

Государственное казенное учреждение  
города Севастополя  
«Социальный приют для детей и подростков»  
отделение социальной реабилитации несовершеннолетних

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Государственного  
казенного учреждения города  
Севастополя «Социальный приют  
Для детей и подростков»

Ю.С. Коробцова

« 07 » *июль* 2023 г.

ТЕХНОЛОГИИ  
помощи детям в трудной жизненной ситуации  
в условиях круглосуточного пребывания  
в специализированных учреждениях  
для несовершеннолетних

г. Севастополь

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	6
Этапы и сроки реализации .....	12
Содержание практики .....	14
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	33
Приложение 3 .....	43

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Муниципальное образование	Нахимовский район
Название учреждения	Государственное казённое учреждение города Севастополя «Социальный приют для детей и подростков»
Наименование программы	Комплексная программа социальной реабилитации несовершеннолетних, признанных нуждающимися в стационарном социальном обслуживании, в стенах отделения социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях круглосуточного пребывания «Другая реальность»
Составитель программы	Заместитель директора по воспитательной работе К.С. Федоренко
Цель	Реабилитация подростков оказавшихся в экстремальных жизненных ситуациях, нуждающихся в особой социальной защите со стороны государства
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по социализации несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании и определению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетних.</li> <li>2. Исследовать причины и уровень социальной дезадаптации несовершеннолетних.</li> <li>3. Обеспечить несовершеннолетних квалифицированной социально – медицинской, социально – правовой, психолого – педагогической помощью через систему социальных услуг.</li> <li>4. Организовать отдых, занятость несовершеннолетних</li> </ol>

	<p>в культурно – досуговых, тематических, иных мероприятиях.</p> <p>5.Укрепить физическое и психическое здоровье несовершеннолетних, осуществить работу по профилактике девиантного поведения, формировать установку на ведение здорового образа жизни, замену с деструктивных паттернов поведения на конструктивные.</p> <p>6.Проанализировать эффективность мероприятий программы.</p>
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на период реабилитации с учетом индивидуальных показаний.
Ожидаемые результаты	<p>1.Наличие картотеки данных несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании, наличие информации о причинах этой нуждаемости.</p> <p>2. Осведомленность специалистов о причинах и уровне социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p> <p>3.Увеличение уровня удовлетворенности несовершеннолетних и их законных представителей качеством и доступностью предоставляемых социальных услуг.</p> <p>4. Замена у несовершеннолетних тривиальных потребностей на нестандартные, которые проявятся в активном участии в общественной жизни, коллективно-творческой деятельности, организации совместного досуга.</p> <p>5. Улучшение соматического и психического здоровья несовершеннолетних.</p>

	6. Соответствие полученных результатов ожидаемым, успешная реабилитация несовершеннолетних.
Краткое содержание программы	1. Информационная карта 2. Пояснительная записка 3. Пояснительная записка 4. Этапы и сроки реализации 5. Содержание программы Приложение 1 Приложение 2 Приложение 3

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее состояние общества характеризуется достаточно большим количеством социальных проблем, обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семей с детьми.

В последние годы отмечается рост детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это дети, лишённые, временно или постоянно, родительского попечительства. Для них созданы государством социально-реабилитационные центры, приюты, детские дома и т. д. Приход ребёнка в эти учреждения – новый этап в жизни, с которым связано изменение его социальной ситуации развития.

В рамках Федерального закона № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», предусмотрено признание гражданина (несовершеннолетнего, его законного представителя) нуждающимся в социальном обслуживании по ряду причин, главными из которых являются: наличие в семье детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, отсутствие в семье возможности обеспечения ухода за детьми, а также отсутствия попечения над ними, наличие внутрисемейных конфликтов, противоправное поведение родителей, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению, жестокое обращение с несовершеннолетними, отсутствие у родителей средств к существованию, отсутствие определенного места жительства, другие обстоятельства.

При поступлении в Государственное казённое учреждение г. Севастополя «Социальный приют для детей и подростков» (далее ГКУ СПДП) у ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, изменяется поведение в окружающей его среде: как в плане отношения окружающего мира, так и в плане межличностных отношений.

Реабилитационная работа начинается с адаптации воспитанников к новым условиям жизни (ознакомление с правилами внутреннего распорядка, режимом дня, графиком посещений, участие в общественной жизни приюта).

Таким образом жизнь несовершеннолетнего в стенах приюта меняется полностью. Изменяются физиологические условия: от привычных продуктов питания, до организации основных режимных моментов, который прописаны в распорядке дня для каждой возрастной категории. Социально-психологические: стабильная эмоциональная устойчивость, развитие эмоционально-волевой сферы несовершеннолетнего, урегулирование демонизационных межличностных семейных отношений.

Среди несовершеннолетних, поступающих в наше учреждение, есть дети родителей, ведущих асоциальный образ жизни, дети одиноких матерей, дети из малообеспеченных и многодетных семей. Для них характерны: низкий уровень интеллекта и коммуникативных способностей (агрессивность, конфликтность, замкнутость); неадекватность самооценки; эмоциональная неустойчивость; нарушение работоспособности и т.д. Все это снижает их способность к реализации конструктивных форм поведения, замещению тривиальных потребностей личности на уникальные, которые в будущем будут способствовать лучшей адаптации индивида к окружающей среде, становлению целостной, незаурядной, интегрированной личности в современном обществе.

Практика предназначена для работы с вновь поступившими детьми и направлена на создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для быстрой и успешной адаптации и реабилитации несовершеннолетних.

Практика рассчитана на период реабилитации с учетом индивидуальных показаний.

**Цель:** Реабилитация подростков, оказавшихся в экстремальных жизненных ситуациях, нуждающихся в особой социальной защите со стороны государства.

### **Задачи практики:**

1. Организовать работу по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании и определению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетних.
2. Исследовать причины и уровень социальной дезадаптации несовершеннолетних.
3. Обеспечить несовершеннолетних квалифицированной социально – медицинской, социально – правовой, психолого – педагогической помощью через систему социальных услуг.
4. Организовать отдых, занятость несовершеннолетних в культурно – досуговых, тематических, иных мероприятиях.
5. Укрепить физическое и психическое здоровье несовершеннолетних, осуществить работу по профилактике девиантного поведения, формировать установку на ведение здорового образа жизни, замену с деструктивных паттернов поведения на конструктивные.
6. Проанализировать эффективность мероприятий программы.

### **Формы и методы работы:**

#### *✓ Организационные:*

- собрание;
- собеседование.

#### *✓ Исследовательские:*

- обследование;
- диагностика;
- опрос;
- анализ.

#### *✓ Практические*

- тренинг;
- занятие;
- практикум;
- лекция;

- игра, ролевая игра;
- творческая мастерская;
- экскурсия;
- мероприятие;
- мониторинг.

**Методы:**

- информирование;
- тестирование;
- анкетирование;
- консультирование;
- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- поощрение;
- демонстрация;
- иллюстрация;
- видеометод;
- наблюдение;
- игровой метод;
- дискуссия;
- рисование.

**Практика способствует:**

1. Принятию и выполнению норм коллективной жизни;
2. Гармоничным взаимоотношениям между несовершеннолетними и взрослыми;
3. Активному участию в жизни учреждения;
4. Комфортному состоянию ребёнка, удовлетворённости своим социальным статусом;
5. Овладению различными социальными ролями (ребенок, школьник, гражданин, читатель, друг, член группы, юноша и девушка и д.р);

6. Формированию конструктивных форм поведения;
7. Адаптации несовершеннолетнего к окружающей среде;
8. Осознанному выбору перспективного будущего;
9. Становлению целостной, незаурядной, интегрированной личности в современном обществе.

