

Государственное казенное учреждение
города Севастополя
«Социальный приют для детей и подростков»
Отделение социальной реабилитации несовершеннолетних

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Государственного
казенного учреждения города
Севастополя «Социальный приют
для детей и подростков»

Ю.С. Коробцова
«15» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА

социальной реабилитации несовершеннолетних, признанных нуждающимися
в социальном обслуживании, в стенах отделения социальной реабилитации
несовершеннолетних условиях круглосуточного пребывания
«Другая реальность»

г. Севастополь

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
1. Классификация и общая характеристика технологий помощи детям в трудной жизненной ситуации	6
2. Специфика инновационных технологий помощи несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации в условиях ГКУСПДП.....	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Российской Федерации проживает около 29 млн. детей, среди них много тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации: это дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных и малообеспеченных семей. По данным Татьяны Голиковой: «По оперативным данным, на начало 2022 года численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составила 406 128 человек». Почти 365 тысяч из них находятся на воспитании в замещающих семьях. По информации федерального банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, в стране насчитывается 51,8 тысячи детей, не устроенных в семью. Численность сирот по России уменьшилась за 2020 год на 6,6%. Порядка 51% многодетных семей в России находятся за чертой бедности. Это общая проблема для регионов страны.

В настоящее время в нашем учреждении 8 детей находится в социально опасном положении. В связи с этим благоприятная социализация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, очень актуальна.

Научную обоснованность технологий социальной работы раскрыли в своих книгах, такие авторы как: Оганян К.М. «Социальные технологии», Павленок П.Д. «Основы социальной работы», Холостова Е.И. «Технология социальной работы».

Социальные технологии — система знаний об оптимальные процессы в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

Специальные учреждения оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, направлены на профилактику безнадзорности и беспризорности, социальную реабилитацию с помощью технологий социальной работы.

Вместе с тем технологии социальной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации требуют более углубленного изучения.

В XXI веке стратегической перспективой и основной тенденцией устойчивого и динамичного социально-экономического прогресса государств становится социально ориентированное развитие - изменения в политике, экономике и общественных отношениях, ориентированные на расширяющееся воспроизводство социального и человеческого потенциала.

Одним из главных генераторов такого развития могут и должны стать социальные инновации, нацеленные на гармоничное, сбалансированное развитие человека и общества.

Любое нововведение находит свою реализацию через технологию.

Таким образом, инновационная технология — это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Инновационные социальные технологии представляют собой такие методы, приемы инновационной деятельности, которые направлены на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию таких инициатив, которые вызывают качественные изменения в разных сферах социальной жизни, приводят к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе.

Инновационные технологии существуют в двух формах: в виде программ и документов и как реально развивающиеся в соответствии с этими программами социальные процессы. В последние годы проблема технологизации социального пространства становится все актуальнее.

Таким образом, все вышесказанное определило выбор **темы исследования:** «Инновационные технологии помощи несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации».

Объект исследования – помощь несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации.

Предмет исследования – инновационные технологии социальной помощи несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации.

Цель исследования – раскрыть инновационные технологии помощи несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации (в условиях ГКУ СПДП).

Задачи исследования:

1. Характеристика основных понятий в работе с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в условиях ГКУ СПДП.
2. Классификация и общая характеристика технологий социальной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
3. Специфика инновационных технологий работы ГКУ СПДП с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Методы исследования: анализ источников, сети Интернет, синтез, обобщение.

База исследования: Государственное Казённое Учреждение г. Севастополя «Социальный приют для детей и подростков»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Классификация и общая характеристика технологий помощи детям в трудной жизненной ситуации

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы **типичные трудные жизненные ситуации** для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

- дети, находящиеся в специальных учебно - воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В соответствии с данными определениями трудную жизненную ситуацию ребенка могут подтвердить следующие документы:

- Ходатайства, справки, заключения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подтверждающие, что жизнедеятельность ребенка объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и они не могут быть преодолены самостоятельно или с помощью семьи.
- Справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности ребенка.
- Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.
- Справка органов Федеральной миграционной службы о наличии у ребенка статуса беженца или вынужденного переселенца и/или членов его семьи.
- Справка органов социальной защиты населения о проживании ребенка в малоимущей семье.
- Иные документы, подтверждающие нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации.

У детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что может отрицательно сказаться на дальнейшей

судьбе. Ему недостает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше времени проводит вне дома.

