

ИП ЕФИМОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

НШКОЛА

NEW EDUCATION

ИНН 772771182328

ОГРНИП 321774600278626

Утверждаю

Директор



«17» ноября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Петров В.К.

педагог дополнительного образования

г.Москва 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1 Направленность Программы	3
1.2 Уровень освоения Программы	3
1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность Программы	3
1.4 Отличительные особенности Программы	4
Раздел 2 Цель и умения программы	5
2.1 Цель Программы	
2.2 Задачи Программы	
2.3 Описание умений	
Раздел 3 Категория учащихся	8
Раздел 4 Срок реализации программы, общее количество часов	8
Раздел 5 Формы организации деятельности и режим занятия	8
5.1 Формы организации образовательной деятельности	
5.2 Режим занятий	
5.3 Календарный учебный график	
Раздел 6. Планируемые результаты освоения программы	9
Раздел 7. Содержание программы	9
7.1 Учебный (тематический) план	
7.2 Содержание учебного (тематического) плана	
Раздел 8. Формы и виды контроля и оценочные материалы	28
8.1 Виды контроля	
Раздел 9. Организационно – педагогические условия реализации Программы	29
9.1 Материально-технические условия программы	
10. Список литературы	
11. Приложение	31

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Направленность Программы

1.2. Уровень освоения Программы: ознакомительный соответствует региональным нормативным документам. (Приказ Департамента образования города Москвы №922 от 17.12.2014 года «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. №1308, от 08.09.2015г. №2074, от 30.08.2016г. №131.01.2035, от 31.01.2017 г. №30, от 21.12.2018 г. №482)

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Трудно переоценить роль математики в интеллектуальном развитии ребёнка. Изучение этого предмета стимулирует мыслительные процессы, тренирует память, формирует представления о свойствах предметов, пространстве и времени, воспитывает терпение, усидчивость, самостоятельность. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

1.4. Отличительные особенности Программы.

Программа дополнительного образования кружковой деятельности составлена с использованием программы игровых занятий математикой с детьми. Жени Кац, В. П. Новиковой «Математика в детском саду», в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также с учётом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049 – 13, инструктивно - методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

Сюжетность занятий и специально подобранные задания программы способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций содружества, со деятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении математических заданий. Каждое занятие построено с учётом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

2. Цель и задачи программы:

Цель Программы

Возможность значительного повышения эффективности усвоения ряда первичных понятий и умений по формированию элементарных математических представлений у детей 4 - 6 лет через систему увлекательных игр и игровых упражнений. Чему мы хотим научить детей в ходе занятий: математика – это понятно и красиво. Правильный ответ можно получить разными способами. Одну и ту же мысль можно выразить при помощи разных материалов. При, обучении математике детям важно набрать достаточно личного опыта, много щупать, топтать, прыгать, считать на пальцах и т.д. Математика в детском саду состоит из самых разных разделов. Понимание сути количества, умение сразу видеть и охватывать взглядом группы из 3 -4 предметов, разнообразные

геометрические игры – всё это может быть представлено в виде увлекательных игр. Занятия с дошкольниками нужны в первую очередь для того, чтобы ребёнок заинтересовался предметом, в данном случае математикой. И поэтому очень важно, чтобы занятия не были скучными.

Работа с детьми по программе дополнительного образования «Весёлая математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Через систему увлекательных игр и упражнений, дети познакомятся с числами от 1 до 10. Познакомятся с названиями частей суток и времени года. Научатся узнавать пять форм геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал,) и трех тел (шар, куб, цилиндр). Научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения.

Формулировка цели Программы соответствует современным требованиям к образовательной деятельности с учётом нормативных документов, отражает направленность образовательной деятельности на личностное развитие учащихся. При формулировании цели Программы опираются на нормативные документы:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года». Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467). Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка». Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018 г. № 482).

Описание умений:

Образовательные:

Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и регулирования собственных действий (коммуникативное развитие)

Развивающие :

Формировать познавательные действия, предпосылки учебной деятельности, первичный запас знаний о форме, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять

самоконтроль и самооценку. Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции (ОО: познавательное развитие).

Развивать общую и мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию на физкультминутках (ОО: физическое развитие).

Речевые :

Способствовать овладению навыками речевого общения: использовать на занятиях стихи, загадки, пословицы, поговорки (ОО: речевое развитие).

Воспитательные :

Воспитывать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; реализация самостоятельной творческой деятельности при рисовании различных предметов, штриховке и т.д. (ОО: художественно-эстетическое развитие).

3. Категория учащихся:

Адаптированная программа по ФЭМП (формированию элементарных математических представлений) предназначена для детей 4 -6 лет

4. Сроки реализации Программы, общее количество часов

Срок реализации программы 1 год- 72 часа

5. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы организации образовательной деятельности:

Данный курс рассчитан на один учебный год обучения (с сентября 2021 по май 2022 г.г.), включая мониторинг и диагностику детей по

результативности реализации программы. Занятия проводятся 2 раз в неделю ,
Продолжительность занятия: 45 мин. ((СП 2.4.3648-20).

Формы организации образовательной деятельности: занятия проводятся в
игровой форме, в разновозрастных группах, численный состав – 12 человек.

Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов (в год)	Режим занятий
1 год	Сентябрь	Май	36	72	вторник-1 час четверг - 1 час

6. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты обучения

В результате занятий дети научатся:

- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- различать основные цвета и их оттенки;
- научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам;
- улучшать коммуникативные способности.
- отличать признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

Результаты воспитательной деятельности

Занятия по математике сформируют определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направят его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Активизирует словарного запаса. Дети не только запомнят и поймут предложенный материал, но и смогут объяснить понятное.

Результаты развивающей деятельности

7.Содержание Программы

Содержание Программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения. Нормативные ориентиры к отбору содержания Программы определены в документах: Приказ № 196 (в редакции приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»).

Интеллектуальные игры и упражнения как средство последовательного и полноценного формирования начальных математических знаний и умений у детей 4-6 лет.

Методы Программы:

Методы реализации программы осуществляются через последовательное создание условий для содержательного компонента технологии по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6 лет.

Разделы Программы:

- Количество и счет.
- Величина.
- Геометрические фигуры.
- Ориентировка во времени.
- Ориентировка в пространстве.
- Логические задачи.

Задачи разделов программы:

Количество и счет:

-учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

-учить понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;

-учить понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него;

-учить называть числительные по порядку в пределах 10, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;

-учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;

-учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

-познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

-учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

-учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

-использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

-усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

-учить приемам обследования зрительно-двигательным путем;

-учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

-познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

-познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

-дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

-учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

-учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

-учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;

-учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;

-учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

-учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Учебно - тематический план. 1 –й год обучения для детей 5-7 лет

Месяц	Тема занятий	Программные задачи
Сентябрь	Вводное Знакомство детей с основными цветами и их оттенками	Знакомство с детьми. Познакомить детей с основными цветами и их оттенками - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 10.
	Закрепить названия и последовательность осенних месяцев. Геометрические фигуры.	- Уточнить представления о свойствах предметов, о форме геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
	Счёт и отсчёт предметов. Счет на слух. Ориентировка во времени.	- Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу.

	Сравнение количества предметов. Сравнение чисел. Обозначение количества цифрой.	Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета.
	Части суток	Познакомить детей с частями суток(утро, день, вечер, ночь)
	Сравнение предметов по высоте и величине.	Довести до детей представление о величине предметов (высокий, низкий). Научить сравнивать предметы по величине, употреблять эти слова в речи,

	Круг	Познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно–двигательным путем. Научить обводить круг по точкам, Развивать умение анализировать форму предметов.
	Прямой и обратный счёт. Счёт на слух. Закрепление частей суток	Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу.
Октябрь	Геометрические фигуры. Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух.	- Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 7. - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры.