**Реализация практики предполагает учет следующих принципов:**

1. Уважение к личности несовершеннолетнего, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
2. Комплексный подход при разработке занятий;
3. Вариативность содержания и форм проведения занятий;
4. Систематичность и последовательность занятий;
5. Наглядность.

**Механизм реализации практики:**

1. Наблюдение за вновь прибывшими несовершеннолетними;
2. Координирование педагогически обоснованных выборов средств, форм и методов работы с несовершеннолетними;
3. Консультирование и оказание социальной, психолого-педагогической, медицинской поддержки в трудной ситуации вновь прибывшим несовершеннолетним;
4. Занятия для детей, имеющих проблемы в период адаптации, ориентирование на лучшее будущее, проблемы в формировании санитарно-гигиенических навыков, педагогическую запущенность;
5. Социально-педагогическая реабилитация;
6. Проведение консилиума.

**Критерии успешной реализации практики:**

1. Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
2. Адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
3. Гармонизация взаимоотношений: «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок»;
4. Активное участие в жизни коллектива;

5. Удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями;
6. Замещение девиантного поведения на социально приемлемое, формирование конструктивных паттернов поведения;
7. Ориентация на благополучное будущее.

**Участники практики:**

1. Несовершеннолетние в возрасте с 3-х до 18 лет;
2. Воспитатели отделения социальной реабилитации, педагог-психолог, социальный педагог, психолог в социальной сфере.
3. **Объект деятельности** дети с 3-х до 18 лет, оказавшиеся в условиях ГКУ СПДП

**Ожидаемые результаты:**

1. Реабилитация подростков, оказавшихся в экстремальных жизненных ситуациях;
2. Сформировать понятия о здоровом образе жизни, воспитать устойчивость к негативным проявлениям и предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
3. Повысить уровень социальной защищенности несовершеннолетних и оказать им адресную помощь;
4. Развить потребность к активному участию в общественной жизни.

## ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

При анализе процесса реабилитации на первом месте находится сам ребёнок, которому необходимо приспособиться к окружающей социальной среде.

Составляющие реабилитации:

### *1. Анализ ситуации поступившего на реабилитацию*

На первом этапе работы с несовершеннолетним необходимо установить доверительные отношения.

При работе с детьми младшего возраста (от 3-х – 12 лет) необходимы воспитание, возмещение дефицита внимания и тепла, которого они были лишены в семье, санитарно-гигиенических навыков, педагогических и общественных знаний, которые они недополучили от своего окружения, то подростков (12-18 лет) приходится перевоспитывать, устранять уже приобретённую девиантность поведения, искажённые представления о взаимоотношениях между людьми, учить заменять деструктивные паттерны поведения на конструктивные.

**Цель:** Определение исходного уровня здоровья и интеллектуального развития подростка, построение реабилитационного пространства, выявление интересов, оказания помощи в поиске личной позиции в коллективе.

**Период** от 1 – 14 дней

### *2. Среда адаптации*

Микро-социальная среда (ближайшее окружение) является областью взаимодействия личности каждого ребёнка с обществом в целом. Для воспитанника социального приюта микросоциальной средой является пространство взаимоотношений окружающих его людей (педагоги, администрация, персонал). Организация такого пространства как модели желательных общественных отношений воспитанника является одной из основных задач социальной реабилитации. Роль личности специалиста при этом весьма значима.

Таким образом это внешнее окружение, к которому нужно приспособиться.

**Цель:** общаться на равных, помочь войти в коллектив, оценив реальную необходимость жизни в этом коллективе.

**Период** от 15 дней до 1 месяца

### *3. Взаимодействие ребёнка и среды*

Проведение реабилитационных мероприятий основывается на индивидуальной программе реабилитации несовершеннолетнего, составленной на каждого ребёнка основываясь на выводах педагога-психолога, социального работника, специалиста по работе с семьей, медицинского сотрудника, воспитателя отделения социальной реабилитации.

**Цель:** Реализация всей системы реабилитации на основе игровой мотивации, включенности в жизнедеятельность учреждения. Так как игра имеет психотерапевтические функции и может изменить отношение человека к самому себе и окружающим

**Период** от 1 до 4 месяцев.

### *4. Заключительная составляющая*

**Цель:** Выявить уровень результатов реабилитации, психологического настроения.

Одной из главных задач ГКУ СПДП является обеспечить несовершеннолетних квалифицированной социально – медицинской, социально – правовой, психолого – педагогической помощью через систему социальных услуг.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика строится на основных «трех китах» современного духовно-нравственного общества:

*Гуманизация* –реабилитационного процесса личности – ориентированного взаимодействия с ребенком: коренное изменение характера общения и взаимодействия работников и несовершеннолетних.

*Индивидуализация* – внедрение современных технологий и методов, которые в период реабилитации направлены на индивидуальные особенности каждого ребенка, на расширение его инициативы, творческой активности и самовыражения.

*Демократизация* – совместная деятельность педагогической, социально-психологической, медицинской службы с детским коллективом в целях реабилитации несовершеннолетних.

Деятельность приюта строится на предоставлении следующих социальных услуг:

*Социально-бытовые.* Включает обеспечение площадью жилых помещений, обеспечением мягким инвентарем, обеспечением питанием, включая диетическое питание по показаниям.

*Социально-медицинские.* Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, оказание содействия в проведении оздоровительных мероприятий.

*Социально-психологические.* Социально-психологическое консультирование, оказание психологической помощи и поддержки, социально-психологический патронаж.

*Социально-педагогические.* Социально-педагогическая коррекция включающая, диагностику и консультирование, организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия), формирование позитивных интересов.

*Социально-трудовые.* Проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам.

*Социально-правовые.* Оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

Таким образом можно выделить следующие направления, деятельности и их содержание.

*1. Медицинское направление.* Проведение мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни, проведение оздоровительных мероприятий, обеспечение несовершеннолетних горячим питанием, систематическое наблюдение за состоянием здоровья несовершеннолетних. Основной целевой установкой является восстановление, сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и профилактика заболеваний.

*Содержание основной деятельности:*

<b>Наименование-социально-медицинской услуги</b>	<b>Объём предоставления услуги</b>	<b>Периодичность предоставления услуги</b>	<b>Срок предоставления услуги</b>
Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещение вопросов адаптации,</li> <li>• соблюдения санитарии, гигиенического и полового просвещения,</li> <li>• профилактика венерических заболеваний и СПИДа,</li> <li>• консультирование по профилактике и избавлению от вредных привычек</li> </ul>	по мере необходимости	4 месяца
Оказание содействия в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация прогулок,</li> <li>• содействие в проведении</li> </ul>	по мере необходимости	4 месяца

<p>проведении оздоровительных мероприятий</p>	<p>оздоровительной гимнастики.          Время проведения оздоровительных мероприятий и их необходимость определяются с учетом состояния здоровья несовершеннолетнего и рекомендации врача.</p>	<p>имости</p>	
<p>Систематическое наблюдение за несовершеннолетними в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение наблюдения за состоянием здоровья несовершеннолетних не реже 2 раз в день,</li> <li>• измерение температуры тела несовершеннолетним утром и вечером,</li> <li>• осмотр ушей, глаз, слизистых оболочек горла, носа не реже одного раза в неделю,</li> <li>• осмотр кожных покровов и волосистых частей тела несовершеннолетних не реже одного раза в неделю,</li> <li>• направление клиента к врачу,</li> <li>• помещение несовершеннолетних в изолятор (госпитализация) в случае заболевания,</li> <li>• заполнение истории и болезни карты несовершеннолетнего,</li> <li>• подготовка результатов наблюдений для ознакомления врачом.</li> </ul>	<p>по мере необходим имости</p>	<p>4 месяца</p>

На сегодняшний день задача формирования потенциальных возможностей ребенка и управления развитием ребенка социально значима. Нет сомнений, что здоровье детского населения зависит от качества охраны его в пренатальном периоде, детском возрасте, качества питания, профилактики заболеваний и совместной работы педиатрической службы с психологами, физиологами, педагогами, специалистами по социальной работе и другими службами первичного звена социально- медицинской помощи детям.

