

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации
Бурейского муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Бурейская средняя общеобразовательная школа

РАСМОТРЕНО
Руковод. ШМО Круглицкая О.М.

Протокол №1
от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
завуч: Коломентьева В.С.

Протокол №1
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор: Самсонов В.Г.



от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 10 А класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель географии-биологии
Тарасова Анна Александровна

Буря 2022

Планируемые предметные результаты обучения.

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>Объяснять - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>- сопоставлять географические карты различной тематики;</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<p>Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)</p> <p>Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.</p> <p>Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.</p> <p>Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.</p> <p>Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.</p> <p>Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.</p> <p>Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни</p>	<p>лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.</p> <p>Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; - методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр; - методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ; <p>Степень активности и</p>	<p>Анализируют текст учебника, работают с физической картой и иллюстрациями</p> <p>Осуществляют поиск гармоничных основ взаимодействия и природы</p> <p>Выявляют методы применения ресурсо- и энергосберегающих технологий в мире и России</p> <p>Работают с картой «Строения земной коры и минеральные ресурсы мира»</p> <p>Наносят на к.к. крупные месторождения ПИ</p> <p>Выявляют обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов</p> <p>Объясняют невозможность расширения пахотных площадей планеты</p> <p>Выявляют причины различия в обеспечении стран и регионов пресной водой</p> <p>Выявляют причины размещения лесных ресурсов по планете.</p> <p>Выявляют проблемы использования ресурсов Мирового океана и пути их</p>

<p>человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.</p> <p>Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.</p> <p>Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p>Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).</p>	<p>самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.</p>	<p>рационального использования Выделяют ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Выполняют пр.р. Обсуждают примеры рационального природопользования из материалов периодической печати и Интернета Принимают участие в обсуждении презентации Выполняют пр.работу</p>
<p>Тема 2. Политическая карта мира (4 ч)</p> <p>Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.</p> <p>Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая</p>		<p>Анализируют текст учебника, политическую карту мира Выделяют количественные и качественные сдвиги, многообразие стран по ПК Работают с текстом учебника и картами атласа Выделяют различные типы</p>

<p>география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.</p> <p><i>Практикум.</i> Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».</p>		<p>государств и формы правления Выполняют практическую работу. Анализируют главные критерии типологии стран Выделяют политические организации мира Определяют значение ООН</p>
<p>Тема 3. География населения (5 ч)</p> <p>Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.</p> <p>Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.</p> <p>Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.</p> <p>Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и</p>		<p>Работают с текстом учебника, картами атласа и «Картой населения мира» Объясняют динамику численности населения и мероприятия демографической политики Выделяют наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Обсуждают проблемы безработицы и ее географические особенности Выполняют пр.р. Выделяют принципы неравномерности размещения населения на территории Земли Обсуждают виды и причины миграций Определяют виды миграций: маятниковая, сезонная. Утечка умов. Утечка талантов</p>

<p>иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.</p> <p>Практикум. 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.</p>		
<p>Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)</p> <p>Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.</p> <p>География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.</p> <p>Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.</p> <p>Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.</p> <p>Практикум. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).</p>		<p>Анализируют текст учебника и карты атласа Выделяют современные цивилизации.. Обсуждают значение памятников Всемирного культурного наследия Выявляют взаимосвязь культуры и религий Обсуждают различные цивилизации Обсуждают презентации Обсуждают различные цивилизации и их особенности историко-географического распространения. Обсуждают презентации</p>

Тема 5. География мировой экономики (11 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на

Работают с текстом учебника и картами атласа
Обсуждают глобализацию мировой экономики
Выделяют секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный и четвертичный
Дают характеристику аграрным, индустриальным и постиндустриальным странам
Выделяют факторы размещения производительных сил
Анализируют международную специализацию государства и роль в этом географических факторов
Характеризуют формы мирохозяйственных связей, роль эк. интеграции.
Определяют факторы размещения ведущих отраслей мира
Объясняют структуру, особенности развития и размещения предприятий
Наносят на к.к. крупные центры отраслей обрабатывающей промышленности

<p>удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.</p> <p>Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).</p>		<p>Выделяют новейшие отрасли. Определяют основные промышленные очаги и центры мира</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Ко л- во час ов	Тема урока,	Домашнее задание	Дата	
				По плану	По факту
Тема 1. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ – 10 часов					
1	1	От древности до наших дней		08.09	
2	1	Современное освоение планеты П/р№1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.		15.09	
3	1	Природные ресурсы и экономическое развитие		22.09	
4	1	Минеральные ресурсы		29.09	
5	1	Земельные ресурсы		6.10	
6	1	Водные ресурсы		13.10	
7	1	Лесные ресурсы		20.10	
8	1	Ресурсы Мирового океана		27.10	
9	1	Другие виды ресурсов П/р№2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).		10.11	
10	1	Учимся с «Полярной звездой» (1)		17.11	
Тема 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА – 5 часов					
11	1	Формирование политической карты		24.11	
12	1	Государство – главный объект политической карты П/р№ 3. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».		1.12	

13	1	Типы государств		8.12	
14	1	Политическая география и геополитика		15.12	
15	1	Учимся с «Полярной звездой» (2)		22.12	
Тема 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ – 5 часов					
16	1	Рост численности населения Земли		12.01	
17	1	Этническая и языковая мозаика		19.01	
18	1	Возрастно – половой состав и занятость П/р№ 4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.		26.01	
19	1	Расселение: жители городов и деревень П/р№ 5. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации		2.02	
20	1	Учимся с «Полярной звездой» (3) П/р№ 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.		9.02	
Тема 3. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ- 5 часов					
21	1	Что изучает география культуры		13.02	
22	1	География религий		16.02	
23	1	Цивилизации Востока		27.02	
24	1	Цивилизация Запада П/р№7. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).		2.03	
25	1	Учимся с «Полярной звездой» (4)		9.03	
ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ – 10 часов					
26	1	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация		16.03	
27	1	Международное разделение труда: кто что производит?		6.04	
28	1	Добывающая промышленность. Электроэнергетика		10.04	
29	1	Обрабатывающая промышленность П/р№8. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану		13.04	
30	1	Сельское хозяйство		20.04	
31	1	Транспорт и сфера услуг		27.04	

		Пр.9. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).			
32	1	Мировые связи и интеграция		4.05	
33	1	Повторение		11.05	
34	1	Итоговая контрольная работа		18.05	
35	1	Анализ контрольной работы.		25.05	