ИП ЕФИМОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

NЕШКОЛА

NEW EDUCATION

ИНН 772771182328 ОГРНИП 321774600278626

Утверждаю

Директор

«17» ноября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык 2 класс»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный.

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Шмелева Александра Алексеевна

педагог дополнительного образования

г. Москва 2022 год

Оглавление

1. Aĸ	. 2. Задачи Программы Характеристика результатов формирования универсальных учебных ействий 1 Личностные результаты . Дополнительная общеобразовательная программа по русскому языку предпола ормирование следующих метапредметных умений и навыков . 1 Регулятивные УУД . 2 Познавательные УУД . 3 Коммуникативные УУД . Принципы построения программы . Категория учащихся . Планируемый результат освоения программы . Содержание Программы	3
2. Це.	ль и задачи Программы	4
2.1.	Цель Программы	4
2.2.	Задачи Программы	4
3. Xaj	рактеристика результатов формирования универсальных учебных	
дейст	ъий	5
3.1 Ли	ичностные результаты	5
4. До	полнительная общеобразовательная программа по русскому языку пред	дполагает
форм	ирование следующих метапредметных умений и навыков	6
4.1 Pe	егулятивные УУД	6
4.2 По	ознавательные УУД	7
4.3 Ka	оммуникативные УУД	7
5. Пр	инципы построения программы	9
6. Ka	гегория учащихся	9
7. Пл	анируемый результат освоения программы	9
8. Co	одержание Программы	11
8 1 V	перпо-тематипеский план	12

общеобразовательная программа Дополнительная ПО русскому языку предназначена для обучения учащихся 2-го класса общеобразовательной начальной школы, разработана на основе Федерального государственного образовательного общего образования, Концепции начального духовно-нравственного стандарта развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. "Русский язык", имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Уровень освоения программы: базовый.

1. Актуальность программы заключается в том, что курс русского языка в начальных классах - это составная часть общего лингвистического образования учащихся. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речьэто показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого

этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения.

Учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» предназначен для учащихся 2-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников образовательной программы «Школа России». Содержит языковые материал и систему упражнений, формирующих речевые умения, чувство языка, орфографическую зоркость, языковые и правописные навыки и умения.

2. Цель и задачи Программы

- **2.1 Цель программы** заключается в создании оптимальных психолого педагогических условий для:
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- овладение детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе;
- формирование представлений о системе нормах морали, основ нравственно-общечеловеческих ценностей, эстетической воспитанности обучающихся.
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.
- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности.

2.2 Задачи программы:

программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 формирование у младших школьников первоначальных представлений о

- системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Программа обеспечивает достижение учеником определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1 Личностные результаты

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 4. Дополнительная общеобразовательная программа по русскому языку предполагает формирование следующих метапредметных умений и навыков

4.1 Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

4.2 Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, дополнительных пособиях, в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

4.3 Коммуникативные УУД:

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

5. Принципы построения программы.

Приоритет индивидуальности.

2. Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

6. Категория учащихся

Дополнительная общеобразовательная программа по русскому языку предназначена для детей в возрасте 8-9 лет, имеющих трудности в освоении программного материала и нуждающихся в дополнительной подготовке.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальные занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 час.

Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Год	Дата начала	Дата	Всего	Количество	Режим
обучения	обучения по	окончания	учебных	учебных	занятий
	программе	обучения по	недель	часов (в год)	
		программе			
1 год	Сентябрь	Май	34	72	среда- 1
					час
					пятница -
					1 час

7. Планируемый результат освоения программы

В результате занятий по предмету *«Русский язык»* во 2 классе в рамках реализации дополнительной образовательной программы, обучающиеся научатся:

- правильно называть буквы русского алфавита;
- различать гласные (ударные и безударные) и согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять части речи;

- устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.

