****

**Планируемые результаты освоения обучающимися предмета**

**«Второй иностранный язык» (основное общее образование):**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области **"Иностранные языки"** должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: **говорении, чтении, аудировании, письме.**

*Говорение:*

- высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

- сравнивать факты культуры страны изучаемого языка и своей страны, давать им оценку;

- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

- аргументировать, контр-аргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

*Чтение:*

- читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические; - понимать основную идею, смысл текста;

- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем; - синтезировать информацию из разных источников;

- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста — по заголовку;

- пересказывать прочитанное.

*Аудирование:*

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;

- понимать высказывания разного характера и стиля;

- адекватно реагировать на услышанное;

- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

*Письмо:*

 - заполнять определенные виды деловых бумаг;

- писать письмо и ответ на полученное письмо;

- выписывать необходимое из прочитанного;

- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом».

**Содержание программы 6 класс (34 часа)**

**Предметное содержание речи**

|  |
| --- |
| **Mein Zuhause/ Мой дом. (5 ч)** |
| Введение в тему. Знакомство с лексикой. |
| Ситуация «Моя комната» |
| Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.» |
| Предлоги с двойным управлением. |
| Проект «Моя комната» |
| **Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 ч)** |
| Знакомство с темой Это вкусно . Введение лексики по теме. |
| Неопределенно-личное местоимение man. |
| Блюда немецкой кухни. |
| Заказ в кафе. |
| Проект «Еда России и Германии» |
| **Meine Freizeit/ Моё свободное время. (5 ч)** |
| Знакомство с лексикой по теме «Свободное время». |
| Беседа о вариантах проведения свободного времени. |
| Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. |
| Интервью |
| Проект «Мое хобби» |
| **Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (4ч)** |
| Введение лексики по теме «Внешность. Характер». |
| Обучение трём видам чтения |
| Рассказ о своей подруге (друге). |
| Модальные глаголы. |
| **Partys/ Вечеринки. (5 ч)** |
| Вечеринка. Введение лексики по теме. |
| Простое прошедшее время. |
| Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке». |
| Учимся поздравлять с праздником. |
| Проект «Вечеринка» |
| **Meine Stadt/ Мой город. (5 ч)** |
| Знакомство с лексикой по теме «Мой город». |
| Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. |
| Интервью «Как пройти» |
| Экскурсия по городу. |
| Проект «Мой город» |
| **Ferien/Каникулы. (5 ч)** |
| Введение лексики по теме «Каникулы» |
| Рассказ о своих занятиях на каникулах. |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному |
| Обобщение и систематизация изученного материала |
| Подведение итогов года |

**Календарно - тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| номер урока кол-во часов  | Тема урока | Дата план/ факт | Дом.задание |
| 1/1 | Введение в тему Мой дом. Знакомство с лексикой. |  | Лексика, упр. 1аbc  |
| 2/1 | Ситуация «Моя комната» |  | Упр.8,11b Р.Т., уч. упр.11,  |
| 3/1 | Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.» |  | Лексика, упр.12ab Р.Т., правило |
| 4/1 | Предлоги с двойным управлением. |  | Стр.9 Р.Т. Meine Ecke |
| 5/1 | Проект «Моя комната» |  | Упр.1а 3c, 3d Р.Т.,  |
| 6/1 | Знакомство с темой. Введение лексики по теме. |  | 4аb, 6bc Р.Т. |
| 7/1 | Неопределенно-личное местоимение man. | . | Упр.8, 10 Р.Т., уч. упр.10 |
| 8/1 | Блюда немецкой кухни. |  | Лексика, с19 Р.Т., стр. 18 Р.Т. |
| 9/1 | Заказ в кафе. |  | Упр.2,3 Р.Т., лексика, правило |
| 10/1 | Проект «Еда России и Германии» |  | Упр.5, 6 Р.Т., лексика |
| 11/1 | Знакомство с лексикой по теме «Свободное время». |  | Лексика, упр.8abб 11b 12а Р.Т. |
| 12/1 | Беседа о вариантах проведения свободного времени. |  | Лексика, стр. 25 Р.Т., 12 Р.Т. |
| 13/1 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. |  | Лексика, грамматика |
| 14/1 | Интервью |  | Лексика, упр.1ab Р.Т., упр. 4ab  |
| 15/1 | Проект «Мое хобби» |  | Лексика, упр.5ab Р.Т., упр. 6de  |
| 16/1 | Введение лексики по теме «Внешность. Характер». |  | Правило, упр.8,10,11Р.Т.,  |
| 17/1 | Обучение трём видам чтения |  | Упр.11bc Р.Т., лексика, с.37. |
| 18/1 | Рассказ о своей подруге (друге). |  | Лексика, грамматика |
| 19/1 | Модальные глаголы. |  | Лексика, уч. упр.5, упр.5b Р.Т. |
| 20/1 | Вечеринка. Введение лексики по теме. |  | Лексика, упр.6а, 7аb Р.Т. |
| 21/1 | Простое прошедшее время. |  | Упр.8, 9ab Р.Т., лексика |
| 22/1 | Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке». |  | Лексика, грам-ка, стр.45 Р.Т., |
| 23/1 | Учимся поздравлять с праздником. |  | Лексика, упр.2ab, 3,4 Р.Т.,  |
| 24/1 | Проект «Вечеринка» |  | Лексика, упр.6, 7ab Р.Т. |
| 25/1 | Знакомство с лексикой по теме «Мой город». |  | Правило, лек-ка, упр.10, 12 Р.Т. |
| 26/1 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. |  | Лексика, грам-ка, упр.11, 13Р.Т., стр.53  |
| 27/1 | Интервью «Как пройти» |  | Лексика, упр.1 Р.Т. |
| 28/1 | Экскурсия по городу. |  | Лексика, упр.3 Р.Т., упр..4 УЧ. |
| 29/1 | Проект «Мой город» |  |  монолог о поездке |
| 30/1 | Введение лексики по теме «Каникулы» |  | Лексика, упр.5 Р.Т. |
|  31/1 | Рассказ о своих занятиях на каникулах. |  | Лексика, упр.7, 8 Р.Т. |
|  32/1 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному |  | Лексика, упр.10, 12 Р.Т. |
|  33/1 | Обобщение и систематизация изученного материала |  | Письмо «Моя самая инт. поездка» |
|  34/1 | Подведение итогов года |  | Стр.61 Р.Т., лексика, грам-ка |