*План санитарно-просветительской работы с детьми:*

Месяц	Тема мероприятия
январь	«Осторожно – грипп!»
февраль	«Профилактика кишечных заболеваний»
март	«Берегите зубы с детства»
апрель	«Витамины – это жизнь!»
май	«Гигиена детей и подростков!»
июнь	«Детский туберкулез»
июль	«Что мы знаем о тахикардии у детей?»
август	«Тревожные расстройства, терапия»
сентябрь	«Оказание первой помощи»
октябрь	«Зубная боль. Как помочь ребенку?»
ноябрь	«Профилактика гепатита»
декабрь	«Беседа о витаминах и полезных продуктах»

После прохождения медицинского осмотра и прохождения первичного медицинского обследования в отделении приема и диагностики несовершеннолетние переводятся в группу отделения социальной реабилитации, где проходят курс реабилитационных мероприятий или возвращаются в семью.

*2. Психологическое направление.* Диагностика и психологическая коррекция личностных особенностей несовершеннолетних, стереотипов их поведения;

проведение психологических тренингов, занятий по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних, оказание психологической помощи и поддержки, которая оказывается в рамках циклограммы и годового плана работы педагога–психолога.

День недели	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
-------------	-------------	-------------	---------	-------	---------

Направление деятельности	9:00 – 10:00 Организационно-методическая работа	9:00 - 10:00 Организационно-методическая работа	9:00 – 10:00 Организационно-методическая работа	9:00 – 10:00 Организационно-методическая работа	9:00 – 13:00 Повышение личной профессиональной квалификации, изучение инновационных методов и методик, самоподготовка, анализ планирования, анализ научно-практической литературы, участие в семинарах, консультации учебных-методических и научных центрах	
	10:00 - 11:15 Посещение групп, беседа с воспитателями, наблюдение за детьми	10:30 – 11:15 Посещение групп, беседа с воспитателями, наблюдение за детьми	10:00 – 11:00 Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Групповая коррекционно-восстановительная и развивающая работа детей младшей группы	10:00 - 11:15 Посещение групп, беседа с воспитателями, наблюдение за детьми	10:00 - 11:15 Посещение групп, беседа с воспитателями, наблюдение за детьми	13:00 – 13:45 Обеденный перерыв
	11:15 – 13:00 Консультативная работа с несовершеннолетними. Психодиагностическая работа	11:15 – 12:15 Оформление документации, подбор диагностического материала и разработка индивидуальных развивающих программ.	11:00 – 13:00 Подготовка к консультациям. Консультативная работа с несовершеннолетними	11:15 - 12:00 Работа с документацией (обобщение результатов работы, интерпретация данных, заполнение отчетной документации)	11:15 - 12:00 Работа с документацией (обобщение результатов работы, интерпретация данных, заполнение отчетной документации)	13:00 – 13:45 Обеденный перерыв
	13:00 – 13.45 Обеденный перерыв	12:15 – 13:00 Психодиагностическая работа	13:00 – 13.45 Обеденный перерыв	12:00 - 13:00 Подготовка к консультациям. Консультативная работа с несовершеннолетними	12:00 - 13:00 Подготовка к консультациям. Консультативная работа с несовершеннолетними	13:45 - 14:45 Консультативная работа с несовершеннолетними
	13:45 – 16:00 Работа с документацией (обобщение результатов работы, интерпретация данных)	13:00 – 13.45 Обеденный перерыв	13:45 – 14:45 Психологическое просвещение	13:00 – 13.45 Обеденный перерыв	13:00 – 13.45 Обеденный перерыв	14:45 - 15:48 Групповая коррекционно-восстановительная и развивающая работа детей средней группы
	16:00 – 17:12 Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Групповая коррекционно-восстановительная и развивающая работа детей старшей группы	13:45 – 15:30 Индивидуальная диагностика по запросам	14:45 – 16:00 Работа с документацией	13:45 – 14:45 Психологическое просвещение	13:45 – 15:00 Психологическое сопровождение детей	
	15:30 – 17:12 Работа с документацией	16:00 – 17:12 Психологическое сопровождение детей	14:45 – 16:00 Работа с документацией	15:15 – 17:12 Подготовка к консультациям. Консультативная работа с родителями		

В годовом плане работы педагог–психолог ставит перед собой следующие цели и задачи (Приложение 1).

*Цель деятельности:* способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья несовершеннолетних, создание психологических условий для формирования самосознания личности несовершеннолетних, преодоление отклонений в социальном и

психологическом развитии детей, становление устойчивости личностной позиции у детей, для успешной адаптации в современном мире.

*Задачи:*

1. Восстановление доверие ребенка к миру и обществу.
2. Выявление и проработка травмирующих переживаний, переосмысление собственного жизненного опыта.
3. Разрешение внутрисемейных конфликтов.
4. Обеспечивать психологическую помощь и коррекцию личности ребенка с проблемами в развитии и обучении.
5. Оказывать психологическую помощь родителям в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития.
6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
8. Развить навыки конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, развитие эмоционально-волевой регуляции, гармонизации внутреннего мира и отношений с окружающей средой, социальную направленность.
9. Пропаганда здорового образа жизни.
10. Формировать эмоционально-волевые качества личности: самосознание, адекватную самооценку, самоконтроль, стремление к победе.
11. Изучить проблему развития эмоций и воли в подростковом возрасте, стимулировать социально направленную активность.
12. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних.
13. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование).

14. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции».

3. *Педагогическое направление.* Организация и проведение мероприятий, направленных на диагностику и педагогическую коррекцию несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни, формирование санитарно-гигиенических навыков, профилактику девиантного поведения, организацию творческого развития несовершеннолетних, формирование финансовой грамотности, формирование уважительного отношения к Родине и планете Земля, организацию занятости несовершеннолетних в различных видах деятельности: игровой, спортивной, трудовой и т.д. Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними по формированию правовой грамотности, установок на законопослушное поведение, формирование основ безопасного поведения.

*Целью воспитательной деятельности* является формирование жизненных ценностей и развитие навыков поведения в реабилитационной работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

*Задачи:*

1. Создание положительного эмоционального климата в детском коллективе, помощь в осознании своих эмоций и чувств, адекватных форм эмоционального реагирования.
2. Формирование у детей навыков анализа, оценки и разрешения жизненных ситуаций, обучение воспитанников навыкам ответственности за себя и свои поступки.
3. Ознакомление воспитанников с их правами и обязанностями, создание у детей позитивного отношения к обществу; обучение поведенческим навыкам безопасного поведения в окружающем мире.
4. Развитие и саморазвитие личности и ее способностей в соответствии с индивидуальными возможностями каждого воспитанника.

5. Формирование у каждого воспитанника опыта творческой, социальной активности и реализации своих способностей, накопление воспитанниками опыта общения и взаимодействия, основанного на гуманистических отношениях.
6. Ориентирование детей на общечеловеческие ценности, образующие основу воспитания в русле отечественных культурных традиций.
7. Достижение оптимального уровня воспитанности несовершеннолетних.

