радужный Английский» /Rainbow English/ для 2-4 классов общеобразовательных учреждений; * Учебный план начального общего образования; * Годовой календарный учебный график. |
| **Учебник** | Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2018. + 1CD-ROM: аудиоприложение. – (Rainbow English).  Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2018.  Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2018. |
| **Цели** | * *формирование* умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; * *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; * *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; * *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; * *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных умений. |
| **Задачи** | * *создать* благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения; * *сформировать* представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; * *развивать* личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах; * *сформировать* навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке; * *расширить* лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне; * *развивать* познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе; * *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке; * *развивать* уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка; * *приобщить* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения. |
| **Количество часов на изучение предмета** | На изучение предмета выделяется 204 учебных часа, из них во 2-м классе 68 часов (2 часа в неделю), в 3-м классе 68 часов (2 часа в неделю), в 4-м классе 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с базовым учебным планом. |
| **Тематическое планирование** | **2 класс (68 часов)**   |  |  | | --- | --- | | Тема | Содержание тематическогомодуля | | Блок 1 Знакомство(10 часов) Уроки 1—10 | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные | | Блок 2 Мир вокругменя(10 часов) Уроки 11—20 | Страны и города. Домашние животные | | Блок 3 Сказки ипраздники(10 часов) Уроки 21—30 | Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья | | Блок 4 Я и моя семья(10 часов) Уроки 31—40 | Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня | | Блок 5 Мирвокруг нас(10 часов) Уроки 41—50 | Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности | | Блок 6 На ферме(10 часов) Уроки 51—60 | Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени | | Блок 7 Мир увлечений. Досуг(3 часа) Уроки 61—63 | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем |   Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.  **3 класс (68 часов)**   |  |  | | --- | --- | | Тема | Содержание тематическогомодуля | | Блок 1 What We Seeand What WeHave(8 часов) Уроки 1—8 | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета | | Блок 2 What We Like(8 часов) Уроки 9—16 | Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей | | Блок 3 What Colour?(8 часов) Уроки 17—24 | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | | Блок 4 How Many?(8 часов) Уроки 25—32 | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы | | Блок 5 HappyBirthday!(8 часов) Уроки 33—40 | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения | | Блок 6 What’s YourJob?(8 часов) Уроки 41—48 | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека | | Блок 7 Animals(8 часов) Уроки 49—56 | Мир животных | | Блок 8 Seasons andMonths(8 часов) Уроки 57—64 | Времена года и погода |   Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий отводятся на проведение контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения (general summing up) в конце года.  **4 класс (68 часов)**   |  |  | | --- | --- | | Тема | Содержание тематическогомодуля | | Блок 1 Meet JohnBarker andHis Family(9 часов) Уроки 1—9 | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей | | Блок 2 My Day(9 часов) Уроки 10—18 | Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев | | Блок 3 At Home(9 часов) Уроки 19—27 | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель | | Блок 4 I Go to School(9 часов) Уроки 28—36 | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая | | Блок 5 I Love Food(9 часов) Уроки 37—45 | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике | | Блок 6 The WeatherWe Have(9 часов) Уроки 46—54 | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода | | Блок 7 At the Weekend(9 часов) Уроки 55—63 | Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву |   Оставшиеся 5 занятий из запланированных 68 отводятся на презентацию проектных заданий в рамках выполнения проекта «Английский альбом». |
| **Текущий контроль** | Оценка устного ответа обучающегося; контрольной и проверочной работы (включающей проверку сформированности базового и повышенного уровня); тестовой работы; творческой работы (проекта); участия в предметных олимпиадах и конкурсах. |
| **Промежуточная аттестация** | Оценка осуществляется на основе результатов итоговой тестовой работы в конце года. |