**Содержание программы 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.**  | Как прошло лето  | 4  | 1  |
| 2.  | Планы на будущее | 4  | 1  |
| 3.  | Дружба  | 3  | 1  |
| 4.  | *Kleine Pause/Маленькая перемена*. Повторение  | 1  |   |
| 5.  | Изображения и звук  | 4  |   |
| 6.  | Взаимоотношения  | 4  |   |
| 7.  | Это мне нравится  | 5  | 1  |
| 8.  | *Подробнее о себе.*  | 6  |   |
| 9.  | Große Pause/Большая перемена  | 4  |   |
|   | **Итого:**  | **35**  | **4**  |

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Дата проведения**  |
| **по плану**  | **фактич.**  |
|   | **Как прошло лето**  | **4**  |   |   |
| 1  | Летние каникулы  | 1  |   |   |
| 2  | **Контрольная работа**  | 1  |   |   |
| 3  | Бучение изучающему чтению по теме «Щвейцария»  | 1  |   |   |
| 4  | Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками  | 1  |   |   |
|   | **Планы на будущее** | **4**  |   |   |
| 5  | Мир профессий  | 1  |   |   |
| 6  | Главное и придаточное предложение  | 1  |   |   |
| 7  | Моя будущая профессия. Профессии родителей  | 1  |   |   |
| 8  | **Контрольная работа**  | 1  |   |   |
|   | **Дружба**  | **3**  |   |   |
| 9  | Просить и предлагать помощь  | 1  |   |   |
| 10  | Сравнительная степень прилагательных и наречий  | 1  |   |   |
| 11  | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг  | 1  |   |   |
|   | ***Kleine Pause/Маленькая перемена*. Повторение**  | **1**  |   |   |
| 12  | *Повторение изученного*  | 1  |   |   |
|   | **Изображения и звук**  | **4**  |   |   |
| 13  | Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации  | 1  |   |   |
| 14  | Теле- и радиовещание в Германии  | 1  |   |   |
| 15  | Условное предложение с союзом wenn  | 1  |   |   |
| 16  | Электронные письма  | 1  |   |   |
|  | **Взаимоотношения**  | **4**  |   |   |
| 17  | Ведение и активация лексики по теме «Чувства»  | 1  |   |   |
| 18  | Взаимоотношения в школе  | 1  |   |   |
| 19  | Ведение и активация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределенных и указательных местоимений»  | 1  |   |   |
| 20  | **Контрольная работа**  | 1  |   |   |
|   | **Это мне нравится**  | **5**  |   |   |
| 21  | Досуг и увлечения  | 1  |   |   |
| 22  | Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределенного артикля  | 1  |   |   |
| 23  | Прилагательные перед существительными  | 1  |   |   |
|  | в именительном и винительном падежах после неопределенного артикля  |  |  |  |
| 24  | Покупки. Одежда  | 1  |   |   |
| 25  | Одежда. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного артикля  | 1  |   |   |
|   | ***Подробнее о себе.***  | **6**  |   |   |
| 26  | Обучение монологу по теме «Описание человека»  | 1  |   |   |
| 27  | Одежда. Мода. Школьная форма  | 1  |   |   |
| 28  | Знаменитые люди. Даты  | 1  |   |   |
| 29  | Школьная жизнь. Важные события  | 1  |   |   |
| 30  | Важный день для меня…  | 1  |   |   |
| 31  | Важный день для меня…  | 1  |   |   |
|   | **Große Pause/Большая перемена**  | **4**  |   |   |
| 32  | Повторение изученного за год.  | 1  |   |   |
| 33  | Повторение изученного за год.  | 1  |   |   |
| 34  | Повторение изученного за год.  | 1  |   |   |
| 35  | **Контрольная работа**  | 1  |   |   |