План воспитательной работы (Приложение 2) на минимальный срок реабилитации несовершеннолетнего содержит следующую расстановку и направления педагогической деятельности

Направление	Цель	Кол-во часов за период реабилитации (4 месяца)		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Гражданское	Сформировать российскую гражданскую идентичность	116	90	26
Патриотическое	Привить любовь к Родине и уважение к народам России	57	53	4
Духовно-нравственное	Сформировать традиционные российские семейные ценности	90	56	34
Эстетическое	Приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	77	63	14
Физическое	Сформировать культуру здорового образа жизни	59	38	21
Трудовое	Воспитать уважение к труду	17	3	14
Воспитание ценностей научного познания	Сформировать стремление к познанию себя и окружающего мира	139	116	23
Экологическое	Воспитать бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде.	52	45	7

Всего 607
--------------

Исходя из таблицы можно сделать вывод, находясь на реабилитации за четыре месяца ребенок принимает участие в 607 занятиях различной направленности (экскурсии, беседы, творческие вечера, мастерские, эстафеты и др), что позволяет сформировать четкую гражданскую позицию, представление об культуре и традициях своего народа, основные правила жизнедеятельности человека, санитарно-гигиенические нормы.

Работа социального педагога заключается в социальной адаптации несовершеннолетних в условиях учреждения.

*Задачи:*

1. Провести анализ организационно-педагогических условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в учреждении.
2. Внедрить комплекс мероприятий для формирования у детей, находящихся в учреждении, основ социальных знаний, сознательных умений и навыков.
3. Повысить уровень компетентности педагогов и других специалистов в организации социализации несовершеннолетних.
3. Разработать памятки, консультации, методические рекомендации для воспитателей.

Реабилитация несовершеннолетних включает все вопросы умственного, трудового, эстетического воспитания, а самое главное – формирование здорового образа жизни и развития позитивной личности, у которой формируется положительное отношение к себе, своей семье, школе, а также традициям своего народа, позитивные взгляды на будущее. Подробный план социального педагога указан в Приложении 3.

Работа по программе предполагает каждому из участников реабилитационного процесса право выбора разнообразных подходов в разработке индивидуально-реабилитационных планов, оказывающих влияние на повышение социального статуса в период реабилитации несовершеннолетних.

## Приложение 1

<b>I. Организационно-методическая работа</b>				
№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.	
1.	Индивидуальные и групповые консультации с воспитателями по вопросам взаимодействия с несовершеннолетними	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и воспитанниками	
2.	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета	В течение года		
<b>II. Диагностическая работа</b>				
№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1.	<p>Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению</p> <p>Тест для оценки словесно-логического мышления</p> <p>Методика «Узнай, кто это» Р.С.Немов</p> <p>Тест для оценки психосоциальной зрелости ребенка</p> <p>Методика «Общая ориентация детей в</p>	Дошкольники, младшие школьники	По мере необходимости, согласно циклограмме	<p>Выявить влияние развивающих игр на развитие логического мышления детей школьного возраста.</p> <p>Выявление уровня развития памяти ребенка.</p> <p>Определить объем зрительного восприятия, особенности эмоциональной сферы личности.</p> <p>Определить степень тревожности, самооценку подрастающей</p>

	<p>окружающем мире и запас бытовых знаний»</p> <p>Тест «9 слов» (Л.А. Ясюкова)</p> <p>Диагностика восприятия у детей младшего школьного возраста</p> <p>Методика «Лесенка» В.Щур</p> <p>Проективные методики – «Моя семья», «Домик», «Нарисуй что-нибудь», Н.И.Гуткиной, «Несуществующее животное», Рисуночный тест «Кактус»</p>			<p>личности</p> <p>Выявление внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе. Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности</p>
2.	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся:</p> <p>Тест на профориентацию по методике Е.А.Климова</p> <p>Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н.Карбанова</p>	<p>Старший школьный возраст</p>	<p>Один раз в квартал</p>	<p>Выявление дезадаптированных детей. Определить склонность подростков к различному роду профессий и интересов. Определение уровня тревожности, выявить уровень эмоциональной незрелости у подростка, наличие у него страха. Определить, подвержен ли ребенок стрессу. Выработка рекомендаций родителям и воспитателям</p>

3.	Изучение уровня школьной мотивации Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	Учащиеся 2-5 классов	Один раз в полгода	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование родителей
4.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) Методика «Депрессия», «Тревожность по отношению к взрослым», «Эмоциональное напряжение». Методика «Стресс-тест», Методика «Самооценка подростка», Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н.Собчик. «Восьмицветовой тест Люшера», «Изучение уровня тревожности» Дж. Тейлора, «Диагностика самооценки», проективная методика «Рисунок семьи», «Диагностика принятия других» В. Фей	Дети группы риска	По мере поступления несовершеннолетних	Определение уровня тревожности, выявить уровень эмоциональной незрелости у подростка, наличие у него страха. Определить, подвержен ли ребенок стрессу. Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций воспитателям, родителям  Изучение неосознаваемых, глубинных проблем личности, актуального состояния, базисных потребностей, индивидуального стиля переживания, типа реагирования и степени адаптированности и несовершеннолетнего
5.	Проведение	Несовершеннолетн	Один раз в квартал	Способствовать

	<p>диагностических психолого-познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов</p> <p>Рисуночный тест «Моя мечта», Проективная методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»</p>	ие		<p>развитию познавательных процессов</p>
6.	<p>Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей</p> <p>Опросник Айзенка (подростковый)</p> <p>Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел</p>	Несовершеннолетние	По мере поступления несовершеннолетних	<p>Выявить особенности темперамента ребенка</p> <p>Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения</p>
7.	<p>Проведение методики на выявление детско-родительских отношений. (ПОР)</p> <p>Анкета «Взаимоотношения в семье»</p>	Несовершеннолетние	По мере поступления несовершеннолетних	<p>Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как их видят в подростковом возрасте</p>
<b>III. Коррекционно-развивающая работа</b>				
№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми	Несовершеннолетние	Три раза в месяц	<p>Повышение уровня школьной мотивации.</p> <p>Снятие тревожности</p>

				первоклассников, снятие тревожности и повышение положительного самочувствия, направленное на сплочение коллектива
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с девиантным поведением	Несовершеннолетние	По программе	Формирование личностных нравственных качеств у подростков, охранение и укрепление здоровья детей группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в социуме, охранения семейных ценностей о формированию здорового образа жизни.
3.	Сказкотерапия. Музыкальная терапия Арт-терапевтические упражнения	Несовершеннолетние	Один раз в квартал, по 4 занятия в месяц	Коррекция эмоциональной сферы ребенка, коррекция детской лжи и лени Снижение стресса, негативных эмоций у детей Отработка определенных проблемных ситуаций и поиск новых жизненных ориентиров
<b>IV. Профилактическая работа</b>				
<b>№</b>	<b>Планируемые</b>	<b>Объект</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый</b>

п/ п	мероприятия	деятельности		результат. Примечание
1.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних «Мы в ответе за свои поступки», «Правила уличной безопасности для детей», «Я среди людей, люди вокруг меня», «Половое воспитание как часть воспитания подростка», «Правила поведения в учреждении», «Правила поведения в школе», «Конструктивное разрежение конфликтных ситуаций», «Профилактика ПАВ среди несовершеннолетних».	Несовершеннолетние	Согласно циклограмме, индивидуальные, или групповые беседы	Сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм. Исследования конфликтов, причин их возникновения и способов их разрешения
2.	Профилактика суицидального поведения Программы: «Цена жизни», «Жизнь одна» Профилактическая беседа: «Смысл жизни», «Я ничего не боюсь» Диагностика: Опросник суицидального риска (Т.Н.Разуваевой), Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку), Тест «НСВ-10», Опросник «Поведение родителей и	Несовершеннолетние	По мере поступления несовершеннолетних их	Формирование негативного отношения к суициду как способу решения проблем, формирование у несовершеннолетнего позитивного образа «Я»