	<p>Сравнение двух групп предметов состоящих из разного количества предметов.</p> <p>Ориентировка в помещении.</p>	<p>- Закрепить представление об образовании чисел 5 и 6</p> <p>Учить детей ориентировке в помещении используя в речи предлоги – за, под, около</p>
	<p>Образование чисел 6</p> <p>Ориентировка в помещении.-7</p>	<p>Закрепление знания об образовании чисел 6, 7</p> <p>Закрепить умения детей ориентироваться в помещении используя в речи предлоги – за, под, около</p>
	<p>Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление знания об образовании чисел. Счет в пределах 10.</p>	<p>- Закрепить знания об образовании чисел 5 -7,</p> <p>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете.</p> <p>- Учить описывать знакомые фигуры.</p>
	<p>Геометрические фигуры- шар, цилиндр</p>	<p>- Развивать умение узнавать фигуры по внешнему виду и описанию.</p> <p>Закреплять умение в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу.</p>

	Геометрические фигуры- шар, цилиндр, конус, треугольник, прямоугольник, круг	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Делать сравнительный анализ.
	Знакомство со знаками: “=”, “<”, “>”. Сравнение двух предметов.. Состав числа 8	Дать представление об образовании чисел 8. умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10. - Познакомить со знаком “=”, “<”, “>”.
	Прямой и обратный счёт. Знакомство с понятием – чётные, нечётные	- Упражнять в счете на слухи с закрытыми глазами. (Развиваем слух и осязание) Состав числа в пределах 6-8.
Ноябрь	1. Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: “=”, “<”, “>”. Ориентировка на листе бумаги.	- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. - Закреплять понятие: “=”.
	2. Состав чисел 7 и 8. Чётные и нечётные числа	Закрепление представления об образовании чисел до 7 и 8. Счет. Счет на слух. Закрепление представления о чётных и нечётных числах.

	<p>2. Состав чисел 7 и 8. Чётные и нечётные числа</p>	<p>Закрепление представления об образовании чисел до 7 и 8. Счет. Счет на слух. Закрепление представления о чётных и нечётных числах.</p>
	<p>3. Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве.</p>	<p>- Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости.</p>



	<p>4. Счет в пределах 10. Знаки: “=”, “<”, “>”. Форма.</p>	<p>- Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа».</p>
	<p>5. Число и цифра 9. Монета нством в 1 руб. Счет на слух.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 9 . - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.- Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль</p>

	6. Сравнение предметов. Знакомство с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	- Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. Учить детей ориентировке на плоскости.
	7. Число и цифра 2 Знакомство с монетой достоинством в 2 руб. Счет на слух..	Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа.
	8. Сравнение предметов. Закрепление знаний о составе числа 4, Ориентировка на плоскости	- Развивать наблюдательность и память.
Декабрь	1. Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	- Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа от 2 до 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.
	Состав числа 10. Монеты достоинством 1, 2 и 5 рублей.	2. Знакомство с составом числа 10 цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей.
	3. Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8, 9, 10. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.	- Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8, 9, 10

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. - Учить описывать знакомые фигуры.
	4. Сравнение предметов по длине. Состав числа первого десятка.	- Закрепить умение разлагать числа первого десятка, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.
	5. Прямой и обратный счёт. Чисти суток.	- Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.
	6 Сравнение двух групп предметов. Знакомство с часами.	Сравнение двух групп предметов. Ориентировка во времени..
	7. Счёт прямой, обратный составом числа 6, Знакомство с клеткой.	Закрепление разных способов счёта. Повторение состава числа. Учить записывать число в клетке.

	8. Сравнение предметов по ширине. Прописывание цифры 1 в клетке	- Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Учить записывать число 1 в клетке.
Январь	1. Закрепление состав чисел из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры.	- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
	2. Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: “=”, “<”, “>”.	- Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал.
	3. Счет. Состав числа. Логические задачи. Часы и время	Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. Знакомство с понятием – задача Закреплять ориентировку во времени.
	4. Сравнение предметов. состав числа. Логические задачи. Работа в тетради	- Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Закрепление умения решения логических задач. Развитие умения правописания цифр.

	<p>5. Счет до 10. Прямой и обратный счёт. Числовая ось.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p>	<p>- Развивать глазомер. Прямой и обратный счёт. - Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6 Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<p>Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>- Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают.</p>
	<p>7. Состав числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.</p>	<p>- Познакомить с числом и цифрой 9.</p> <p>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>
	<p>8. Состав числа 9. Ориентировка на плоскости.</p>	<p>Закрепление состав числа 9 из двух. Продолжать учить ориентироваться на плоскости.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Число и цифра 11. Знаки: "=", "<", ">". Числовая ось.</p>	<p>- Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число.</p>

		<p>Знакомство с числами второго десятка.</p> <p>- Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами.</p>
	<p>2. Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 11. Число 11 и цифровое обозначение.</p> <p>Понятия: «целое», «часть».</p>	<p>- Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления.</p> <p>- Учить устанавливать отношения между целым и его частью.</p>
	<p>3. Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Закрепление названий зимних месяцев.</p>	<p>Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними.</p> <p>- Учить находить предметы указанных размерных соотношений.</p>
	<p>4. Счет. Знакомство с числом 12.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Работа с часами</p>	<p>- Закреплять умение разлагать число на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с единицами измерения времени</p>
	<p>5. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве. (счет, ориентировка в пространстве).</p>	<p>- Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.</p> <p>- Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой.</p> <p>- Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части.</p>

	6.Счет. Геометрические фигуры.	Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. - Закрепить знания о квадрате и куба
	7. Число – 13. Геометрические фигуры: куб, квадрат, конус	Знакомство с числами второго десятка -13 - Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки.
	8.Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.	- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку.
Март	1.Ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. Графический диктант	- Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов. - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 13.
	2.Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.	- Употреблять выражения: «одна из двух (четырёх) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части».
	3.Моделирование круга из частей. Ориентировка в пространстве по плану.	- Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. - Закрепить представление о треугольнике и круге. Учить

		зарисовывать модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------

		<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Обучение техники зарисовки геометрических фигур.</p>
	<p>8. Счёт и отсчёт предметов.</p> <p>Решения примеров с использованием Знаков: “=”, “<”, “>”.</p>	<p>Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице.</p> <p>Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой.</p> <p>- Закрепить навыки счета и отсчета.</p>

Апрель	1. Число 14. Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	- Закрепить знание последовательности дней недели - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число .
	2. Числа второго десятка. Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 14; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 14.
	3. Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на плоскости.	- Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку.
	4 Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени. Чётные и не четные числа.	- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Упражнять в определении времени по часам.

	<p>5.Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка. Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.</p>	<p>- Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь.</p>
	<p>6.Составление арифметических задач.</p>	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи.</p>
	<p>7.Понятие «вычитание» знак «-».</p>	<p>- Познакомить со знаком «-».</p>
	<p>8.Состав чисел из единиц в пределах 16. Часы и время</p>	<p>- Познакомить с составом числа 16 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 16. Знакомство детей с понятием час и пол часа.</p>
Май	<p>1.Счёт. Число 17. Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел</p>	<p>Закрепление навыков счёта. Познакомить с составом числа 17. - Закрепить представление о структуре задачи.</p>

	<p>2.Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел.</p>	<p>-Учить раскрывать арифметическое значение вопроса задачи.</p>
	<p>3.Число 18. Состав числа. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>- Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги.</p>
	<p>4.Составление задач на сложение и вычитание.</p>	<p>- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</p>
	<p>5.Число 19. Решение и составление задач.</p>	<p>Знакомство с числом 19 - Закреплять умение разлагать числа, раскладывая их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Обучение детей решению и составлению задач.</p>

	6.Измерение. Счет. Складывание фигуры из бумаги.	Закрепление навыков измерения. Повторение счёта разными способами. Обучение складывания бумаги способом оригами.
	7. Состав чисел из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.	- Закрепить умение разлагать числа второго десятка на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.
	8.Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия	Закрепление пройденного материала

8. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы Результат

Высокий уровень освоения Программы:

- Учащиеся демонстрируют интерес в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержания Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Средний уровень освоения Программы: - Учащиеся демонстрируют заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения Программы:-

Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Раздел 9.