**Содержание программы 8 класс (34 часа)**

|  |
| --- |
| **Фитнес и спорт 5 часов** |
| Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения |
| Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами |
| Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени |
| Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать |
| Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». *Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»* |
| **Школьный обмен 5 часов** |
| Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования |
| Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. |
| Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. |
| Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение |
| Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». *Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»*  |
| **Наши праздники 5 часов** |
| Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. |
| Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями |
| Написание электронного письма о празднике |
| Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. |
| Защита проектов. *Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»* |
| **Берлин 5 часов** |
| Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. |
| Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. |
| Падежи. Тренировка навыков употребления |
| Транспорт в Берлине. Покупка билета |
| Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». *Контроль навыков письма и аудирования.* |
| **Мы и окружающая среда 5 часов** |
| Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. |
| Преимущества и недостатки проживания в разных местах |
| Придаточные предложения. |
| Образование существительных от глаголов |
| Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом. |
| **Путешествие по Рейну 5 часов** |
| Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения |
| Описание места проживания. |
| Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью» |
| Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». |
| Моё путешествие по Рейну. *Контроль навыков аудирования и говорения.*  |
| **Прощальная вечеринка 4 часа** |
| Переезд за границу. За и против |
| Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить? |
| Что нам нужно для вечеринки? *Контроль навыков письма и чтения.* |
| Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала. |
|  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

| № п/п | План/факт | Тема урока. | Примечание |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** |
| 1 |  | Вводный урок. Фитнесс и спорт. Обзорное ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков устной речи. |  |
| 2 |  | Развитие навыков чтения. Спортсмены Германии |  |
| 3 |  | Входной контроль |  |
| 4 |  | Проект. Виды спорта. Тренировка памяти |  |
| 5 |  | **Лексико-грамматическое тестирование по теме «Фитнесс и спорт»** |  |
| 6 |  | Развитие навыков чтения. Страноведение. Германия и Россия |  |
| 7 |  | Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. |  |
| 8 |  | Развитие навыков диалогической речи. Обмен. |  |
| **II четверть** |
| 9 |  | Проект. Дневник наблюдений. |  |
| 10 |  | **Лексико-грамматическое тестирование по теме «Обмен»** |  |
| 11 |  | Семантизация ЛЕ по теме "Наши праздники" |  |
| 12 |  | Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену |  |
| 13 |  | Развитие навыков аудирования. Игра. Верно-неверно |  |
| 14 |  | Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии |  |
| 15 |  | **Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники»** |  |
| 16 |  | "Берлинский воздух" Систематизация Л.Е. по теме |  |
| **III четверть** |
| 17 |  | Говорение. Транспорт в Берлине |  |
| 18 |  | Развитие навыков чтения. Берлинские блоги. |  |
| 19 |  | Проект. «По Берлину» |  |
| 20 |  | **Лексико- грамматическое тестирование «Берлинский воздух»** |  |
| 21 |  | Введение в тему " Мир и окружающая среда", употребление Л.Е. |  |
| 22 |  | Развитие навыков говорения. Природа и природные катаклизмы. |  |
| 23 |  | Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая среда. |  |
| 24 |  | Проект. Энергосбережение в школе или дома |  |
| 25 |  | **Лексико- грамматическое тестирование по теме «Мир и окружающая среда»** |  |
| 26 |  | Введение ЛЕ по теме" Экскурсия по Рейну". Чтение |  |
| **IV четверть** |
| 27 |  | Развитие навыков монологи речи по теме. Загадочные города |  |
| 28 |  | Аудирование. План поездки. |  |
| 29 |  | Проект. План путешествий. Страноведение |  |
| 30 |  | **Лексико- грамматическое тестирование по теме «Путешествие по Рейну»** |  |
| 31 |  | ***Промежуточная аттестация за 2022-2023 уч. год*** |  |
| 32 |  | Развитие навыков устной речи. Обсуждение. Подготовка к прощальной вечеринке. |  |
| 33 |  | Проект. Идеи с подарками |  |
| 34 |  | **Лексико- грамматическое тестирование по теме «Прощальная вечеринка»** |  |