**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету история**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 5 |
| Реализуемый УМК: | УМК:  1. История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015 г.  2. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2018 г.  3. Проверочные и контрольные работы по истории Древнего мира. М.: Просвещение, 2017 г.  Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. |
| Авторы учебника: | А.А. Вигасин, Г.И. Годен, И.С. Свенцицкая |
| Сроки реализации программы: | 2022– 2023 учебный год |
| Нормативно – правовая база для разработки программы | Рабочая программа по истории для 5 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждении приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089;  2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;  3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;  4. Учебный план МОБУ Бурейская СОШ на 2022-2023 учебный год |
| Цели | - Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  - Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;  - Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.  - Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. |
| Место предмета в учебном плане | Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5 классе. Изучение истории на уровне основного общего образования складывается следующим образом: 5 класс – 68 часов федерального компонента. |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета |  |
| Предметные | **Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:  - целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;  - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;  - способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных 10 версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;  - представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;  - умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»  - уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;  - уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;  - уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;  - умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;  - умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;  - умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;  - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране. |
| Используемые инновационные методы обучения | ИКТ – технологии, проблемно – диалогическое обучение, игровые технологии, проектная деятельность |
| Виды контроля | Предварительный, текущий, тематический, итоговый |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, итоговые комплексные работы, презентация проекта |