	отношение родителей к ним» (Е.Шафер), Шкала тревожности и депрессии К. К. Яхин, Д. М. Менделевич			
3.	Воспитание толерантности у детей и подростков.	Несовершеннолетние	Первая неделя мая	Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
4.	Беседа «Мои ценности», «Мои обиды», «Этикет для девочек и мальчиков», «Половое воспитание», «Правила поведения в учреждении, на улице, в школе» «Поможет ли нам обман», «Как воспитать в себе сдержанность», «Учись ценить каждый час», «Стыд и совесть», «Хорошие манеры»	Несовершеннолетние	Согласно циклограмме	Помощь в самоопределении и своих возможностей. Воспитать целостную личность подростков, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности, устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и

				противоположного пола во всех сферах жизни
5.	Индивидуальные беседы «Я и мои друзья», «Моя семья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения», «Мои успехи», «Мое отношение к здоровью», «Снижение агрессии», «Бесконфликтное общение», «Детско-родительские отношения», «Семейные взаимоотношения», «Способы борьбы со стрессом», «Моё эмоциональное состояние», «Бесконфликтные детско-родительские взаимоотношения», «Как управлять эмоциями», «Ты тот кто ты есть», «О ситуации в семье», «Время жизни человека», «Ценность жизни»	Несовершеннолетние	Согласно циклограмме, индивидуальное консультирование	Формирование правильного отношения к себе и другим. Формирование адекватной самооценки. Способы борьбы со стрессовыми ситуациями
6.	Индивидуальные беседы» Моя будущая профессия», «Моя мечта», «Правовое воспитание», «Мои права, мои обязанности»	Несовершеннолетние	Апрель, июль, сентябрь	Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение

				компетентности учащихся в области планирования карьеры
<b>V. Консультативная и просветительская работа</b>				
1.	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних.	Несовершеннолетние	В течение года	Психологическая поддержка
2.	Индивидуальное консультирование, направленное на возврат ребенка в семью, а также консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители	В течение года	Психологическая поддержка
3.	Занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения. Терапия виртуальной реальности «Учимся преодолевать тревогу и страх»	Несовершеннолетние	По мере необходимости	Психологическая поддержка

## Приложение 2

### План воспитательной работы Государственного казенного учреждения города Севастополя «Социальный приют для детей и подростков» на сентябрь 2023 года

Для детей дошкольного возраста

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09	1. Тематический досуг «День знаний» 2. Выставка творческих работ «Школа»	Дежурный воспитатель
02.09	1. Декоративно прикладное творчество. Дымковская роспись «Платочек» 2. Познавательная беседа «Дружба»	Дежурный воспитатель
03.09	1. Аппликация «Осенний лес» 2. Чтение и обсуждение произведения А. Барто «Первый урок»	Дежурный воспитатель
04.09	1. Коллективная работа. Рисование на ватмане «Наши ладошки» 2. Прогулка на Малахов Курган. Обсуждение изменений в природе.	Дежурный воспитатель
05.09	1. Пластилинография «Рюкзак» 2. Подвижные игры на свежем воздухе «По дорожке на одной ножке», «Найди, где спрятано»	Дежурный воспитатель
06.09	1. Профилактическая беседа «Зачем нужны дорожные знаки» 2. Игра – конструирование «Город будущего»	Дежурный воспитатель
07.09	1. Аппликация «Клоун» 2. Тематический досуг «Шапокляк и правила дорожного движения»	Дежурный воспитатель
08.09	1. Подвижные игры на свежем воздухе «Море волнуется», «Солнечные зайчики» 2. Беседа «Расскажи о своих братьях, сестрах»	Дежурный воспитатель
09.09	1. Оригами «Кораблик» 2. Чтение и обсуждение произведения Я.Аким «Жадина»	Дежурный воспитатель
10.09	1. Конструирование из природного материала «Удивительный лес» 2. Хозяйственно-бытовой труд «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Дежурный воспитатель
11.09	1. Аппликация из сухих листьев «Сова» 2. Подвижные игры на свежем воздухе «Найди флажок», «Солнышко и дождик»	Дежурный воспитатель
12.09	1. Рассматривание иллюстраций и загадывание загадок на тему: «Золотая осень» 2. Беседа «Природные явления - для чего их изучают?»	Дежурный воспитатель
13.09	1. Час патриотического воспитания «Достопримечательности города Севастополя»	Дежурный воспитатель

	2. Дидактическая игра «Экологический светофор»	
14.09	1. Аппликация «Жирафик» 2. Чтение и обсуждение произведения Э.Успенского «Страшная история»	Дежурный воспитатель
15.09	1. Коллективная работа. Панно в технике ниткография «Осенняя аллея» 2. Познавательное занятие «Как все живое растет»	Дежурный воспитатель
16.09	1. Лепка «Дары осени» 2. Хозяйственно-бытовой труд «Стираем салфетки»	Дежурный воспитатель
17.09	1. Аппликация «Морские обитатели» 2. Чтение и обсуждение произведения К. Драгунской «Лекарство от послушности»	Дежурный воспитатель
18.09	1. Лепка «Детки на ветке» 2. Познавательное занятие «Здоровый образ жизни»	Дежурный воспитатель
19.09	1. Час патриотического воспитания «Памятники и обелиски в честь павших героев» 2. Сюжетное рисование «Золотая осень»	Дежурный воспитатель
20.09	1. Чтение и обсуждение сказки А.Лопатиной «Слеза матери» 2. Рисование к сказке «Ласточка»	Дежурный воспитатель
21.09	1. Аппликация «Праздничный хоровод» 2. Дидактическая игра «Какое время года?»	Дежурный воспитатель
22.09	1. Беседа «День осеннего равноденствия» 2. Рисование нетрадиционными техниками «Мыльные пузыри»	Дежурный воспитатель
23.09	1. Аппликация «Кролик на лужайке» 2. Хозяйственно-бытовой труд «Ремонт книг»	Дежурный воспитатель
24.09	1. Игра-викторина «Домашние животные» 2. Рисование «Флаг и герб Крыма»	Дежурный воспитатель
25.09	1. Нетрадиционное рисование «Мои сны» 2. Дидактическая игра «Продуктовый магазин»	Дежурный воспитатель
26.09	1. Познавательная беседа «Кто, где живет» 2. Подвижные игры на свежем воздухе «День-ночь», «Тепло -холодно»	Дежурный воспитатель
27.09	1. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Мудрый отец» 2. Рисование «Подарок для воспитателя»	Дежурный воспитатель
28.09	1. Познавательное занятие «Путешествие в лес» 2. Игры на развитие логического мышления «Который час?»	Дежурный воспитатель
29.09	1. Чтение и обсуждение китайской сказки «Семейная драгоценность» 2. Выставка творческих работ «Бабушка и дедушка» в преддверии дня пожилого человека	Дежурный воспитатель
30.09	1. Воспитательная беседа «А представь, что...» (формирование у детей ЗОЖ) 2. Вырезание из бумаги «Международный день кружева»	Дежурный воспитатель

