**Технологическая карта (совместной образовательной деятельности, образовательного предложения)**

**Автор:** воспитатель Трифонова Т. В. МБДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 41

**Группа:** подготовительная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «Олимпийские игры древности»** | | | |
| **Цель:** Формировать положительное отношение к занятиям **физической культурой** и спортом. | | **Задачи.**  Обучающие: Совершенствовать навык метания на дальность; закреплять знания об Олимпийских играх в древней Греции.  Развивающие: развивать подвижность суставов плечевого пояса.  Воспитательные: воспитывать у детей интерес к спорту, физическим упражнениям. | |
| **Предварительная работа:**  Беседа о древних Олимпийских играх, рассматривание репродукций (иллюстраций) и видеоматериалов на данную тему. | |
| **Интегрируемые области** | **Оборудование** | | **Ресурсы (литература)** |
|  | Гимнастические палки, мешочки с песком (на каждого ребенка), иллюстрации (или мультимедийная презентация) на тему «Олимпийские игры в Древней Греции» | |  |
| Познавательная ОО  Речевая ОО |  |
| Олимпийское образование дошкольников. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. |

**Этапы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | | | | **Деятельность детей** | |
| **Задачи** | | **Способы организации детской деятельности, содержание** | | **Осуществляемые действия** | **Формируемые целевые ориентиры** |
| I этап «Мотивационно-побудительный», 4-5 мин. | | | | | |
| Закрепить знания детей о древних Олимпийских играх | В зале размещены иллюстрации (мультимедийная презентация) на тему «Олимпийские игры в Древней Греции». Дети сидят на гимнастических матах. | | Педагог. Ребята, давайте вспомним, почему люди Древней Греции решили проводить Олимпийские игры?  Предполагаемые ответы детей. (Чтобы люди меньше воевали, чтобы состязались мирно.)  Педагог. А какие вы знаете правила, которые обязательно выполнялись на Олимпийских играх?  Ответы детей. Запрещались войны, в соревнованиях участвовали только мужчины, Олимпийские игры начинались с зажжения олимпийского огня.  Педагог. Какими качествами должны обладать спортсмены?  Предполагаемые ответы детей. Спортсмен должен быть смелым, быстрым, ловим, выносливым.  Педагог. И последний вопрос. Какие виды метаний были в Древней Греции?  Ответы детей. Метание копья, диска.  Педагог. Как много вы знаете! А умеете ли вы так же далеко метать, как это делают олимпийцы?  Ответы детей….  Педагог. Но прежде чем соревноваться, нужно слегка размяться. Сделаем олимпийскую разминку | | Эмоционально положительный настрой для продолжения образовательной деятельности. |
| II этап «Вводная часть», 5 мин. | | | | | |
| Подготовить организм детей к предстоящей деятельности | | ***Построение в круг***    ***Разминка «Спортсмены»* - 2 мин.**  Мы спортсмены хоть куда,  Это да, это да!  Любим бегать, любим прыгать,  И как рыбка выгибаться.  Мы спортсмены хоть куда  Это да, это да!  Мы гантели поднимаем,  По дорожке мы шагаем,  Встали на пятки, затем на носки,  Наши победы очень близки.  ***Бег по кругу -* 2 мин.**  ***Ходьба в колонне по одному* – 1мин.** | | Выполнение разминки стоя в кругу  -руки на поясе, повороты в стороны  -хлопки в ладоши  -движения по тексту  -упражнение «рыбка»  -руки на поясе, повороты в стороны  -хлопки в ладоши  -движения по тексту  -прыжки ноги вместе-врозь, хлопки рук над головой  - в среднем темпе, без задания;  -с высоким подниманием бедра;  - с «захлестом» голени;  - с изменением направления на 180\* (по звуковому сигналу «хлопок») | Положительный настрой на деятельность; дети выполняют все движения согласно тексту.  Развитие выносливости  Правильное дыхание |
| III этап «Основная часть», 14-15 мин. | | | | | |
| Развивать подвижность суставов  Совершенствовать метание на дальность  Проверить степень овладения метанием на дальность | | ***Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками***–**4 мин.**  ***Основные виды движений: Метание на дальность* – 6-7 мин.**  ***Подвижная игра «На другой берег»* - 3-4 мин.** | | Упражнения показывает педагог или ребенок.  1. «На носок»  И. п.: о.с. палка внизу.1- поднять палку вверх, правую (левую) ногу назад на носок, прогнуться,2- и.п.  Пов:8 раз.  2. Наклоны в стороны  И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка опущена.1- поднять палку вверх,2- наклониться вправо (влево),3-4 и.п.  Пов:8 раз.  3. Наклоны вниз  И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка за спиной, прижата локтями.1- наклон вперёд, прогнуть спину,2- и.п.  Пов:8 раз.  4. Приседания  И. п.: о.с. палка за плечами.1- присесть,2- и.п.  Пов:8 раз.  5. «Выпрями ноги»  И. п.: сидя, ноги согнуты перед палкой, лежащей на полу, упор рук сзади.1- перенести ноги через палку, выпрямить,2- развести в стороны,3-4 и.п.  Пов:6-8 раз.  6. «Вставай»  И. п.: лёжа на спине, руки за головой (девочки с палкой, мальчики руки за головой).1- подняться, сесть,2- и.п.   Пов:6-8 раз.  7. «Лодочка»  И. п.: лёжа на животе, палка в руках.1- поднять прямые руки и ноги,2- и.п.  Пов:8 раз.  8. Махи ногами  И. п.: о.с. палка сзади в опущенных руках.1- отвести назад правую (левую) согнутую ногу, дотянуться ступнёй до палки,2- и.п.  Пов:6-8 раз.  9.Прыжки на двух ногах через палку, положенную на пол, чередовать с ходьбой скользящим шагом по палке.  Педагог. Ребята, в Древней Греции взрослые спортсмены метали кто дальше копье и диск. А мы сегодня с вами тоже будем соревноваться, кто дальше метнет, но нашим спортивным снарядом будет мешочек с песком.  Метание малыми группами по 3-4 человека  На полу обозначаются берега реки (5-6 м. друг от друга). Дети с одного берега должны перекинуть свои мешочки на другой берег. | Выполняют упражнения правильно, по  команде воспитателя или по показу товарища, держат спину прямо  Овладение техникой метания на дальность |
| IV этап «Заключительная часть», 4 мин. | | | | | |
| Организовать детей  Подвести итоги занятия | | ***Ходьба в колонне по одному, построение в круг –* 1 мин.**  ***Игра малой подвижности -* 2 мин.**  ***Рефлексия –* 1 мин.**  Выбор детьми упражнений по карточкам-схемам, которое понравилось и хотелось бы выполнить с родителями или друзьями. | | Дети идут в колонне по одному и строятся в круг.  Дети предлагают ранее знакомые игры. Педагог тоже предлагает (новую) игру «Найди свое место»  По сигналу воспитателя дети расходятся врассыпную, после слов «раз, два, три свое место найди» встают в круг на свое место. | Дети с удовольствием  играют в игру, соблюдая правила  Совместная деятельность детей    и педагога вызвала яркие положительные эмоции; желание заниматься **физической культурой** и спортом |