8. Содержание программы

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, всего 70 занятий в год. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

8.1 УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

2 класс

№	Название	Кол	ичество	часов	Формы	Дата про	оведения
п/п	раздела, темы				аттестации		
					(контроля)		
		всего	теори	практика		Планируемая	Фактическая
			Я				
1.	Наша речь	2ч	1	1			
1.1.	Что можно узнать	1	0,5	0,5	беседа,	02.09	
	о человеке по его				упражнение		
	речи?						
1.2.	Как отличить	1	0,5	0,5	тест	06.09	
	диалог от	Ш	$\mathbf{I} \mathbf{V}$		4 K U	/IA	
	монолога?						
2.	Текст	2 ч	NP	W ₁	duca	tion	
2.1.	Что такое текст?	1	0,5	0,5	практическая	09.09	
	Тема и главная				работа		
	мысль.						
2.2.	Части текста.	1	0,5	0,5	тест	13.09	
3.	Предложение	6ч	3	3			
3.1.	Что такое	1	0,5	0,5	беседа,	16.09	
	предложение? Как				упражнение		
	из слов составить						
	предложение?						
3.2.	Что такое	1	0,5	0,5	практическая	20.09	
	главные члены				работа		
	предложения?						

3.3.	Что такое	1	0,5	0,5	практическая	23.09
	второстепенные				работа	
	члены					
	предложения?					
3.4.	Подлежащее и	1	0,5	0,5	практическая	27.09
	сказуемое –				работа	
	главные члены					
	предложения					
3.5.	Что такое	1	0,5	0,5	практическая	30.09
	распространённые				работа	
	и не					
	распространённые					
	предложения?					
3.6.	Связь слов в	1	0,5	0,5	практическая	04.10
	предложении		L		работа, тест	
	MMI		NH		по разделу	ЛЛ
4.	Слова, слова,	8 ч	4	4		
	слова		N e	w E	duca	tion
4.1.	Лексическое	1	0,5	0,5	беседа,	07.10
	значение слова.				упражнение	
4.2.	Многозначные и	1	0,5	0,5	беседа,	11.10
	однозначные				упражнение	
	слова.					
4.3.	Что такое прямое	1	0,5	0,5	практическая	14.10
	и переносное				работа	
	значение					
	многозначных					
	слов?					
4.4.	Что такое	1	0,5	0,5	практическая	18.10
	синонимы? Что				работа,	
	такое антонимы?				словарь	

4.5.	Что такое родственные слова?	1	0,5	0,5	практическая работа	21.10	
4.6.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0,5	0,5	практическая работа	25.10	
4.7.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0,5	0,5	практическая работа, тест по разделу.	28.10	
4.8.	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1	0,5	0,5		08.11	
5.	Звуки и буквы	10ч	N	- 4	łKU	ЛΑ	
5.1.	Как различать звуки и буквы?	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	11.11 o n	
5.2.	Как мы используем алфавит?	1	0,5	0,5	опрос	15.11	
5.3.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0,5	0,5	практическая работа	18.11	
5.4.	Как определить гласные звуки?	1	0,5	0,5	практическая работа	22.11	
5.5.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0,5	0,5	практическая работа	25.11	

5.6.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0,5	0,5	практическая работа	29.11	
5.7.	Как определить согласные звуки?	1	0,5	0,5	практическая работа	02.12	
5.8.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	0,5	0,5	практическая работа	06.12	
5.9	Слова с удвоенными согласными.	1	0,5	0,5	практическая работа	09.12	
5.10	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0,5	0,5	контрольный срез	13.12 t i o n	
6.	Мягкий знак	2ч	1ч	1ч			
6.1.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1	0,5	0,5	Опрос, упражнение	16.12	
6.2.	Правописание слов с (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	0,5	0,5	тест	20.12	
7.	Правописание буквосочетаний	9ч	4,5	4,5			

	с шипящими					
	звуками					
7.1.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0,5	0,5	практическая работа	23.12
7.2.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0,5	0,5	практическая работа	27.12
7.3.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0,5	0,5	практическая работа	30.12
7.4.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0,5	0,5	опрос, упражнение	10.01
7.5	Правописание слов с парным по глухости-звонкос ти согласным звуком на конце слова или перед согласными	1	0,5	0,5 W E	практическая работа	13.01 tion
7.6.	Правописание парных согласных в корне слова.	1	0,5	0,5	практическая работа	17.01
7.7.	Правописание слов с непроверяемыми безударными	1	0,5	0,5	практическая работа	20.01

