**Технологическая карта (совместной образовательной деятельности, образовательного предложения)**

**Автор:** воспитатель Трифонова Т. В. МБДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 41

**Группа:** подготовительная

|  |
| --- |
| **Тема: «Олимпийские игры древности»** |
| **Цель:** Формировать положительное отношение к занятиям **физической культурой** и спортом. | **Задачи.** Обучающие: Совершенствовать навык метания на дальность; закреплять знания об Олимпийских играх в древней Греции. Развивающие: развивать подвижность суставов плечевого пояса. Воспитательные: воспитывать у детей интерес к спорту, физическим упражнениям. |
| **Предварительная работа:**Беседа о древних Олимпийских играх, рассматривание репродукций (иллюстраций) и видеоматериалов на данную тему. |
| **Интегрируемые области** | **Оборудование** | **Ресурсы (литература)** |
|  | Гимнастические палки, мешочки с песком (на каждого ребенка), иллюстрации (или мультимедийная презентация) на тему «Олимпийские игры в Древней Греции» |  |
| Познавательная ООРечевая ОО |  |
| Олимпийское образование дошкольников. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. |

**Этапы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Задачи** | **Способы организации детской деятельности, содержание** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые целевые ориентиры** |
| I этап «Мотивационно-побудительный», 4-5 мин. |
| Закрепить знания детей о древних Олимпийских играх | В зале размещены иллюстрации (мультимедийная презентация) на тему «Олимпийские игры в Древней Греции». Дети сидят на гимнастических матах.  | Педагог. Ребята, давайте вспомним, почему люди Древней Греции решили проводить Олимпийские игры?Предполагаемые ответы детей. (Чтобы люди меньше воевали, чтобы состязались мирно.)Педагог. А какие вы знаете правила, которые обязательно выполнялись на Олимпийских играх?Ответы детей. Запрещались войны, в соревнованиях участвовали только мужчины, Олимпийские игры начинались с зажжения олимпийского огня.Педагог. Какими качествами должны обладать спортсмены?Предполагаемые ответы детей. Спортсмен должен быть смелым, быстрым, ловим, выносливым.Педагог. И последний вопрос. Какие виды метаний были в Древней Греции?Ответы детей. Метание копья, диска.Педагог. Как много вы знаете! А умеете ли вы так же далеко метать, как это делают олимпийцы? Ответы детей….Педагог. Но прежде чем соревноваться, нужно слегка размяться. Сделаем олимпийскую разминку  | Эмоционально положительный настрой для продолжения образовательной деятельности.  |
| II этап «Вводная часть», 5 мин. |
| Подготовить организм детей к предстоящей деятельности | ***Построение в круг*** ***Разминка «Спортсмены»* - 2 мин.**Мы спортсмены хоть куда,  Это да, это да! Любим бегать, любим прыгать,И как рыбка выгибаться.  Мы спортсмены хоть кудаЭто да, это да!  Мы гантели поднимаем,По дорожке мы шагаем,Встали на пятки, затем на носки,  Наши победы очень близки.***Бег по кругу -* 2 мин.*****Ходьба в колонне по одному* – 1мин.** | Выполнение разминки стоя в кругу -руки на поясе, повороты в стороны-хлопки в ладоши-движения по тексту-упражнение «рыбка»-руки на поясе, повороты в стороны-хлопки в ладоши-движения по тексту-прыжки ноги вместе-врозь, хлопки рук над головой- в среднем темпе, без задания;-с высоким подниманием бедра;- с «захлестом» голени;- с изменением направления на 180\* (по звуковому сигналу «хлопок») |   Положительный настрой на деятельность; дети выполняют все движения согласно тексту.Развитие выносливостиПравильное дыхание  |
| III этап «Основная часть», 14-15 мин. |
| Развивать подвижность суставовСовершенствовать метание на дальностьПроверить степень овладения метанием на дальность | ***Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками***–**4 мин.*****Основные виды движений: Метание на дальность* – 6-7 мин.*****Подвижная игра «На другой берег»* - 3-4 мин.** | Упражнения показывает педагог или ребенок.1. «На носок»И. п.: о.с. палка внизу.1- поднять палку вверх, правую (левую) ногу назад на носок, прогнуться,2- и.п. Пов:8 раз.2. Наклоны в стороныИ. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка опущена.1- поднять палку вверх,2- наклониться вправо (влево),3-4 и.п.Пов:8 раз.3. Наклоны внизИ. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка за спиной, прижата локтями.1- наклон вперёд, прогнуть спину,2- и.п. Пов:8 раз.4. ПриседанияИ. п.: о.с. палка за плечами.1- присесть,2- и.п. Пов:8 раз.5. «Выпрями ноги»И. п.: сидя, ноги согнуты перед палкой, лежащей на полу, упор рук сзади.1- перенести ноги через палку, выпрямить,2- развести в стороны,3-4 и.п. Пов:6-8 раз.6. «Вставай»И. п.: лёжа на спине, руки за головой (девочки с палкой, мальчики руки за головой).1- подняться, сесть,2- и.п. Пов:6-8 раз.7. «Лодочка»И. п.: лёжа на животе, палка в руках.1- поднять прямые руки и ноги,2- и.п.Пов:8 раз.8. Махи ногамиИ. п.: о.с. палка сзади в опущенных руках.1- отвести назад правую (левую) согнутую ногу, дотянуться ступнёй до палки,2- и.п. Пов:6-8 раз.9.Прыжки на двух ногах через палку, положенную на пол, чередовать с ходьбой скользящим шагом по палке.Педагог. Ребята, в Древней Греции взрослые спортсмены метали кто дальше копье и диск. А мы сегодня с вами тоже будем соревноваться, кто дальше метнет, но нашим спортивным снарядом будет мешочек с песком.Метание малыми группами по 3-4 человекаНа полу обозначаются берега реки (5-6 м. друг от друга). Дети с одного берега должны перекинуть свои мешочки на другой берег. | Выполняют упражнения правильно, по  команде воспитателя или по показу товарища, держат спину прямоОвладение техникой метания на дальность |
| IV этап «Заключительная часть», 4 мин. |
| Организовать детейПодвести итоги занятия | ***Ходьба в колонне по одному, построение в круг –* 1 мин.*****Игра малой подвижности -* 2 мин.*****Рефлексия –* 1 мин.**Выбор детьми упражнений по карточкам-схемам, которое понравилось и хотелось бы выполнить с родителями или друзьями. | Дети идут в колонне по одному и строятся в круг.Дети предлагают ранее знакомые игры. Педагог тоже предлагает (новую) игру «Найди свое место»По сигналу воспитателя дети расходятся врассыпную, после слов «раз, два, три свое место найди» встают в круг на свое место. | Дети с удовольствием  играют в игру, соблюдая правилаСовместная деятельность детей    и педагога вызвала яркие положительные эмоции; желание заниматься **физической культурой** и спортом |