Приёмы реализации программы:

Эмоциональное воздействие. Малыши гораздо лучше усваивают любой материал, если он преподнесён эмоционально. В этом поможет соответствующий тон педагога, умение сопереживать происходящему на занятии, радоваться и огорчаться вместе с детворой, выразительно преподнести ту или иную проблемную ситуацию.

Игровой приём. Основной вид деятельности дошкольника — игра. Поэтому введение игрового компонента обязательно на занятиях по ФЭМП. Это могут быть дидактические или подвижные игры, задействовать в них всех детей.

Обучение должно быть наглядно-действенным. Педагог обязательно должен давать подробный образец действия, иначе малыш не справится с заданием и быстро утратит к нему интерес. Наглядность должна быть выразительной — воспитатель использует картинки и игрушки, у которых конкретное свойство выражено отчётливо, без ненужных деталей. Для лучшего восприятия малышам рекомендуется обследовать предмет с помощью осязания.

- **В группе детей 4 – 6 лет особенно актуален приём повторения.** Для лучшего усвоения знаний воспитатель многократно показывает и обозначает

конкретный способ действия, меняя в то же время наглядный материал. Дошкольники также два или три раза выполняют однотипные упражнения, изменяя приёмы работы (чтобы избежать утомления).

- **Для поддержания внимания и активности маленьких детей необходима смена характера деятельности.** Недопустимо, чтобы в течение всего занятия дети сидели за столами. Они обязательно должны подвигаться, какое-то задание можно выполнить на ковре. Кроме того, избежать утомления поможет интеграция образовательных областей, например, соединение математики и изобразительного искусства: ребята складывают из бумажных геометрических фигур простое изображение (домик), а затем наклеивают его на основу.

- **Каждое новое свойство и понятие педагог закрепляет с помощью точного слова.** Причём проговаривать его следует не спеша, с выделительной интонацией. Малыши хором повторяют слово за воспитателем (несколько дошкольников могут сделать это индивидуально по просьбе педагога). Как показывает практика, наибольшие трудности для малышей представляет употребление в речи союзов «а», «и», которые отражают математические отношения. Вначале педагог помогает ребятам наводящими вопросами, а после этого просит обобщить рассказ (Сколько белочек? Сколько шишек? А теперь скажи о белочках и шишках). Если же ребёнок затрудняется с ответом, то можно начать фразу, а он её уже закончит.

Принципы реализации программы.

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип активности и осознанности. Определяется мотив обучения, учитывается уровень и характер познавательной активности детей;
- принцип систематичности. Закрепление нового материала через различные упражнения;
- принцип развивающего обучения. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип наглядности. Используется модель геометрических фигур, предметы разной формы;

- принцип доступности. Реализация принципа идёт от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

10. Формы и виды контроля и оценочные материалы

Мониторинг: диагностика результативности у детей уровня овладения формированием элементарных математических представлений, проводится 2 раза в год.

11. Материально – технические условия реализации

Программы

- Демонстрационный материал к методическому пособию •

Дидактический материал:

- Магнитная мозаика.
 - Геометрические фигуры и тела.
 - Пластмассовый и деревянный строительный материал. •
- Конструктор «Лего».
- Геометрические мозаики и головоломки. •

Развивающие игры.

- Игры на составление плоскостных изображений предметов. •

Обучающие настольно-печатные игры по математике.

- Предметные картинки.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года. •

Полоски, ленты разной длины и ширины.

- Набор цифр от 1 до 20.
- Счётный материал. Счётные палочки.
- Знаки – символы.
- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка,
- Классная доска.

- Чудесный мешочек.
- Карточка физминуток, загадок, стихотворений.
- Конспекты.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.

12. Кадровое обеспечение Программы :

Программу реализует педагог дополнительного образования

13. Учебно – методическое обеспечение Программы

- Женя Кац «Математика в припрыжку» программа игровых занятий математикой с детьми 4-6 лет
- Женя Кац «Пирог с математикой» игры для детей 4 – 7 лет
- Тетрадь логических заданий «Необычная математика» Жени Кац

14. Взаимодействие с семьёй:

Для повышения компетенции родителей в вопросах математического развития детей, необходимо провести с родителями следующую работу:

- познакомить родителей с содержанием Программы «Весёлая математика», особо отметить, что родители являются участниками педагогического процесса;
- познакомить родителей с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребёнку лучше усваивать содержание Программы;

- ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, связывать математику с окружающей жизнью, опытом ребёнка (н-р, положить на стол столько ложек, сколько на нём тарелок и т.п.), не оставлять без внимания вопросы детей;

- информировать родителей о ходе усвоения ребёнком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, анкетирования;

- в конце учебного года провести опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КРУЖКОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 уч. г.

«Весёлая математика» для детей 4-6 лет

ТЕМА ЗАНЯТИЙ

Занятие №1

1. Знакомство. Имена по кругу. Возраст по кругу.
2. Спрячь одну руку, две руки, две коленки, спрячь одно ухо....
3. «Покажи столько же пальцев, сколько у меня.»
4. Пальчиковая гимнастика; «Вышла курочка гулять
5. Счётные палочки «Повтори картинку»
6. «Красивые треугольники» штриховка треугольников цветными карандашами
7. Знакомство с тетрадью
8. Подвижная игра «Машинки и светофор»

Занятие №2

1. «Выключатель»
2. «Покажи на пальцах столько, сколько я скажу»

3. Сосчитай сколько у меня в руке палочек и покажи ответ на пальцах. 4.«Гав – мяу» На пальцах.
- 5.«Ладони и резиночки»
6. Последовательность. Разноцветная дорожка из мозаики.
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Сова и птички»

Занятие №3

1. «Ищем количество вокруг себя»
- 2.«Знакомство с квадратом» Сложи фигуру из палочек. (Большой треугольник. Ёлочку из треугольников. Квадрат...)
3. «Голодный крокодил»
4. Пальчиковая игра: «Каша»
5. «Сортировка по цвету и форме»
6. Сложи такую же картинку. (магнитная мозаика)
- 7 Работа в тетради.
8. Подвижная игр: «Машинки и светофор.»

Занятие №4

- 1«Ищем количество вокруг себя»
2. «Посчитай свои шаги»
- 3.«Волшебная верёвочка» (Делаем фигуры и цифры)
- 4.«Игра со счётными кубиками» (кубики Лего)
- 5.Пальчиковая игра: «Вышла курочка гулять»
- 6.Раскрась картинку. (штриховка)
7. Работа в тетради 8.Подвижная игра: «В лесу»

Занятие №5

1. «Разминка с числами»
2. «Сравни группы по количеству.» (много – мало)
3. «Голодный крокодил»
4. Пальчиковая игра : «Пчёлки»
5. «Повтори узор по схеме»
6. «Дорожка длинная и короткая.» (мозаика)
7. Работа в тетради
8. Подвижная игра: «Мячик на тарелку»

Занятие №6

1. Пальчиковая игра «Козлик»
2. «Посчитай свои шаги»
3. «Игра со счётными палочками»
4. «Волшебна верёвочка»
5. «Чиним кнопки лифта»
6. «Повтори узор» (магнитная мозаика)
7. Работа в тетради
8. Подвижная игра: «Топ – топ»

Занятие №7

1. «Игра на внимание»
2. «Игра со счётными кубиками.» (сделай по образцу)
3. «Числа – соседи»
4. «Голодный крокодил»
5. Пальчиковая игра: «Капуста»
6. «Возим точки по магазинам»
7. Работа в тетради
8. Разукрасим картинку. (цветные карандаши)