Специалисты по социальной работе выделяют 7 причин, по которым семья попадает в трудную жизненную ситуацию: алкоголизм, бедность, конфликты между родственниками, насилие в семье.

Таким образом, остро стоит вопрос организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Такая работа осуществляется в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной реабилитации.

2. Специфика инновационных технологий помощи несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации в условиях социальных приютов.

В нашем городе это Государственное казенное учреждение «Социальный приют для детей и подростков» (ГКУ СПДП), который осуществляет профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних.

Приют для несовершеннолетних позволяет комплексно решать проблемы коррекционно-развивающей работы, ориентируя её как на самого ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и на среду, в которой он находится, в том числе и на родную семью.

Социальный приют призван помочь не только беспризорным детям, но и тем, которые ещё не утратили связи с семьёй. Мы предоставляем детям круглосуточно: срочные социальные услуги, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-психологические, социально-трудовые, социально-правовые услуги.

В работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию применяются различные технологии. Каждая из них имеет свою специфику, но у них у всех одна конечная цель.

Социальная технология – это совокупность методов и средств, позволяющих добиваться результатов при решении задач по обеспечению эффективного взаимодействия между людьми. Технология социальной работы — это непосредственные практические действия, основанные на научном подходе, по оказанию помощи отдельному человеку или группе людей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах, с которыми они не в состоянии справиться самостоятельно и нуждающихся в помощи. Специалисты учреждения выделяют три основных этапа в работе с детьми: 1. диагностическая работа;

2. реабилитация, программа которая основана на данных, полученных после всесторонней диагностики;
3. постреабилитационная защита ребенка.

При поступлении несовершеннолетних в ГКУ СПДП первым делом осуществляется психолого-педагогическая диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает выявление личностных характеристик и индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возраста. Это предполагает использование разработанной специалистами центра карты педагогического обследования, которая в свою очередь предусматривает использование методики изучения личности несовершеннолетнего.

На основании данных, полученных в результате диагностики, разрабатываются и составляются ИПР (индивидуальные программы реабилитации) с целью максимально полной коррекции отклонений, характерных для того или иного ребенка, подростка.

ИПР могут включать в себя следующие задачи:

- формирование, повышение санитарно-гигиенического уровня (отработка навыков личной гигиены, опрятности);

- развитие высших психических функций и познавательных процессов (логическое мышление, коррекция памяти, внимания, сообразительности, познавательной активности);
- формирование культурного поведения, навыков бесконфликтного общения; воспитание культуры речи;
- формирование ЗОЖ (профилактика девиантного поведения: курение, алкоголь, употребление ПАВ);
- формирование активной жизненной позиции (развитие волевых качеств личности: самоорганизации, самодисциплины и т.п.);
- формирование полезной, трудовой деятельности;
- воспитание уверенности в себе;
- повышение мотивации в учебной, познавательной деятельности;
- создание ситуации успеха для самовыражения;
- гармонизация эмоциональной сферы;
- развитие инициативности, креативных способностей несовершеннолетних.

Постреабилитационная защита несовершеннолетнего продолжается в рамках сопровождения семьи в индивидуальном порядке. Это позволяет обеспечить устойчивость положительной динамики мнений в семье без отрыва ребенка из ближайшего окружения и социума.

По завершении реабилитации несовершеннолетнего его семье дается рекомендация обратиться в Центр социальной помощи семье и детям, если ребенок состоит на «Д» учете обратиться к врачу-психиатру для консультации. Также социальным педагогом пишется отчет о выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Государственное казенное учреждение «Социальный приют для детей и подростков» г. Севастополя, в котором мы работаем обслуживает территорию города и близлежащие районы. В своей работе наше учреждение использует различные технологии.

Технология «Социальное партнёрство» - дополнительный ресурс в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Данная технология включает в себя взаимодействие с волонтерами и осуществляется путём реализации определённых проектов.

Цель – гармонизация развитой, социокультурной, самореализованной личности.

Задачи:

1. Оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетнему.
2. Обучить несовершеннолетнего социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.
4. Помочь в гражданском, личностном, профессиональном определении несовершеннолетнего.
5. Обеспечить успешную реабилитацию и социализацию несовершеннолетнего.

Технология «Я познаю мир».

