

ИП ЕФИМОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

НЕШКОЛА

NEW EDUCATION

ИНН 772771182328

ОГРНИП 321774600278626

Утверждаю

Директор



«17» ноября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный.

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Петров В.К.

педагог дополнительного образования

г. Москва 2022 года

Оглавление

Раздел 1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Направленность Программы.....	3
1.2. Уровень освоения Программы.....	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы	3
Раздел 2. Цель и задачи Программы.....	5
2.1 Цель Программы	5
Раздел 3. Категория учащихся.....	6
Раздел 4. Срок реализации Программы, общее количество часов	6
Раздел 5. Формы организации деятельности и режим занятий.....	6
5.1 Формы организации образовательной деятельности.....	6
5.2 Режим занятий.....	6
5.3 Календарный учебный график.....	7
Раздел 6. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
Раздел 7. Содержание Программы.....	7
7.1 Учебный (тематический) план.....	7
7.2 Содержание учебного (тематического) плана.....	8
Раздел 8. Формы и виды контроля и оценочные материалы.....	10
8.1. Виды контроля.....	10
Раздел 9. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	11
10. Список литературы.....	12
11. Приложение.....	14

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Направленность Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N2 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 9 («Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)») и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. N2 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N2 196, п. 1 («В пункте 9 слово «социально-педагогической» заменить словом «социально-гуманитарной»)

1.2 Уровень освоения Программы.

Уровень освоения Программы — ознакомительный, соответствует региональным нормативным документам. (Приказ Департамента образования города Москвы N2 922 от 17.12.2014 года «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. 1308, от 08.09.2015 г. 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. N2 30, от 21.12.2018 г. N2 482) (далее — Приказ N2 922 в ред.)).

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Пояснительная записка

Выбор темы объясняется лингвистическими интересами, потребность учащихся и их родителей.

Направленность программы нацелена на метапредметные результаты обучения. Рабочая программа включает коммуникативно-деятельностный подход.

Программа предполагает обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. Это определяет направленность целей на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности в информационном обществе. При изучении реализуются межпредметные связи (русский язык литература).

Актуальность данной программы продиктована запросом со стороны учащихся и их родителей, обеспокоенных состоянием лингвистического образования в современной школе. Необходимость создания программы обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих формировать различные лингвистические компетенции в процессе обучения. Навыки, получаемые в результате изучения программы, необходимы учащимся для формирования четких и ясных нравственных ориентиров в жизненном и профессиональном самоопределении. Данная программа способствует разностороннему развитию учащихся, формированию навыков самообразования и самореализации личности, воспитанию патриотов России, обладающих высокой нравственностью.

Новизна

В данной программе занятия носят занимательный характер, используются увлекательные формы и методы работы, имеющие значение для развития орфографических умений и навыков; решение грамматико-орфографических задач (как один из поисковых, проблемных методов), тесно связанное с языковым анализом и синтезом, опирается на знание грамматики, словообразования, фонетики, лексики, общее языковое развитие, понимание значений языковых единиц.

Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на учащегося, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую. Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Курс предлагает решить проблему «трудных вопросов орфографии и пунктуации» для решения задач развития мышления учащихся.

Кроме того, в процессе ее реализации формируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, расширяется лексический запас обучающихся, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию учащихся, повышению заинтересованности в изучении программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации произойдет формирование творческих умений учащихся, что будет способствовать осознанию себя как активной личности, способной к речевому взаимодействию в различных сферах общения, а также дифференцированного подхода и использования возможностей в соответствии с уровнями сложности. Отличительные особенности программы. Предлагаемая программа является модифицированной.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области является то, что программа построена по блочно-модульному принципу.

2. Цель и задачи Программы

Цель занятий: систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствование орфографических умений.

Задачи:

- сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение;
- развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
- способствовать интенсивному развитию языкового чутья;
- совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

2.1. Описание умений

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

3. Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 13 лет.

4. Срок реализации Программы

Программа занятий составлена на основе учебной программы по русскому языку для 6 класса и рассчитана на 68 часов, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа строится на принципах

- научности,
- доступности,
- опережающей сложности,
- вариативности.

5. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

5.1 Формы организации образовательной деятельности.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, количество обучающихся в группе 5-10 человек.

Основной формой работы с детьми являются тематические учебные занятия. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, настроить детей на работу. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занимает большую часть занятия и позволяет ребенку изучить материал в практическом плане.

5.2 Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю Длительность занятий — 2 час.

5.3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов (в год)	Режим занятий
1 год	07.09.21	апрель	34	68	Вторник- 2 часа

6. Планируемые результаты освоения Программы.

К концу курса обучающиеся должны уметь:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем;
- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы;
- применять полученные теоретические знания на практике.

7. Содержание Программы

7.1 Учебный (тематический) план

Возраст: 12-13 лет.