### Для детей младшего школьного возраста

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09	Праздничная программа «Здравствуй, школа!»	Дежурный воспитатель
02.09	Час творчества «Закладки для книг»	Дежурный воспитатель
03.09	Патриотическое воспитание «Символы России»	Дежурный воспитатель
04.09	Профориентация «Моя будущая профессия»	Дежурный воспитатель
05.09	Поделка из бумаги	Дежурный воспитатель
06.09	Игра – тренинг «Угадай, что я делаю»	Дежурный воспитатель
07.09	Творческий час «Лес, точно терем расписной...»	Дежурный воспитатель
08.09	Диктант, приуроченный к Международному дню грамотности	Дежурный воспитатель
09.09	Зарядка для ума. Играем с числами «Магические квадраты»	Дежурный воспитатель
10.09	Патриотическое воспитание «Обычаи и традиции русского народа»	Дежурный воспитатель
11.09	Просмотр и обсуждение мультфильма «Задача по зубам»	Дежурный воспитатель
12.09	Рисование «Золотая осень»	Дежурный воспитатель
13.09	Профилактическая беседа «Всегда ли ты поступаешь правильно?»	Дежурный воспитатель
14.09	Праздник красок «День раскрашивания»	Дежурный воспитатель
15.09	Беседа «Российский день леса»	Дежурный воспитатель
16.09	Профилактическая беседа «Всемирный день чистоты»	Дежурный воспитатель
17.09	Час экологического воспитания «Природные зоны: где кто живет»	Дежурный воспитатель
18.09	Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»	Дежурный воспитатель
19.09	Рисование «День рождения «Смайлика»	Дежурный воспитатель
20.09	Чтение пословиц о семье и детях	Дежурный воспитатель
21.09	Диспут «Всемирный день благодарности»	Дежурный воспитатель
22.09	Круглый стол «Долгожители. Кто такие и как ими стать?»	Дежурный воспитатель
23.09	Патриотическое воспитание «Поэзия о Крыме великих русских поэтов»	Дежурный воспитатель
24.09	История праздника «Государственный флаг и герб Крыма»	Дежурный воспитатель
25.09	Профориентация «День машиностроителя»	Дежурный воспитатель
26.09	Заучивание стихотворений ко дню воспитателя	Дежурный воспитатель
27.09	Творческий час «Подарок любимому воспитателю»	Дежурный воспитатель
28.09	Беседа «Безопасный интернет»	Дежурный воспитатель
29.09	Круглый стол «Право на личную безопасность»	Дежурный воспитатель
30.09	Чтение и обсуждение произведения М. Скребцова «Улыбка Бога»	Дежурный воспитатель

### Для детей среднего школьного возраста

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09	Беседа «День Знаний»	Дежурный воспитатель
02.09	Упражнения для развития навыков эффективного общения «Расскажи о проблеме»	Дежурный воспитатель
03.09	Круглый стол «Трагедия Беслана - Боль России», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Дежурный воспитатель
04.09	Игра «Что? Где? Когда?»	Дежурный воспитатель
05.09	Профилактическая беседа «Как выйти из конфликта?»	Дежурный воспитатель
06.09	Упражнения для коррекции нарушений и трудностей в общении «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»	Дежурный воспитатель
07.09	Беседа «День рассказывания историй о летних путешествиях»	Дежурный воспитатель
08.09	Квест - игра «Семейный бюджет»	Дежурный воспитатель
09.09	Час патриотического воспитания «День памяти русских воинов, павших при обороне Севастополя»	Дежурный воспитатель
10.09	Беседа «Терроризм. Его причины и последствия»	Дежурный воспитатель
11.09	Тематическая беседа по профилактике рискованного поведения «Умей сказать «НЕТ»	Дежурный воспитатель
12.09	Викторина «Морские обитателя»	Дежурный воспитатель
13.09	Тренинг «Сказка по кругу» (на преодоление трудностей в общении)	Дежурный воспитатель
14.09	Упражнения для коррекции нарушений и трудностей в общении «Сглаживание конфликтов»	Дежурный воспитатель
15.09	Профилактическое занятие «Подросток и курение»	Дежурный воспитатель
16.09	Беседа «Я - гражданин России»	Дежурный воспитатель
17.09	Час патриотического воспитания «Будущее Крыма глазами подрастающего поколения»	Дежурный воспитатель
18.09	Игры на бумаге «Три буквы»	Дежурный воспитатель
19.09	Профорентация «Библиотекарь»	Дежурный воспитатель
20.09	Час финансовой грамотности, игра «Монополия»	Дежурный воспитатель
21.09	Беседа-инструктаж «Действия при угрозе теракта»	Дежурный воспитатель
22.09	Час экологического воспитания «Спасатели планеты»	Дежурный воспитатель
23.09	Изготовление открыток ко Дню воспитателя	Дежурный воспитатель
24.09	Час творчества «Герб и флаг Крыма»	Дежурный воспитатель
25.09	Час патриотического воспитания «Партизанское движение в Севастополе»	Дежурный воспитатель
26.09	Беседа «Всемирный день здоровья и окружающей среды»	Дежурный воспитатель
27.09	День туризма, изучение маршрута «Большая Севастопольская тропа»	Дежурный воспитатель
28.09	Просмотр и обсуждение фильма «Как научиться быть счастливым?!»	Дежурный воспитатель
29.09	Профорентация «Врач отоларинголог»	Дежурный воспитатель
30.09	Круглый стол «День интернета в России»	Дежурный воспитатель

### Для детей старшего школьного возраста

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09	Круглый стол «Прощай, лето. Здравствуй, учеба!»	Дежурный воспитатель
02.09	Арт - терапия «Моя жизнь, как...»	Дежурный воспитатель
03.09	Беседа с презентацией «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Дежурный воспитатель
04.09	Беседа «Мои сильные стороны...»	Дежурный воспитатель
05.09	Круглый стол «Благотворительность. Кто кому и как может помочь?»	Дежурный воспитатель
06.09	Упражнения для коррекции нарушений и трудностей в общении «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»	Дежурный воспитатель
07.09	Час патриотического воспитания «Путешествие по городам Крыма»	Дежурный воспитатель
08.09	Квест - игра «Семейный бюджет»	Дежурный воспитатель
09.09	Час патриотического воспитания «День памяти русских воинов, павших при обороне Севастополя»	Дежурный воспитатель
10.09	Профорентация «День танкиста»	Дежурный воспитатель
11.09	Игра-викторина «Что мы знаем о законах?»	Дежурный воспитатель
12.09	Час патриотического воспитания «Минуты истории. Флаг и герб Крыма»	Дежурный воспитатель
13.09	Тренинг «Сказка по кругу» (на преодоление трудностей в общении)	Дежурный воспитатель
14.09	Час финансово воспитания «Учимся распределять финансы»	Дежурный воспитатель
15.09	Просмотр и обсуждение фильма «Никотин. Секреты манипуляции»	Дежурный воспитатель
16.09	Круглый стол «Толерантность и возрождение духовности»	Дежурный воспитатель
17.09	Диспут «Компьютер – друг или враг»	Дежурный воспитатель
18.09	Упражнения для развития навыков эффективного общения «Передай информацию»	Дежурный воспитатель
19.09	Профорентация «IT-специалисты»	Дежурный воспитатель
20.09	Профилактическая беседа «Негативные явления в среде молодежи»	Дежурный воспитатель
21.09	Просмотр и обсуждение фильма «Ловцы душ. Секреты манипуляции»	Дежурный воспитатель
22.09	Викторина «По страницам любимых книг»	Дежурный воспитатель
23.09	Профилактическая беседа «Мои обязанности в семье»	Дежурный воспитатель
24.09	Круглый стол «Я патриот своей Родины. Это звучит гордо»	Дежурный воспитатель
25.09	Час экологического воспитания «Вода России»	Дежурный воспитатель
26.09	Изготовление праздничной газеты для воспитателей учреждения.	Дежурный воспитатель
27.09	День воспитателя: традиции, история праздника.	Дежурный воспитатель
28.09	Просмотр и обсуждение фильма «Как научиться быть счастливым?!»	Дежурный воспитатель
29.09	Час патриотического воспитания. Просмотр фильма «Севастопольские рассказы»	Дежурный воспитатель
30.09	Профилактическое занятие «Хозяин жизни»	Дежурный воспитатель

План воспитательной работы  
Государственного казенного учреждения города Севастополя  
«Социальный приют для детей и подростков»  
на октябрь 2023 года