	гласными						
	звуками в корне.						
7.8.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и		0,5	0,5	практическая работа контрольный срез	24.01	
	глухих согласных на конце слова.						
8.	Разделительный мягкий знак	4ч	2ч	2ч			
8.1.	Разделительный мягкий знак (ь), отличие от мягкого знака — показателя мягкости согласного	1	0,5	0,5 W	опрос, упражнение	31.01 tion	
8.2.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	0,5	0,5	практическая работа	03.02	
8.3.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	2	1ч	1ч	практическая работа, контрольный срез	07.02, 10.02	
9.	Части речи. Имя существительно е	8ч	4ч	4ч			

Что такое части	1	0,5	0,5	опрос,	14.02	
речи?				упражнение		
Что такое имя						
существител						
ьное?						
Олушевлённые и	1	0.5	0.5	практическая	17.02	
				1		
	1	0.5	0.5	практическая	21.02	
		0,5	0,5		21.02	
				puooru		
	1	0.5	0.5	проктиноскоя	24.02	
	1	0,5	0,5		24.02	
				раоота		
		Ne	W	Educa	tion	
_						
	1	0.5	0.5		20.02	
	1	0,5	0,5	_	28.02	
				раоота		
_						
Заглавная буква	1	0,5	0,5	практическая	03.03	
в написаниях				работа		
кличек						
животных.						
Заглавная буква	1	0,5	0,5	практическая	10.03	
В				работа		
	речи? Что такое имя существител ьное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительны е. Собственные и нарицательные имена существительны е. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	речи? Что такое имя существител ьное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительны е. Собственные и нарицательные имена существительны е. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	речи? Что такое имя существител ьное? Одушевлённые и неодушевлённые и имена существительны е. Собственные и нарицательные имена существительны е. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква 1 0,5	речи? Что такое имя существител ьное? Одушевлённые и неодушевлённые и имена существительны е. Собственные и нарицательные имена существительны е. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква 1 0,5 0,5	речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые и е. Собственные и нарицательные имена существительны е. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые и имена существительные и парицательные имена существительные имена существительные имена существительные имена существительные имена существительные и парицательные и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журпалов и газет. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в то, 5 практическая работа работа Оз. 0,5 практическая Оз. 0,3 практическая работа Оз. 0,5 практическая Оз. 0,3 практическая Оз. 0,3

	географических						
	названиях.						
9.8.	Единственное и множественное число имён существительны	1	0,5	0,5	контрольный срез	14.03	
	X.						
10.	Глагол	4ч	2ч	2ч			
10.1.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	0,5	0,5	опрос, упражнение	17.03	
10.2.	Признаки глагола.	1	0,5	0,5	практическая работа	21.03	
10.3.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0,5	0,5	практическая работа	24.03	
10.4.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0,5	0,5	практическая работа	28.03 O	
11.	Имя прилагательное	6ч	3ч	3ч			
11.1.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0,5	0,5	практическая работа	31.03	
11.2.	Связь имени прилагательного с существительны м.	1	0,5	0,5	практическая работа	04.04	

11.3.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	0,5	0,5	практическая работа	07.04	
11.4.	Прилагательные близкие и противоположны е по значению.	1	0,5	0,5	практическая работа	11.04	
11.5.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0,5	0,5	практическая работа	14.04	
11.6.	Текст-описание и роль прилагательных	1	0,5	0,5	контрольный срез	18.04	
12.	Местоимение	3ч	1,5ч	1,5ч	JKO	ЛΔ	
12.1	Что такое местоимение?	2	N e	w E	опрос, упражнение	21.04, 25.04	
12.2.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа	28.04	
13.	Предлог	2ч	1ч	1ч			
13.1.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	05.05	
13.2.	Правописание предлогов с именами	1	0,5	0,5	практическая работа	12.05	

	существительны м и.						
14.	Повторение	4ч	2ч	2ч			
14.1.	Текст. Типы текстов.	1	0,5	0,5	практическая работа	16.05	
14.2.	Предложение. Члены предложения.	1	0,5	0,5	практическая работа	19.05	
14.3.	Однокоренные слова.	1	0,5	0,5	практическая работа	23.05	
14.4.	Части речи.	1	0,5	0,5	итоговый контрольный срез	26.05	