Занятие №8

1. «Ищем вокруг себя.» (цвет, форма)
2. «Посчитай свои шаги.»
3. Игра – домино: «Три цыплёнка, пять котят»
4. Пальчиковая игра: «Пчёлки»
5. «Волшебная верёвочка»
6. «Добель»
7. Работа в тетради
8. Подвижная игра: «Обруч»

Занятие №9

1. «Разминка с числами 1 и 2»
2. «Чудесный мешочек» (достань и назови геометрическую фигуру)
3. «Кошка идёт по лесенке»
4. Пальчиковая игра: «Каша»
5. «Сортировка по цвету и по форме.»
6. Раскрась картинку.
7. Работа в тетради
8. Подвижная игра: «Сова и птички»

Занятие №10

1. «Выключатель»
2. «Игры со счётными палочками»
3. «Строим солнышко из верёвочки и палочек» (Утро, день, вечер, ночь)
4. Пальчиковая игра: «С добрым утром.»
5. Подвижная игра «День – ночь»

6. «Построим бусы» (чередование цветов) (мозаика)
7. Работа в тетради
8. «Гав – мяу» вперёд – назад

Занятие №11

1. «Игра на внимание»
2. Пальчиковая игра: «Капуста»
3. «Игра со счётными палочками»
4. «Возим точки по магазинам»
5. «Доббль»
6. Рисунок из мозаики.
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Посчитай свои шаги.»

Занятие №12

1. «Сколько пальцев спрятали»
2. «Матрёшкино»
3. «Угадай этаж»
4. «Мячик на тарелку»
5. «Сложи картинку из счётных палочек.»
6. Раскрась картинку.
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Гав – мяу, вперёд – назад.»

Занятие №13

1. Пальчиковая игра: «Весёлая мышка.»
2. «Доббль»
3. «Игра со счётными палочками.»

4. «Игра на внимание.»
5. «Три цыплёнка, пять котят.»
6. Строим из мозаики. (последовательность)
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Счёт с мячом»

Занятие №14

1. «Выключатель»
2. «Ладочки и резиночки»
3. Заучивание считалки.
4. «Постройте такую же башенку» (магнитная мозаика)
5. «Разноцветные бусы» чередование цветов.
6. «Нарисуй такие же бусы.»
7. Работа в тетради
8. Подвижная игра «Топ – топ»

Занятие №15

1. Пальчиковая игра: «Каша»
2. «Чудесный мешочек.»
3. «Построим симметричный рисунок.»
4. «Мячик на тарелку»
5. «Узор из счётных палочек.»
6. «Разноцветные мячики» (мозаика)
7. Работа в тетради
8. Подвижная игра: «Сова и птички.»

Занятие №16

1. Разминка с числами.

2. Сравни группы по количеств
3. «Голодный крокодил.
4. «Возим точки по магазинам»
5. Пальчиковая игра «Прогулка»
6. «Раскрась картинку»
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра «Птички на ветке»

Занятие №17

1. «Ищем количество во круг себя»
2. «Волшебная верёвочка» (строим фигуры из верёвочки, придумываем им название)
3. Игра «Матрёшкино»
4. «Сложи узор»
5. Пальчиковая игра «Капуста»
6. «Рисунок из мозаики.»
7. Подвижная игра «Гав – мяу в перёд, назад»

Занятие №18

1. «Посчитай свои шаги»
2. «Строим по образцу и по схеме.»
3. «Подсчёт деталей в башне.»
4. Игра «Кошка и мыши.»
5. «Игры со счётными бусами»
6. Разучивание скороговорки.
7. Работа в тетради.
8. «Раскрась картинку»

Занятие №19

1. «Выключатель» 2.
«Доббль»
3. Игры со счётными палочками
4. Пальчиковая игра: «Вышла курочка гулять»
5. «Соедини точки и цифры.»
6. «Картинка из мозаики.»
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Топ – топ»

Занятие №20

1. «Мяу – мяу – мяу» - покажи на пальцах.»
2. «Ладочки и резиночки»
3. «Волшебные верёвочки»
4. «Мяч на тарелку»
5. Пальчиковая игра: «Братцы»
6. «Раскрась картинку»
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра «Пошли – пошли»

Занятие № 21

1. «Волна по коленкам»
2. «Двухцветные бабочки или домики» (подбери по цвету)
3. Счётные палочки «Повтори картинку.»
4. Настольная игра «Матрёшкино»
5. Пальчиковая игра: «Апельсин»

6. Сложи узор из мозаики.
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Счёт с мячом»

Занятие № 22

1. Прыжки «Мяу – гав»
2. «Волшебный мешочек»
3. «Доббль»
4. «Строим по образцу и по схеме.»
5. Игра «Кашка и мышки»
6. Раскрась рисунок.
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Стоп -1, стоп -2, стоп – 3»

Занятие №23

1. «Сколько пальцев я спрятала.»
2. «Второй подъезд, третий этаж.»
3. «Возим точки по магазинам.»
4. «Сравни группы по количеству.» 5. «Голодный крокодил»
6. Пальчиковая игра: «Каша»
7. Работа в тетради.
8. «Строим домик для котят.» (мозаика)

Занятие №24

1. «Выключатель»
2. Соблюдение ритма «Собираем бусы»

3. «Второй подъезд, третий этаж.»
4. «Игры со счётными палочками.»
5. Пальчиковая игра: «Дружные пальчики»
6. «Раскрась картинку»
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Обруч»

Занятие №25

1. «Посчитай свои шаги»
2. «Ориентировка по цвету, по форме.»
3. «Сложи узор.» (Магнитная мозаика)
4. «Мячик на тарелку.»
5. Пальчиковая игра: «Весёлая мышка»
6. Раскрась картинку
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра «Сколько шагов до кошки»

Занятие №26

1. Волна по коленкам.
2. «Четвёртый лишний»
3. «Игра со счётными палочками»
4. Счётные палочки. «Повтори картинку»
5. «Выучим считалку»
6. Раскрасим картинку.
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра. «На острове три ноги»

Занятие №27

1. «Разминка с числами 1 и 2»
2. «Строим по образцу и по схеме.»
3. «Подсчёт деталей в башне»
4. Настольная игра «Котосовы»
5. Пальчиковая игра: «Котята»
6. Разноцветные мячики. (мозаика)
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Птички на ветке»

Занятие №28

1. Пальчиковая игра: «Апельсин»
2. «Чудесный мешочек»
3. «Бабочки из геометрических фигур.
4. «Кот и мыши»
5. Кидаем кубик и рисуем монстра.
6. Заполняем таблицу с монстрами.
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Неделя стройся»

Занятие №29

1. «Счёт на пальцах.»
2. «Котосовы»
3. «Волшебная верёвочка» (числа из верёвочки)
4. «Строим по образцу и по схеме.»
5. Пальчиковая игра: «Дружные пальчики»
6. Раскрась картинку.
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Найди по звуку»

Занятие №30

1. «Посчитай свои шаги»
2. «Живые картинки.»
3. «Игра со счётными кубиками.» (крупное Лего.)
4. Настольная игра. «Найти такого же цвета.»
5. Пальчиковая игра: «Прогулка»
6. Узор из мозаики.
7. Работа в тетради
8. Подвижная игра: «Сова и птички»

Занятие №31

1. «Волна по коленкам»
2. Настольная игра «Живые картинки»
3. «Кошка ходит по лестнице»
4. «Числа соседи.»
5. Пальчиковая игра: «Котята»
6. Сложи картинку. (кубики)
7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Птички на ветке.»

Занятие №32

1. Разминка с числами
2. «Второй подъезд, третий этаж.
3. «Строим по образцу и по схеме»
4. «Посчитай детали в башне.»
5. Пальчиковая игра: «Дружные пальчики.»
6. Раскрась картинку.