**Для детей дошкольного возраста**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.10	1. Рисование «Почтовая открытка» 2. Беседа «Здоровые волосы. Правила ухода за волосами»	Дежурный воспитатель
02.10	1. Чтение и обсуждение сказки Г.Андерсена «Талисман» 2. Приложение «Сокровища семьи»	Дежурный воспитатель
03.10	1. Пластилинография «Лесная семья» 2. Познавательная беседа «Почему все звучит?»	Дежурный воспитатель
04.10	1. Упражнения на формирование элементарных математических знаний «Геометрические фигуры» 2. Приложение «Животные из геометрических фигур»	Дежурный воспитатель
05.10	1. Упражнения на развитие логического мышления 2. Профилактическая беседа «Правила противопожарной безопасности»	Дежурный воспитатель
06.10	1. Дидактическая игра «Сколько?» 2. Подвижные игры на свежем воздухе «Ловишки»	Дежурный воспитатель
07.10	1. Экологическая игра «Кто летает, прыгает, плавает?» 2. Игра с крупным строительным материалом	Дежурный воспитатель
08.10	1. Познавательное занятие «Путешествие в волшебную страну» 2. Рисование «Воздушный змей»	Дежурный воспитатель
09.10	1. Сюжетно-ролевая игра «Почтальон» 2. Подвижные игры с теннисными мячиками на свежем воздухе	Дежурный воспитатель
10.10	1. Час патриотического воспитания «Малахов Курган» 2. Пластилинография «Осенние листочки»	Дежурный воспитатель
11.10	1. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» 2. Приложение «Куколка»	Дежурный воспитатель
12.10	1. Профилактическая беседа «Ты один на улице» 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Дежурный воспитатель
13.10	1. Дидактическая игра «Основы безопасности детей дома» 2. Лепка «Золотая рыбка»	Дежурный воспитатель
14.10	1. Экологическая игра «Что, где растет» 2. Опыты и эксперименты «Растущая радуга»	Дежурный воспитатель
15.10	1. История праздника «День отца» 2. Рисование «Самый лучший папа»	Дежурный воспитатель
16.10	1. Чтение и обсуждение произведения М.Пришвина «Лисичкин хлеб» 2. Дидактическая игра «Продукты питания. Полезная и вредная еда»	Дежурный воспитатель
17.10	1. Рисование по контуру, по точкам для развития мелкой моторики.	Дежурный воспитатель

	2. Развитие памяти «В стране поэзии»	
18.10	1. Коллективная работа, аппликация «Зоопарк» 2. Математическая шкатулка. Конструирование.	Дежурный воспитатель
19.10	1. Занятие по письму «Копирование фигур по точкам» 2. Дидактическая игра «Магазин»	Дежурный воспитатель
20.10	1. Беседа об огне и пожаре «Чтобы не было беды» 2. Рисование «Поварёнок»	Дежурный воспитатель
21.10	1. День добрых дел. Генеральная уборка в игровом уголке. 2. Сюжетно-ролевая игра на прогулке «Путешествие»	Дежурный воспитатель
22.10	1. Аппликация «Радуга желаний» 2. Час патриотического воспитания «Богатыри земли русской»	Дежурный воспитатель
23.10	1. Чтение и обсуждение произведения Н.Носова «Заплатка» 2. Оригами «Самолетики»	Дежурный воспитатель
24.10	1. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» 2. Беседа «О труде людей осенью»	Дежурный воспитатель
25.10	1. Игра по развитию речи «Наоборот» 2. Занятие на развитие связной речи детей «Подготовка к школе»	Дежурный воспитатель
26.10	1. Упражнения на формирование элементарных математических знаний «Счет в пределах 10» 2. Аппликация «Веселый паровозик»	Дежурный воспитатель
27.10	1. Познавательное занятие «12 месяцев» 2. Пластилинография «Ваза с фруктами»	Дежурный воспитатель
28.10	1. Рисование «Портрет бабушки (дедушки)» 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Дежурный воспитатель
29.10	1. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение» 2. Час патриотического воспитания «Русский лес – чудесный лес»	Дежурный воспитатель
30.10	1. Познавательное занятие «Художники» 2. Профилактическая беседа «Что такое вежливость?»	Дежурный воспитатель
31.10	1. Упражнения на формирование элементарных математических знаний «Занимательная математика» 2. Рисование «Черное море»	Дежурный воспитатель

### Для детей младшего школьного возраста

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.10	Круглый стол «Кто такие вегетарианцы»	Дежурный воспитатель
02.10	Всемирный день игры. Вспоминаем и играем в любимые игры.	Дежурный воспитатель
03.10	Беседа «Всероссийский День спортсменов силовых видов спорта»	Дежурный воспитатель
04.10	Беседа «Всемирный день животных»	Дежурный воспитатель
05.10	Рисование «Благодарность учителям»	Дежурный воспитатель
06.10	Беседа «Правила опрятности и аккуратности»	Дежурный воспитатель
07.10	Беседа – рассуждение «Кто такие вежливые люди?»	Дежурный воспитатель
08.10	Рисование «Всемирный день воздушных змеев»	Дежурный воспитатель
09.10	История праздника «День почты»	Дежурный воспитатель
10.10	Круглый стол «Чем занять себя в свободное время»	Дежурный воспитатель
11.10	Игра «Приметы осени»	Дежурный воспитатель
12.10	Профилактическая беседа «Глаза – главные помощники человека»	Дежурный воспитатель
13.10	Выставка рисунков «Безопасный Интернет»	Дежурный воспитатель
14.10	Беседа по профилактике правонарушений «Мы в ответе за свои поступки»	Дежурный воспитатель
15.10	Обучающая игра «Подозрительный предмет. Твои действия»	Дежурный воспитатель
16.10	Игра-путешествие «Хлеб – всему голова»	Дежурный воспитатель
17.10	Час патриотического воспитания «Музыка моей Родины»	Дежурный воспитатель
18.10	Круглый стол «Книга - твой лучший друг»	Дежурный воспитатель
19.10	Беседа «Ядовитые грибы и растения Крыма»	Дежурный воспитатель
20.10	Беседа - рассуждение «Мое, чужое, общее»	Дежурный воспитатель
21.10	Беседа-практикум «Умей быть благодарным»	Дежурный воспитатель
22.10	Патриотическое воспитание «Красота родной природы»	Дежурный воспитатель
23.10	Познавательный час «Что такое совесть и стыд»	Дежурный воспитатель
24.10	Профилактическая беседа «Осторожно, чужой!»	Дежурный воспитатель
25.10	Рисование на свободную тематику к международному дню художника	Дежурный воспитатель
26.10	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Дежурный воспитатель
27.10	Круглый стол «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе»	Дежурный воспитатель
28.10	Поделка «Открытка для бабушек и дедушек»	Дежурный воспитатель
29.10	День говоруна. Просмотр мультфильма «Гайна третьей планеты»	Дежурный воспитатель
30.10	Из истории «День основания Российского военно-морского флота»	Дежурный воспитатель
31.10	Игра «Города»	Дежурный воспитатель