Социализация несовершеннолетних через организацию мастер-классов: участие в программе «Другая реальность», социокультурная реабилитация (посещение выставок, музеев, исторических достопримечательностей, библиотек), профориентация несовершеннолетних (обучение на онлайн-площадках, колледжах, кружках дополнительного образования и получение сертификатов).

Цель - эффективная реабилитация и социализация, профилактика самовольных уходов, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

Задачи:

1. Сформировать профессиональное самоопределение.

2. Научить несовершеннолетнего видеть и понимать проблему, принимать, разрешать ее или, осознавая, что не способен справиться с проблемой самостоятельно, обращаться за помощью.
3. Формировать чувство уважения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.
4. Формирование правовых компетенций, учить самостоятельно получать информацию на правовых стендах учреждения.

Технология «В здоровом теле, здоровый дух» - еженедельное участие в проекте «Спорт в каждый двор», плановая диспансеризация несовершеннолетних, беседы и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Цель- создание здоровья сберегающего пространства, как условия повышения качества личностного роста в процессе реабилитации.

Задачи:

1. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.
2. Формирование ценностного отношения к культуре здоровья.
3. Мотивация на здоровый образ жизни.
4. Координация действий учреждения в организации различных форм работы по формированию здоровья сберегающего пространства.

Технология «Сделаю мир лучше» - включает трудовое воспитание, помощь в уборке парков, скверов, близлежащих территорий, сортировка мусора. Участие в конкурсах «Супер-дежурный», «Самая лучшая комната», «Самый аккуратный» и др.

Цель - привлечение несовершеннолетних к труду через стимулирование их на участие в трудовых делах.

Задачи:

1. Создать условия для трудовой деятельности несовершеннолетних.
2. Сформировать навыки самообслуживания.
3. Сформировать чувство уважения к своему и чужому труду.

Технология «Социальная экспедиция» - посещение и обмен опытом учреждений различной направленности (Севастопольский дом-интернат для престарелых и инвалидов, ГБС(К)ОУ ОШИ № 1 и т.п.)

В рамках данной технологии дети изготавливают поделки, открытки, подарки своими руками и дарят их другим, оказывают посильную помощь.

Цель - способствовать развитию эмпатии, умению анализировать различные жизненные ситуации искать пути их преодоления.

Задачи:

1. Формировать способности построения конструктивных стратегий поведения для улучшения своего будущего.
2. Обучение приемам и методам снятия нервно-психологического напряжения в стадии возбуждения.
3. Ознакомление детей с профессиями, выявление профессиональных склонностей.
4. Формирование умения сказать нет в критической ситуации.

Технология «Наставничество» - общение с социально успешными людьми, которые находились в трудной жизненной ситуации. Данная технология является ресурсной, мотивирует на осознанный выбор лучшей версии себя.

Наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних «групп риска».

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (несовершеннолетнего). Наставничество – сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;

- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить

Цель – создание условий для комплексной реабилитации несовершеннолетних, имеющих различного рода девиантные паттерны поведения.

Задачи:

1. Организация интенсивной комплексной социально-медико-психолого-педагогической работы для быстрого и качественного прорыва в преодолении жизненных проблем несовершеннолетних.
2. Восстановление и усиление собственных личностных ресурсов семьи в преодолении трудной жизненной ситуации, повышение уровня психолого-педагогической компетенции несовершеннолетних.
3. Снижение социальных рисков в жизнедеятельности семьи путем включения детей и наставников в совместный реабилитационный досуг.

Технология «Кто Я» - включает работу со службами МЧС, полицией, Росгвардией, культурными центрами, центрами спорта.

Помогает сформировать профессиональное самоопределение, сублимировать деструктивное поведение, в творческое, спортивное общественно приемлемое при этом заслужить похвалу, получить кубки, награды, медали.

Цель – сформировать профессиональное самоопределение, дать общее представление об основах выбора профессии и о практической оценке склонностей, интересов.

Задачи:

1. Ознакомить несовершеннолетних с профессиями и различными видами спорта, выявить интерес.
2. Направить на более глубокое изучение выбранных спортивных и профессиональных направлений.
3. Оказать помощь в определении профессионально важных качеств исходя из профессиональной направленности подростков.

4. Планирование профессионального и спортивного будущего.

Технология «Мир театр».

В приюте организована деятельность театрального кружка, в рамках которой несовершеннолетние играют в постановках. Это эффективный способ психологической разгрузки, так же дает возможность развивать творческий потенциал, примерять различные социальные роли, снимать психологические зажимы (боязнь сцены, неприятия, стеснение и др.)