7. Работа в тетради.
8. Подвижная игра: «Ноги вместе – ноги врозь»

Занятие №33

1. «Игра на внимание.»
2. «Кот и мыши.»
3. Игра со счётными бусами.
4. «Матрёшкино»
5. Пальчиковая игра: «Поедем мая милая в деревню жить.»
6. «Последовательность.» (мозаика)
7. Подвижная игра: «Снежинки кружились.»
8. «Волна по коленям»



Занятие №34

1. «Волна по коленям»
2. «Верните всё, как было.»
3. «Мяч на тарелку.»
4. «Игра со счётными палочками»
5. Пальчиковая игра: «Дружные пальчики.»
6. Раскрась картинку.
7. Подвижная игра: «Обруч»

Занятия №35

1. «Посчитай свои шаги.»
2. «Сравни группы по количеству.»

3. «Голодный крокодил»
4. Настольная игра: «Живые картинки»
5. Пальчиковая игра: «Кукушка кукует...»
6. Рисунок из мозаики.
7. Подвижная игра: «Неделя стройся»

Занятие №36

1. «Ищем количество вокруг себя.»
2. «Возим точки по магазинам.»
3. «Доббль»
4. «Сортировка по цвету и по форме.»
5. Пальчиковая игра: «Дружные пальчики.»
6. «Собери картинку.» (пазл)
7. Подвижная игра: «Счёт с мячом.»

Занятие №37

1. «Разминка с числами 1 – 2»
2. «Домино»
3. Игра со счётными кубиками.
4. «Второй подъезд, третий этаж.»
5. Пальчиковая игра: «Стала Маша гостей созывать...»
6. Раскрась картинку.
7. Подвижная игра: «Птички на ветке.»

Занятие №38

1. «Игра на внимание.»
2. «Кот и мыши.»
3. Игра со счётными бусами.
4. «Матрёшкино»
5. Пальчиковая игра: «Поедем мая милая в деревню жить.»
6. «Последовательность.» (мозаика)
7. Подвижная игра: «Снежинки кружились.»

Занятие №39

1. «Посчитай свои шаги.»
2. «Ладочки и резинки.»
3. «Посчитай фасоль»
4. «Котосовы»
5. Пальчиковая игра: «Котята»
6. «Собери картинку» (пазл)
7. Подвижная игра: «Обруч»

Занятие №40

1. Разминка с числами 1-2
2. «Сколько кубиков увидишь, столько пальцев покажи.»
3. «Игра с верёвочкой.»
4. «Доббль»
5. Пальчиковая игра: «Поедим моя милая в деревню жить.....»
6. Раскрась картинку.
7. Подвижная игра: «Снежинки кружились.»

Занятие №41

1. «Сколько пальцев покажу, столько скажите -Мяу.»
2. «Домино – два котёнка, три цыплёнка.»
3. «Птичка в клетке»
4. «Матрёшкино»
5. Пальчиковая игра: «Каша»
6. «Продолжи узор»
7. «Продолжи узор»

Занятия №42

1. «Покажи число на пальцах.»
2. «Кошка ходит по этажам.»
3. «Числа – соседи.»
4. Настольная игра «Живые картинки.»
5. Пальчиковая игра: «Стала Маша гостей созывать.»
6. «Составь рисунок.» (мозаика)
7. Подвижная игра: «Пошли – пошли»

Занятие №43

1. «Сколько пальцев спрятали?»
2. «Котосовы.»
3. «Двуцветные домики.»
4. «Живые картинки.»
5. Пальчиковая игра: «Вышла курочка гулять»
6. Раскрась картинку.
7. Подвижная игра: «Сколько шагов до кошки?»

Занятие №44

1. «Три цыплёнка, пять котят.»
2. «Мячик на тарелку»
3. Игра со счётными палочками: «Повтори картинку»
4. Настольная игра: «Матрёшкино»
5. Пальчиковая игра: «Братцы»
6. «Продолжи узор.» (последовательность)
7. Подвижная игра: «Ментальный мяч.»

Занятие №45

1. Разминка с числами.
2. Сравни группы по количеству.
3. «Голодный крокодил.»
4. «Доббль»
5. Пальчиковая игра: «Весёлая мышка.»
6. Продолжи узор . (последовательность)
7. Подвижная игра: «Живые числа.»

Занятие №46

1. «Счёт на пальцах.»
2. «Игра со счётными кубикам.» (Лего)
3. «Узор из наклеек.»
4. «Живые картинки.»
5. Пальчиковая игра: «Замок»
6. Собери картинку. Кубики.

7. Подвижная игра: «Гав – мяу, в перёд – назад.»

Занятие №47

1. «Ищем количество вокруг себя.»
2. «Птичка в клетке.»
3. «Мышка в гости пошла.»
4. «Матрёшкино.»
5. Пальчиковая игра: «Весёлая мышка.»
6. Раскрась картинку.
7. Подвижная игра: « Счёт с мячом.»

Занятие №48

1. «Сколько пальцев спрятали.»
2. «Кошка ходит по этажам.»
3. «Чиним кнопки лифта»
4. Настольная игра: «Живые картинки»
5. Пальчиковая игра: «Братцы»
6. «Составь такую же картинку.»
7. Подвижная игра: «Гав – мяу, в перёд – назад.»

Занятие №49

1. «Выключатель»
2. «Строим по образцу и по схеме.»
3. «Подсчёт деталей в башне.»
4. Настольная игра: «Геометрическое лото.»
5. Пальчиковая игра: «Весёлая мышка»
6. «Продолжи узор»

7. Подвижная игра: «Сколько шагов до кошки.»

Занятие №50

1. «Мяу – мяу мяу, мяу, мяу» - покажи на пальцах
2. «Сложи симметричную картинку.
3. «Ладочки и резинки.»
4. Настольная игра «Цвета»
5. Пальчиковая игра: «Братцы»
6. Раскрась картинку.
7. Подвижная игра: «Найди по звуку.»

Занятие №51

1. «Запретное число на пальца
2. «Кошка ходит по лестнице.»
3. «Числа соседи.»
4. Настольная игра: « Матрёшкино.»
5. Пальчиковая игра:
6. Выложи картинку из мозаики по образцу.»
7. Подвижная игра: «Погладь кошку.»

Занятие №52

1. «Кулачок, ладошка, зайчик...»
2. «Двуцветные домики»
3. «Соедини точки с цифрами.»
4. Настольная игра: «Живые картинки»
5. Пальчиковая игра: «Вышла курочка гулять»
6. «Сложи картинку» (кубики)

7. Подвижная игра: «Живые числа»

Занятие №53

1. «Стоп -1, стоп – 2, стоп -3»
2. «Возим точки по магазинам»
3. «Волшебная верёвочка»
4. Настольная игра: «Доббль»
5. Пальчиковая игра: «Прогулка»
6. «Раскрась картинку»
7. Подвижная игра: «Сова и птички»



Занятие №54

1. «Игра на внимательность»
2. «Ладочки и резиночки»
3. «Игры со счётными кубиками»
4. Настольная игра: «Матрёшкино»
5. Пальчиковая игра: «Каша»
6. «Продолжи узор» (последовательность)
7. Подвижная игра: «Сова и птички»

Занятие №55

1. «Выключатель»
2. «Узоры из наклеек.»
3. «Сортировка по цвету и по форме.»
4. Настольная игра: «Цвет»
5. Пальчиковая игра: «Весёлая мышка»
6. Раскрась картинку.
7. Подвижная игра: «Птички на ветке»

Занятие №56

1. «Мяу –мяу.Мяу–мяу –мяу» - покажи на пальцах
2. «Строим по образцу и по схеме.»
3. Подсчёт деталей в башне.
4. Настольная игра: «Три котёнка, пять котят.»
5. Пальчиковая игра: «Апельсин»
6. «Составь рисунок по образцу» (мозаика)
7. Подвижная игра: «Снежинки кружились»