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Морфемы в словах.	2	2	4	Упражнения
2.	Правописание корней слова	10	12	22	Упражнения
3.	Правописание приставок.	5	5	10	Практическое задание
4.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Буква Ы после приставок	2	2	4	Упражнения
5.	Правописание суффиксов	4	5	9	Практическое задание
6.	Правописание окончаний.	4	4	8	Практическое задание
7.	Синтаксис и пунктуация.	4	5	9	Упражнения
8.	Резервные часы		2	2	Практическое задание
9.	итого			68	

7.2 Содержание учебного (тематического) плана

Морфемы (4 ч)

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов.

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем (22 ч)

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов. Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

Правописание приставок. Классификация приставок (10 ч)

Приставки с традиционным написанием. Правописание приставок. Классификация приставок. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-, пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Практикум.

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок

Понятие о суффиксе.(10 ч.)

Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Самостоятельная работа.

Понятие об окончании (8 ч)

Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание окончаний глаголов.

Синтаксис и пунктуация. (10ч.)

Простое и сложное предложение.

Резервные часы (2ч.)

8. Формы и виды контроля и оценочные материалы

8.1. Виды контроля

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

Программа предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Контроль уровня сформированности знаний осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
2. промежуточный (проводится в форме тестового контроля);
3. итоговый проводится в форме итоговой контрольной работы. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Каждый раздел Программы закрепляется заданием, в котором обучающиеся показывают свои знания, умения работать самостоятельно с приобретёнными на практических и теоретических уроках.

8.2. Формы контроля

Формами промежуточной аттестации также являются открытые уроки в любое время учебного года, на которых можно показать приобретённые обучающимися навыки, умения, усвоенные знания.

В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, конспектирование, составление обобщающих таблиц, алгоритмов, кроссвордов, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую творческую работу, дискуссии по актуальным проблемам словообразования и правописания, путешествие в «Мир занимательного».

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала); самостоятельная работа; работа в парах; индивидуальная работа. Контроль учебных достижений: практикум, контрольная работа, тест.

9. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

При реализации Программы используется технология развивающего обучения. Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения Программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

Воспитывающий компонент Программы

Воспитание является приоритетным и неотъемлемым, логично встроенным аспектом данной образовательной программы, содержание которого зависит от уровня зрелости ребенка (интеллектуальной и духовной).

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы необходим кабинет, парты, стулья, шкаф для хранения учебно-дидактических пособий и необходимой литературы; школьная доска; компьютер с выходом в интернет.

10. Литература и средства обучения

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 5кл.: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2019.
2. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. Москва — «Экзамен» - 2019г.
3. Вся орфография русского языка в правилах и упражнениях. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. — М.: ТИД КОНТИНЕНТ — Пресс, 2019.
4. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография.Пунктуация. — М.: Айрис — пресс, 2017.
6. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 2010.
7. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.lc.ru/> - Серия учебных компьютерных программ ' 1 С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.py <http://www.navigator.gramota.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/> Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/—lib/osn prav.html](http://www.ipmce.su/—lib/osnprav.html) Урок.

Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка
<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Словарь-справочник русского
языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор [http://www.repetitor.h 1 .ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html)

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>



Календарно-тематическое планирование

	Наименование темы	Количество часов	План. дата	Факт. ата
1-2	Морфемы. Орфограммы в приставках.	2		
3-4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов.	2		
5-6	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	2		
7-8	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	2		
9-10	Правописание корней с безударной гласной не проверяемой ударением.	2		
11-12	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	2		
13-14	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения .	2		
15-16	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных .	2		
17-18	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А	2		
19-20	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-	2		
21-22	Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.	2		

23-24	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	2		
25-26	Практикум по теме: «Правописание корней».	2		
27-28	Приставки с традиционным написанием.	2		
29-30	Правописание приставок. Классификация приставок.	2		
31-32	Правописание приставок .	2		
33-34	Правописание приставок	2		
35-36	Практикум по теме «Правописание приставок»	2		
37-38	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	2		
39-40	Буква Ы после приставок.	2		
41-42	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).	2		

43-44	Правописание суффиксов существительных.	2		
45-46	Правописание суффиксов прилагательных.	2		
47-48	Правописание суффиксов глаголов.	2		
49- 50	Тестовый контроль «Правописание суффиксов»	2		
51-52	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.	2		
53-54	Правописание окончаний имен прилагательных	2		
55	Правописание окончаний глаголов.	1		

56	Правописание окончаний глаголов.	1		
57-58	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний»	2		
59-62	Простое предложение. Знаки препинания.	4		
63-65	Сложное предложение.			
66-67	Практикум по теме: «Простые и сложные предложения.	2		
68	Итоговое тестирование	1		



NEWШКОЛА
New Education