### Для детей среднего школьного возраста

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.10	Занятие «Жить без музыки нельзя...» к международному дню музыки	Дежурный воспитатель
02.10	Всемирный день игры. Вспоминаем и играем в любимые игры.	Дежурный воспитатель
03.10	Спортивное развлечение, к всемирному дню ходьбы	Дежурный воспитатель
04.10	Творческая мастерская «Открытка для любимого учителя»	Дежурный воспитатель
05.10	Познавательная беседа «День Учителя. История возникновения праздника»	Дежурный воспитатель
06.10	Арт- терапия «Антистресс»	Дежурный воспитатель
07.10	Познавательная беседа «День вежливых людей»	Дежурный воспитатель
08.10	Рисование «Всемирный день воздушных змеев»	Дежурный воспитатель
09.10	Познавательная беседа «Всемирный день почты»	Дежурный воспитатель
10.10	Час финансовой грамотности «Мой бюджет»	Дежурный воспитатель
11.10	Беседа «Международный день девочек»	Дежурный воспитатель
12.10	Презентация «Всемирный день зрения»	Дежурный воспитатель
13.10	Профилактическая беседа «Курить не модно!»	Дежурный воспитатель
14.10	Творческая мастерская «Дорога Добра»	Дежурный воспитатель
15.10	Круглый стол «Отец семье опора», приуроченный ко Дню отца.	Дежурный воспитатель
16.10	Игра-путешествие «Хлеб – всему голова»	Дежурный воспитатель
17.10	Час патриотического воспитания «Музыка моей Родины»	Дежурный воспитатель
18.10	Профилактическая беседа «Гигиена и подростки»	Дежурный воспитатель
19.10	Час финансовой грамотности «Трудовые права и обязанности несовершеннолетних»	Дежурный воспитатель
20.10	Беседа - рассуждение "Поговорим о добре и зле"	Дежурный воспитатель
21.10	Занятие на тему «Социальные сети»	Дежурный воспитатель
22.10	Патриотическое воспитание «Красота родной природы»	Дежурный воспитатель
23.10	Арт - терапия «Мои мечты»	Дежурный воспитатель
24.10	Викторина «Кто на свете всех умнее?»	Дежурный воспитатель
25.10	История праздника «Международный день художника»	Дежурный воспитатель
26.10	Профилактическая беседа «Проявляй бдительность!»	Дежурный воспитатель
27.10	Круглый стол «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе»	Дежурный воспитатель
28.10	Арт – терапия «День бабушек и дедушек»	Дежурный воспитатель
29.10	День говоруна. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»	Дежурный воспитатель
30.10	Профорентация «Тренера»	Дежурный воспитатель
31.10	Мозговой штурм «День Черного моря»	Дежурный воспитатель

### Для детей старшего школьного возраста

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.10	Международный день пожилых людей. Открытки для старшего поколения.	Дежурный воспитатель
02.10	Беседа «Коллективная помощь и сочувствие»	Дежурный воспитатель
03.10	Профилактическая беседа «Ответственность за порчу чужого имущества»	Дежурный воспитатель
04.10	Творческая мастерская «Открытка для любимого учителя»	Дежурный воспитатель
05.10	Диалог «Твоя семья»	Дежурный воспитатель
06.10	Арт- терапия «Антистресс»	Дежурный воспитатель
07.10	Занятие на тему «Остерегайся мошенничества в Интернете»	Дежурный воспитатель
08.10	Тренинг «Мозговой штурм принятия решения в коллективе»	Дежурный воспитатель
09.10	Профилактическая беседа «Последствия самовольного ухода»	Дежурный воспитатель
10.10	Круглый стол «Глобальные проблемы человечества»	Дежурный воспитатель
11.10	Викторина «Герои Великой Отечественной войны»	Дежурный воспитатель
12.10	Профорентация «Врач офтальмолог»	Дежурный воспитатель
13.10	Профилактическая беседа «Курить не модно!»	Дежурный воспитатель
14.10	Час патриотического воспитания «Подвигу народа жить в веках»	Дежурный воспитатель
15.10	Этическая беседа «Вежливость»	Дежурный воспитатель
16.10	Круглый стол «Что мы знаем о хлебе?»	Дежурный воспитатель
17.10	Час патриотического воспитания «Музыка моей Родины»	Дежурный воспитатель
18.10	Профилактическая беседа «Сила воли и характер»	Дежурный воспитатель
19.10	Час финансовой грамотности «Трудовые права и обязанности несовершеннолетних»	Дежурный воспитатель
20.10	Профорентация «Международный день поваров»	Дежурный воспитатель
21.10	Час патриотического воспитания «История города в названиях улиц»	Дежурный воспитатель
22.10	Беседа «В мире прекрасного»	Дежурный воспитатель
23.10	Беседа - рассуждение «Место подростка в обществе»	Дежурный воспитатель
24.10	Викторина «Кто на свете всех умнее?»	Дежурный воспитатель
25.10	Круглый стол «Человек – творец своей судьбы»	Дежурный воспитатель
26.10	Беседа – инструктаж «Твои действия при угрозе теракта»	Дежурный воспитатель
27.10	Профилактическая беседа «Самовольные уходы и их последствия»	Дежурный воспитатель
28.10	Арт – терапия «День бабушек и дедушек»	Дежурный воспитатель
29.10	Час патриотического воспитания «Люби и знай свой край»	Дежурный воспитатель
30.10	Конкурс рисунков к празднику «День тренера»	Дежурный воспитатель
31.10	Час патриотического воспитания «Международный день Черного моря»	Дежурный воспитатель

Приложение 3

**План работы социального педагога ГКУ СПДП на 2023 год.**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<b>Социальная работа по защите прав несовершеннолетних</b>			
1.	Изучение новых нормативно-правовых документов по работе с детьми.	Социальный педагог	в течение года
2.	Систематизация актуальных данных о несовершеннолетних, находящихся в учреждении.	Социальный педагог	Постоянно
3.	Защита и охрана прав детей: - выявление статуса ребёнка по запросам в различные социальные институты; - восстановление жизненно важных документов ребёнка; - оформление пенсий по потере кормильца.	Социальный педагог	Постоянно
<b>Социально-педагогическая деятельность</b>			
4.	Разработка воспитательных планов на месяц по группам.	Социальный педагог	Каждый месяц до 10 числа
5.	Разработка карт адаптации, на вновь поступивших несовершеннолетних.	Социальный педагог	В течении суток прибытия ребенка.
6.	Разработка индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетних.	Социальный педагог	Каждые 4 месяца, на каждого ребенка.
7.	Разработка событийного плана по воспитательной работе на неделю	Социальный педагог	Каждый понедельник.
8.	Индивидуальная работа с воспитанниками, проведение бесед, диагностических исследований	Социальный педагог	В течение года (по циклограмме)
9.	Проведение индивидуальных занятий с детьми разновозрастной группы занятий по формированию	Социальный педагог	В течение года (по циклограмме)

	нравственных качеств		
10.	Проведение подгрупповых занятий с детьми разновозрастной группы, с проблемами психофизического здоровья по социальной адаптации	Социальный педагог	В течение года
11.	Отслеживание успеваемости несовершеннолетних.	Социальный педагог	Каждую пятницу в течении
<b>Работа с родителями</b>			
12.	Осуществление взаимодействия с родителями по восстановлению документов несовершеннолетних	Социальный педагог	По запросу
13.	Проведение бесед и консультаций с родителями и опекунами	Социальный педагог	В течение года по мере необходимости
14.	Разработка памяток для родителей «Права детей»	Социальный педагог	В течение года
15.	Профилактические беседы с родителями не лишенными родительских прав	Социальный педагог	В течение года
<b>Работа с педагогами</b>			
16.	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	Социальный педагог	В течение года по мере необходимости
17.	Взаимодействие с воспитателями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания	Социальный педагог	По мере необходимости
18.	Осуществление контроля за поведением детей на занятиях и в режимных процессах	Социальный педагог	В течение года.
19.	Консультирование, рекомендации, мини показы (Правовое просвещение	Социальный педагог	1-я неделя декабря

	сотрудников: права ребенка и взрослого)		
20.	Посещение областных совещаний, курсов, семинаров	Социальный педагог	В течение года.
21.	Анализ проделанной работы	Социальный педагог	Декабрь
22.	Сдача отчетов	Социальный педагог	До 10 числа каждого месяца – Патриотическое воспитание.