Занятие №57

1. «Посчитай свои шаги»
2. «Сравни группы по количеству»
3. «Голодный крокодил»
4. Настольная игра: «Живые картинки»
5. Пальчиковая игра: «Поедем мая милая в деревню жить...»
6. Раскрась картинку.
7. Подвижная игра: «Обруч»

Занятие №58

1. «Волна по коленям»
2. Игры со счётными палочками.
3. Игры со счётными бусами.
4. Настольная игра: « Четвёртый лишний»
5. Пальчиковая игра: «Дружные пальчики»
6. «Собери картинку» (Пазл)
7. Подвижная игра: «Найди по звуку»

Занятие №59

1. «Сколько кубиков увидишь, столько пальцев покажи.»
2. Счётные палочки «Повтори картинку»
3. «Кот и мыши»
4. Настольная игра: ««РАРА BEAR»
5. Пальчиковая игра: «Капуста»
6. «Продолжи узор» мозаика
7. Подвижная игра: «Обруч»

Занятие №60

1. Игры на внимательность
2. Игра со счётными кубиками «Лего»
3. Узоры из наклеек.
4. Настольная игра
5. Пальчиковая игра
6. «Сложи картинку.»
7. Подвижная игра:

Занятие №61

1. Разминка с числами 1 – 2
2. «Встаньте по порядку»
3. «Верните всё, как было.»
4. Настольная игра:
5. Пальчиковая игра
6. «Раскрась картинку»
7. Подвижная игра:

Занятие №62

1. «Посчитай свои шаги.»
2. «Возим точки по магазинам.»
3. Сортировка по цвету и по форме.
4. Настольная игра: «PAPA BEAR»
5. Пальчиковая игра: «Весёлая мышка»
6. «Повтори рисунок» (мозаика)
7. Подвижная игра: «Счёт с мячом»

Занятие №63

1. «Выключатель»
2. «Ладочки и резиночки»
3. «Двуцветные бабочки»
4. Настольная игра: «Доббль»
5. Пальчиковая игра: «Братцы»
6. «Сложи картинку» (кубики)
7. Подвижная игра: «Пошли – пошли»

Занятие №64

1. «Сколько пальцев спрятала»
2. Симметричные бабочки из мозаики.
3. «Второй подъезд, третий этаж.»
4. Настольная игра: «Цвет и форма»
5. Пальчиковая игра: «Сороконожка»
6. Раскрась картинку.
7. Подвижная игра: «Неделя стройся»

Занятие №65

1. «Ищем количество вокруг себя.»
2. «Сравни группы по количеству»
3. «Голодный крокодил»
4. Настольная игра: «Живые картинки»
5. Пальчиковая игра: «Братцы»
6. «Повтори узор»
7. Подвижная игра: «На острове три ноги»

Занятие №66

1. Игры на внимательность
2. Игры со счётными бусами.
3. Игры с верёвочкой.
4. Настольная игра: «Цвет»
5. «Пальчиковая игра: «Весёлая мышка»
6. «Собери картинку» (пазл)
7. Подвижная игра: «Прыжки Мяу – гав»

Занятие №67

1. «Сколько шагов до кошки»
2. «Повтори узор по схеме»
3. «Чиним кнопки лифта»
4. Настольная игра: «Матрёшкино»
5. Пальчиковая игра: «Дружные пальчики»
6. «Собери картинку» (кубики)
7. Подвижная игра: «Птички на ветке»

Занятие №68

1. «Сколько пальцев спрятали»
2. Счётные палочки: Повтори картинку.
3. «Двуцветные домики»
4. Настольная игра: «Доббль»
5. Пальчиковая игра:
6. Раскрась картинку.
7. Подвижная игра: «Сова и птички»

Занятие №69

1. «Волна по коленям»
2. «Кот и мыши»
3. Игра со счётными кубиками. (Лего)
4. Настольная игра: «Четвёртый лишний»
5. Пальчиковая игра:
6. «Построй картинку по схеме.»
7. Подвижная игра: «Кар -хрю -му -ко»

Занятие №70

1. «Посчитай свои шаги»
2. «Узоры из наклеек»
3. «Ладочки и резиночки»
4. Настольная игра: «РАРА BEAR»
5. Пальчиковая игра:
6. «Собери картинку» (Пазл)
7. Подвижная игра: «Мячик на тарелку»

Занятие №69

1. «Сколько кубиков увидишь – столько пальцев покажи.
2. «Второй подъезд, третий этаж»
3. «Кошка ходит по лесенке»
4. Настольная игра:
5. Пальчиковая игра: «Дружные пальчики»
6. Раскрась картинку
7. Подвижная игра: «Сколько шагов до кошки»

Соблюдение ритма

Во многих учебниках и тетрадях встречаются задания, где требуется продолжать последовательность или ритм. С самыми маленькими детьми лучше начинать не с рисования, а с предметов. Мы вместе с детьми начинаем строить из кубиков такой поезд: синий- -красный – синий – синий – красный.

Другая версия той же игры: ритм собран, а пока дети отворачиваются, мы что-то нарушаем в этом ритме – они должны заметить и поправить.

Можно последовательности и ритмы показывать на счётных палочках разных цветов, из мозаики, конструктора.

Можно собирать ритмический рисунок по образцу, а можно написать схему буквами: ДКДКДДК.

Можно брать для игры несколько мотков ярких, липких ценников, и когда мы собираем ритм и наклеиваем поезд по образцу или по схеме ККОЗККОЗ, где К – красный, О – оранжевый, З – зелёный.

Строительство дворцов.

Для игры каждый из детей получает запас счётных палочек. Можно построить дома по образцу, например, каждый этаж как буква Т. Предложить детям построить дом из столько этажей, сколько им лет. Потом предложить им сосчитать все палочки в их доме – и отгадайте сколько там этажей. Аналогично можно построить дом из букв П. Можно сфотографировать, зарисовать и попробовать повторить самые интересные из дворцов

«Ищем количество вокруг себя.»

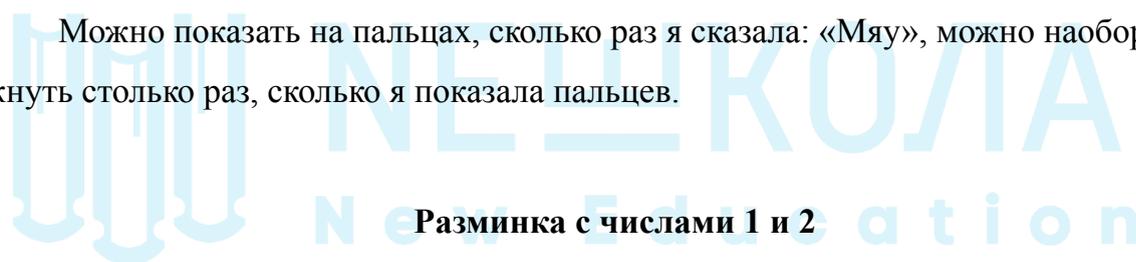
Сколько у тебя глаз? Два. А чего ещё у тебя есть по два? Рук, ног, ушей, щёк... А есть у тебя нос? А сколько их? Один. А что ещё одно? Живот один. Спина одна. Рот один. Шея одна.... А сколько ног у собаки? А у кошки? А у лошади? У всех по 4. А у птички сколько ног? Две и крыльев два. А сколько крыльев у бабочки? Колёс у машины? А у грузовика ?.. Сколько пальцев на одной руке? Пять. А знаете сколько пальцев на ноге у страуса? Три. Сколько ног у жука? Шесть....

«Мяу – мяу» « мяу – мяу – мяу» Покажи на пальцах

Мы просим детей считать только то, что нельзя потрогать, а именно звуки.

Гав – гав – это два Хрю – хрю – хрю – это три Кар – кар – кар

Можно показать на пальцах, сколько раз я сказала: «Мяу», можно наоборот, мяукнуть столько раз, сколько я показала пальцев.