Цель - учиться распознавать не только вербальные стимулы, но и оценивать невербальные послы в поведении окружающих.

Задачи:

1. Переосмысление путём творчества своих внутренних чувств и переживаний.
2. Создание условий для реализации более глубокого самопонимания несовершеннолетних
3. Избавление от неэффективных стереотипов в поведении и эмоциональном реагировании.
4. Формирование конструктивного вербально-эмоционального поведения.

Выполнение целей и задач психодрамы четко регулируется ведущим группу психотерапевтом. После каждого катарсиса всеми участниками группы обсуждаются достижения, которые были реализованы в рамках этого занятия, какие задачи были решены в ситуации «здесь и теперь».

Технология «Другая реальность» работает в рамках программы «Другая реальность», включает все вопросы умственного, трудового, эстетического воспитания, а самое главное – формирование здорового образа жизни и развития позитивной личности, у которой формируется положительное отношение к себе, своей семье, школе, а также традициям своего народа, позитивные взгляды на будущее.

Цель: создание условий для комплексной реабилитации несовершеннолетнего.

Задачи:

1. Организация интенсивной комплексной социально-медико-психолого-педагогической работы для быстрого и качественного прорыва в преодолении жизненных проблем несовершеннолетнего;
2. Восстановление и усиление собственных личностных ресурсов в преодолении трудной жизненной ситуации;
3. Снижение социальных рисков в жизнедеятельности несовершеннолетнего путем включения в совместный реабилитационный досуг.

Совместный отдых и реабилитация, позволяют за короткие сроки достичь позитивных изменений в межличностных отношениях.

Технология включает в себя два направления: социально-психологическое и социально-педагогическое. *Социально-психологическое включает в себя:*

- психологическая диагностика личностных особенностей детей и родителей;
- психологическое семейное консультирование;
- проведение тренингов, бесед, направленных на улучшение детско-родительских отношений;
- проведение тренингов социальной компетенции для детей и подростков;
- релакс-сеансы на снятие эмоционального напряжения.

Социально-педагогическое направление включает в себя:

- проведение спортивных мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий, конкурсов, игр, в том числе социальных игр;
- проведение различных творческих мастер-классов;
- Поездки, экскурсии, творческие вечера и др.

Технология «Сеть социальных контактов». Работа по данной технологии – это путь к решению проблемы человека через его социальное окружение. Данная технология применяется в следующих случаях:

1. Кризис и конфликты в семье.
2. Жестокое обращение с ребенком.
3. Уходы ребенка из дома.
4. Отказ родителей или опекунов.

Сеть социальных контактов подразумевает использование командной работы - двух ведущих и двух специалистов рефлексивной группы. Предварительная диагностическая работа проводится по методике «Карта социальных связей», которая делится на сектора: сектор семья, сектор родственники, сектор школа/работа, сектор специалисты, сектор остальные (друзья, клубы, секции, кружки).

Анализ сетевой карты является очень показательным. Она определяет взаимоотношения, проблемы, ресурсы ребенка и его семьи. Анализируя карту, можно получить разностороннюю информацию о ребенке и его социальном окружении: увидеть личностные качества ребенка, проблемные зоны, особенности детско-родительских отношений, и т. д.

Результатом анализа карты, заполненной ребенком, является сетевая встреча. Ее тему определяет сам ребенок. Обычно это наиболее значимая проблема, требующая решения. Участников встречи также определяет ребенок.

Цели сетевой встречи:

1. Мобилизовать (активизировать) социальное окружение.
2. Соединить людей – близкое окружение ребенка.
3. Добиться, чтобы сеть контактов взяла ответственность на себя за судьбу ребенка.

Задачи:

1. Создание системы взаимодействия специалистов учреждения и родителей несовершеннолетних по профилактике социального сиротства.

2. Формирование представлений о значении роли родителя.
3. Повышение детско-родительской компетенции, выработка новых навыков взаимодействия с несовершеннолетними.
3. Оздоровление семейных детско-родительских отношений.

Работа по данным технологиям осуществляется в специально выделенных в режиме дня и предварительно спланированных занятиях. Форма проведения занятий не закреплена – это может быть и беседа, практические мастер-классы, инструктаж, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.) экскурсии, тренинг и т.д. Важно, что все мероприятия носят практико-ориентированный характер.