Разминка с числами 1 и 2

Спрячь одну руку, две руки, одно ухо, два уха... . Помаши одной рукой, двумя ногами, двумя пуками и одной ногой... Дети сидят на стульчиках полукругом, преподаватель на против. Поначалу преподаватель тоже выполняет задание, потом он только называет движение , а дети его выполняют. Эта игра хороша в качестве ритуала начала занятия – малыши в неё охотно включаются, легко выполняют задания, и при этом могут немного подвигаться.

Ориентировка по цвету и по форме.

Мы все автобусы, мы привозим красных жителей в красные домики, синих жителей синие домики, а зелёных в зелёные. Для этой игры нам понадобятся карточки (от 1 до 5 предметов на каждой карточке, 6 разных цветов, 5 разных форм.) Кроме

того, нам понадобятся домики – тарелки или листы картона нужного цвета. Высыпаем «жителей на пол и просим детей отвезти всех «жителей» по домам. Аналогично можно сортировать не только по цвету, но и по форме.

«Танграм»

Сложи такую же картинку, как у меня, из деталей головоломки «Танграм». Можно не только складывать, но и придумывать, для каждой из фигур название; «Ёлочка» «Домик».

Счётные палочки: «Повтори картинку»

Каждому из детей выдаётся по 5 счётных палочек (цвет не имеет значения). Ведущий складывает из своих палочек картинку, дети за ним повторяют. Можно играть иначе: ведущий рисует на доске картинку, а дети их складывают в любом порядке. Можно играть и наоборот – дети складывают картинку, как им нравится, а ведущий их на доске зарисовывает.

«Ладочки и резиночки.»

Резиночки надеваются на пальцы по схеме. Для игры нужно несколько комплектов разноцветных резинок для волос, по комплекту на каждого из детей. Карточки. На каждой карточке нарисован свой узор из резиночек. Например: На указательном пальце красная резиночка, на мизинце синяя, а зелёная на указательном и среднем пальце одновременно. Каждый из детей получает

комплект резинок и глядя на карточку должен на своей руке изобразить нужный узор.

«Голодный крокодил.»

Для игры понадобятся карточки с разным количеством предметов и «делаем рот крокодила». Вместо карточек можно взять тарелочки с разным количеством счётных палочек или пуговиц. Голодный крокодил выбирает, где больше еды. (Ребёнок должен из палочек сложить рот крокодила, а крокодил открывает рот туда, где много еды. Если одинаково, то крокодил не открывает рот – получается знак равно. Важно, что эту игру надо проводить с предметами или с наборами одинаковых карточек, а не с цифрами. Многие дети легко понимают идею и правильно ставят знак из палочек.

«Бабочка из мозаики»

Задание: сложи симметричную бабочку по образцу. Для этой игры нужна геометрическая мозаика и туловище бабочки - счётная палочка. Ведущий показывает, как он строит свою бабочку, как делает крылья её одинаковыми, точнее симметричными. Дети должны построить своих бабочек по образцу. Более сложная задача – построить целую бабочку по одному крылу.

«Выключатель»

Выключатель будет нам показывать, можно ли нам сейчас топать или хлопать. Если я поднимаю правую руку, я включаю хлопки в ладоши. Опускаю правую руку – выключаю хлопки. Если я поднимаю левую руку, я включаю топанье ногами. Опускаю левую руку – выключаю топот. Можно поднять правую руку, потом добавить левую руку, потом правую опустить.

«Три цыплёнка, пять котят»

Игра по принципу домино, надо подбирать к маме курице цыплят, зайчихе – зайчат, овечке – ягнят, корове – телят. При этом надо всех

пересчитывать и правильно называть зверей и их детёнышей. Корова и три телёнка. Утка и пять утят...

«Доббль»

Настольная игра с круглыми карточками, на каждой по 8 разных картинок. Все карточки просчитаны с соблюдается такое правило: между любыми двумя карточками есть одна и только одна общая картинка, размер может быть разный, а форма и цвет одинаковые. Для знакомства с игрой и с этими картинками мы раздаём, каждому из детей по 2 карточки и спрашиваем, какая картинка есть на этих двух карточках. Если ребёнок нашёл пару, забираем одну из картинок и меняем её на другую. Игра ради процесса, не на скорость развивает внимательность.

Можно играть и по более сложным правилам, но для начала нужно играть не на скорость, а по кругу.

«Мячик на тарелку»

На какое число попал, столько получишь палочек. Для игры нужны тарелки с числами от 1 до 5. Разложенные по порядку на полу и мячик (мешочек) для метания. Дети кидают по очереди мячик на одну из тарелок и получает столько палочек, на какую цифру попал мяч. Если мячик попал на тарелочку с цифрой 4, ребёнок получает 4 палочки... Потом можно из этих палочек строить длинные поезда, а можно складывать любые узоры и картинки.

«Кошки – мышки»

Для игры нужны мышки разного цвета (6 цветов), игральный кубик с теми же цветами на гранях. И коробочка – кошка, которая будет ловить мышей. Один игрок – кошка, он держит кошку и кубик. Остальные держат своих мышей за хвостики, а всех мышей ставят на поле в центре стола – в домик. Водящий бросает кубик и смотрит, какой цвет выпал на верхней грани – такого цвета мышку он и будет ловить. Если выпал красный цвет, то кошка хочет накрыть красную мышку, а игрок который держит её за хвостик, должен успеть спрятать свою мышку.

«Братья -сёстры»

Рассказываем историю о том, как во дворе гуляло несколько детей, они решили нарисовать каждый себе домик. Девочки решили нарисовать себе домик красным цветом, а мальчики синим. А потом все дети, нарисовали стрелочки; синие стрелочки рисовали от себя к своему брату, а красные – к своей сестре. В другой раз дети нарисовали себе домики белым цветом, а стрелочки - цветными. Красная стрелочка говорит «Это моя сестра!», а синяя – «Это мой брат!» Давайте попробуем догадаться, где на этой картинке мальчик, а где девочка.

«Сколько пальцев спрятали»

Без понимания, как устроены числа и из каких групп их можно собрать, очень сложно двигаться дальше. Однако изучение наизусть не помогает – нужны игры, в ходе которых детям самим понадобится умение считать. Важнее всего уметь дополнять числа до 5 и до 10. В этом нам могут помочь самые разные игры с пальцами.

Начать можно с такой простой игры: Водящий показывает на пальцах, скажем число 7 и спрашивает, сколько пальцев он спрятал. Если это сложно, то можно начинать с одной руки и отгадывать, сколько на одной руке пальцев загнули. А можно поменяться ролями: дети прячут часть пальцев, а взрослый отгадывает – сколько же пальцев было спрятано.

Кошка идёт по лесенке.

Многие дети умеют считать по порядку только начиная с единицы. Полезно предложить им такую игру, в которой надо считать от 5 до 8, от 3 до 6... Мы говорим так: кошка ходит по лестнице, помоги ей пройти с пятого этажа на седьмой. А можно просить кошку пройти на 2 этажа выше, на один этаж ниже и т.д.

Числа соседи.

Когда на полу разложены тарелки с числами, можно показать детям, что у чисел есть соседи. У числа 4 соседи 3 и 5. Потом можно придумывать задачи.

Например: «Моя подруга живёт в высоком доме. У нее соседи сверху живут на пятом этаже, а соседи снизу на третьем. Кто сможет угадать, на каком этаже она живёт ...»

«Числовые червячки.»

Впишите пропущенные числа. Простое, но и в то же время полезное задание – вписать пропущенные числа в числовой ряд. Важно показать детям, что числовой ряд останется неизменным и при этом может быть направлен и слева на право, и справа налево, и сверху вниз, и наискосок.

Птичка в клетке.

На доске рисуем клетку – квадрат 3 на 3 клетки. У каждого из детей есть своя картинка с клеткой и фишки, которые можно двигать по клетке. В начале игры птичка находится в центральной клетке. Водящий командует: вверх, вправо, вниз, влево....

Игроки двигают птичку по клетке, и должны хлопнуть в ладоши или сказать «Стоп», если птичка вылетела за границы клетки.

Можно усложнить игру, добавляя к клетке по одному квадрату справа или слева. Есть и другая модификация игры: говорить не «вверх», а «север», не «влево», а «запад».

Волна по коленкам.

Дети садятся в ряд на скамейку и кладут руки на коленки. Первый сидящий начинает волну: хлопает по одной коленке и говорит «один», потом хлопает по второй коленке и говорит «два». Его сосед хлопает «три», потом «четыре», и так – до конца ряда. Можно отправлять «волну хлопков» вверх и вниз.

Волна перекрещенными раками. Дети садятся точно так же, но теперь каждый игрок кладёт свою левую руку на колено соседа с лева, а правую на колено соседа с права. Так запустить волну немного сложнее.

Волна: чётные тихо, нечётные громко. Теперь мы договариваемся, что «один» произносится громко, а «два» шёпотом, а «три» снова громко

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Гав – мяу» - в перёд – назад.

Это подвижная игра на двух ногах. Если ведущий говорит: «Мяу» надо прыгнуть один раз в перёд. Если говорю «мяу – мяу – мяу» - три раза в перёд. «Гав -гав» - два раза назад. (дети очень сильно путаются поначалу, с трудом считают «мяу» и «гав» на слух, поэтому надо начинать с 1 – 2 прыжков.)

Снежинки кружились.

Ведущий: Снежинки разбежались, кружатся и не сталкиваются. Потом: Снежинки кружились и по 2 сцепились. (по3, 4 и т.д) Дети сначала кружатся, а потом берутся за руки нужным количеством.

Сова и птички.

Ведущий- «Сова» она днём спит, а ночью вылетает на охоту. «Сова» объявляет длину светового дня, например: Утро – семь! - говорит сова, и закрывает глаза. Все игроки птички выбегают из домиков и бегают по лужайке. Сова медленно считает: 1,2,3,4,5,6,7! На счёт7, все птички должны оказаться в домике и замереть там. Кто не успел вовремя спрятаться в домик, того сова уносит в своё гнездо до следующего утра. «Вечер! Ночь!» —говорит сова. Все птички должны ночью сидеть тихо – тихо. Некоторые дети не могут сразу оценить, 7 – много, это или мало, поэтому после счёта 3 уже на всякий случай возвращаются в домик.

На острове три ноги.

Для игры нужны коврики на полу или листы бумаги. Предлагаем каждому ребёнку выбрать себе остров. Кто может встать на своём острове на одну точку. На две точки. На 5. У этой задачи много правильных решений. Можно позвать на свой остров кого -то из друзей. А можно считать, что палец, ладошка или лоб – это то же точка.

«Сколько Шагов до кошки?»

Все дети сидят или стоят в ряд, один из детей – кошка, он отходит на 4 – 5 шагов. Водящий спрашивает у одного из детей: подумай и скажи, сколько твоих шагов до кошки? Ребёнок должен сначала назвать число, потом пройти ровно столько шагов. Если угадал и смог погладить кошку, то он становится кошкой, а следующий угадывает число шагов. Многие дети по ходу меняют длину шагов, подгоняя под нужное число. Это нормально. Когда дети смогут верно оценивать расстояние в больших шагах, можно предложить им считать расстояние шагами – лилипутами. Можно предложить выбирать несколько больших и несколько маленьких шагов.

Топ-топ

Дети сидят или стоят в кругу. Вместе с воспитателем начинают топтать под считалку:

Топ-топ, кто идет,

Хлоп-хлоп, что несет?

Топ-топ, мы идем.

Хлоп-хлоп, мы несем. — Что?

Дети поочередно говорят, что они «несли», и пальчиком в воздухе, как карандашом, рисуют то, что они «несли». В эту игру можно и нужно играть с разной скоростью — в разных темпах. Она развивает не только чувство ритма, но и пространственное воображение, координацию движений.

«Птички на веточке

Задачи: упражнять в беге, развивать внимание формировать навыки количественного и арифметического счета, с учетом гендерных особенностей.

Оборудование: гимнастические палки, либо косички по количеству детей (можно проводить после ОРУ) Описание: пока звучит музыка, дети бегают по кругу, перепрыгивая через палочки, имитируя полет птиц. Музыка останавливается, дети встают на палочку, как скажет педагог, либо покажет карточку с цифрой: по одному на палочку, по двое (мальчик девочка, мальчик - мальчик, девочка – девочка), по трое (трое мальчиков, трое девочек, мальчик – девочка – мальчик и т.д.) Правило: быть внимательным, быстро ориентироваться – вставать по сигналу на палочку, кто неправильно встал, не нашел себе место - тот проиграл.

«Веселые семейки»

Задачи: развивать ловкость и быстроту в лазании, формировать навыки количественного счета.

Описание: на полу расположены карточки с цифрами. Пока звучит музыка, дети ползают как паучки. Музыка останавливается - паучки бегут к домикам, к карточкам с изображением цифры. Правило: Дети должны собраться в семейки по количеству, указанному на карточке.

Варианты: Дети могут двигаться по договору: как паучки, гусеницы, кошки, медведи.

«Счет с мячом»

Задачи: развивать физические качества в упражнениях с мячом, закреплять навыки счета.

Описание: Педагог показывает цифру, дети столько раз отбивают (подкидывают) мяч о пол (о стену).

Правило: считать количество выполненных движений.

«Ментальный мяч»

Задачи: упражнять в счете, в ловле мяча.

Правила: перекидывать мяч друг другу по кругу, произносить слова: С

умным мячиком играем:

Ловко ловим и кидаем.

Мячик птичку (рыбку, цветочек, посуду, ...) увидал, И

подружек сосчитал.

У кого в руках окажется мяч, тот называет столько представителей этой группы, сколько педагог покажет на карточке. При этом подкидывает мяч. Например: если птичка – воробей, синичка, голубь, ...

«Неделя, стройся»

Задачи: формирование первичных представлений о пространстве и времени, закрепление представления детей о последовательности, дней недели.

Содержание.

Детям раздают ободки, на которых разное количество кругов (количество кругов соответствует порядковому номеру дня недели).

По команде воспитателя дети должны занять свое место и назвать день недели.

«Обруч»

Познавательное развитие: совершенствовать познавательные умения: классифицировать предметы по 2-4 свойствам, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Содержание.

Воспитатель предлагает новую ситуацию в игре с тремя обручами.

Устанавливается правило игры, например, фигуры, разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри черного - все большие. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

«Живые числа»

Познавательное развитие: совершенствовать познавательные умения: прямой и обратный счет в пределах 10, развивать активность, самостоятельность.

Материал: карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу и называют свое число». Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

«Найди по звуку»

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, умения ориентироваться в пространстве;

Содержание. Ребенок ищет спрятанный воспитателем предмет. При приближении к предмету музыка усиливается, при отдалении звучит тише.

«Найди пару»

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, размер), объединять их по существенным признакам.

Содержание. Дети с фигурами ходят по группе по команде воспитателя ищут пару по цвету, по форме или по размеру.

«Пошли, пошли»

Познавательное развитие: формирование пространственных представлений.

Содержание. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и двигаются по указанному воспитателем направлению: вправо, влево, вверх, вниз, в центр, из центра.

«В лесу»

Познавательное развитие: совершенствовать познавательные умения; формировать познавательную задачу, решать примеры на решение и вычитание в пределах 10, закрепить состав числа.

Содержание. Дети отправляются в «лес», ходят по группе и собирают грибы, ягоды, цветы с примером, ответ которого совпадает с числом, указанным воспитателем.