Таким образом, социальная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, широко развита и имеет различные направления. Невозможно разработать универсальный метод социальной помощи, технологию или программу способную одновременно эффективно решать различные проблемы данной категории детей. Поскольку характер проблем, попадающих под классификацию дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию очень широк и разнообразен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования было раскрыть технологии социальной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в условиях ГКУ СПДП.

Несовершеннолетние в процессе жизнедеятельности иногда сталкиваются с такими ситуациями, разрешение которых представляется довольно трудным и требует значительных усилий. Такие ситуации могут быть как краткосрочными, например, несколько минут, так и долгосрочными – несколько лет. Говоря более конкретно, к трудным жизненным ситуациям можно отнести: физическое или сексуальное насилие (однократное или повторяющееся), теракт, ДТП, техногенная катастрофа, природный катаклизм, резкая смена социального статуса, война, потеря работы и т.д.

Главная обобщающая особенность всех этих ситуаций состоит в том, что у несовершеннолетних и их семей, столкнувшейся с ними, либо вовсе отсутствуют ресурсы для их преодоления, либо привычные стратегии поведения не являются эффективными.

На сегодняшний день работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, актуальна.

Таким образом остро стоит вопрос организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Основными направлениями данной работы являются:

- Социальная реабилитация, цель которой - сохранить семью, изменить в положительную сторону отношение родителей к детям, улучшить социальную, экономическую и психологическую ситуацию в семье, повысить правовые, педагогические, психологические знания родителей;
- Организация круглосуточного пребывания детей из неблагополучных семей, предоставляющего необходимые условия для их повседневной жизнедеятельности и развития, которые не обеспечивает семья;

- Организация досуга и отдыха детей этой категории, дающая им возможность найти занятие по интересам, реализовывать свои творческие способности и наклонности, провести свободное время содержательно и интересно.

К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной реабилитации, относится и социально приют для детей и подростков осуществляющий социальную реабилитацию несовершеннолетних.

В ГКУ СПДП используются разнообразные технологии работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, социальная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию широко развита и имеет различные направления.

Невозможно разработать универсальный метод социальной помощи, технологию или программу способную одновременно эффективно решать различные проблемы данной категории детей. Поскольку характер проблем, попадающих под классификацию дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию очень широк и разнообразен.

Радует, что в настоящее время имеют место различные технологии, направленные на профилактику и предотвращение трудной жизненной ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.
2. Бюллетень населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2021 года (статистический бюллетень)/Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ). – Москва, 2021. – 443 с.
3. Зайнышева И.Г. Технология социальной работы: учеб. Пособие – М.: ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
4. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с.
5. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с.
6. Социальная работа с семьей: учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 254 с.
7. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 488 с. Кононова, Т. Б.
8. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учеб. пособие для СПО / В. Д. Роик. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 400 с. Роик, В. Д.
9. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.];

отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. Сущинская, М. Д.

10. Социальная экспертиза: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. Шульга, А. А.

11. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.

12. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 288 с.

13. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под науч. ред. Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с.

14. Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»//КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]/ - Москва, 2013-2021/ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 30.12.2021 г.).

15. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».)//КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]/- Москва, 2013-2021/-

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения 30.12.2021 г.).

16. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»//КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]/ - Москва, 2013-2021/ -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

- 17.Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 24.04.2020) URL:<https://base.garant.ru/12116087/>
- 18.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.07.2020) URL: normativ.kontur.ru/
- 19.Постановление Правительства РФ от 24.11.2014 № 1236 «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг» URL:<https://base.garant.ru/70807012/>
- 20.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.07.2014 № 500н (ред. от 05.04.2019) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг» URL:<https://rulaws.ru/acts/PrikazMintruda-Rossii-ot-30.07.2014-N-500n/>
- 21.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.03.2014 № 159н (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении формы заявления о предоставлении социальных услуг» URL:<https://base.garant.ru/70665992/>
- 22.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.07.2014 №485н «Об утверждении рекомендаций по формированию и ведению регистра получателей социальных услуг» URL:<https://base.garant.ru/70798588/>
- 23.Приказ Минздрава России от 13.06.2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22.08.2018, регистрационный № 51970) URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71925778/>
- 24.Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. Основы социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. Певная, М. В.

25.Юзефовичус Т.А. Технологии социальной работы с молодежью. Учебное пособие / Т.А. Юзефовичус. – М., 2012.