

УДК 378:376:159.9

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АБДЫШУКУРОВА Гулия Жыргалбековна

старший преподаватель

НОВИКОВА Светлана Васильевна

кандидат педагогических наук

Институт дополнительного профессионального образования

имени М.Р. Рахимовой

Кыргызский государственный университет имени. И. Арабаева

г. Бишкек, Кыргызстан

В статье рассматривается проблема формирования психологической готовности студентов педагогических направлений к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Представлена модель формирования психологической готовности будущих педагогов, включающая мотивационный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

На основе анализа научной литературы и результатов эмпирического исследования определены основные условия эффективной подготовки студентов к работе в инклюзивной образовательной среде. Полученные результаты подтверждают необходимость системной психолого-педагогической подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическая готовность, будущие педагоги, профессиональная подготовка, педагогическая деятельность, педагогическая психология, высшее образование.

В условиях трансформации современной образовательной системы особую значимость приобретает подготовка педагогических кадров, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в инклюзивной образовательной среде. Эффективность инклюзивного образования во многом зависит от уровня профессиональной и психологической готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями [1, с. 42; 2, с. 14].

Инклюзивное образование предполагает создание условий для обучения всех детей независимо от их физических, интеллектуальных и социальных особенностей. В связи с этим возрастает необходимость формирования у будущих педагогов психологической готовности к работе с обучающимися с различными образовательными потребностями.

В Кыргызской Республике развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образовательной системы [8, с. 74]. В нормативных документах подчеркивается необходимость подготовки педагогических кадров, способных эффективно работать в условиях инклюзивной образовательной среды.

Вопросы подготовки педагогов к взаимодействию с обучающимися с особыми образовательными потребностями рассматриваются в работах специалистов в области специальной педагогики и психологии [5, с. 73; 6, с. 95; 7, с. 61].

Однако практика показывает, что многие студенты педагогических специальностей испытывают определённые трудности при взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования. Формирование психологической готовности будущих педагогов является важным условием успешной профессиональной деятельности.

По мнению ряда исследователей, психологическая готовность педагога представляет собой интегративное личностно-профессиональное образование,

включающее систему личностных качеств, профессиональных знаний и педагогических умений [3, с. 214; 9, с. 118].

Исследователи отмечают, что эффективность инклюзивного образования во многом зависит от уровня профессиональной и психологической готовности педагогов [2, с. 87].

Цель исследования — разработать и научно обосновать модель формирования психологической готовности студентов педагогических направлений к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования. Предполагается, что разработка и внедрение модели формирования психологической готовности студентов позволит повысить уровень их профессиональной готовности к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Методы исследования. В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ научной и педагогической литературы; анкетирование студентов; сравнительный анализ результатов; методы педагогической статистики; моделирование.

В исследовании приняли участие 80 студентов педагогических специальностей одного из университетов Кыргызской Республики.

Для анализа уровня психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования было проведено эмпирическое исследование среди студентов педагогических специальностей. Полученные результаты позволили выявить уровень сформированности ключевых компонентов психологической готовности. Обобщенные результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Уровень готовности	Количество студентов	%
Высокий	18	22 %
Средний	39	49 %
Низкий	23	29 %

Полученные данные показывают, что значительная часть студентов имеет средний уровень психологической готовности, что свидетельствует о необходимости совершенствования образовательных программ.

Анализ результатов исследования позволил определить основные структурные компоненты психологической готовности студентов к педагогической деятельности. Каждый из компонентов отражает определённые аспекты профессиональной подготовки будущего педагога. Выделенные компоненты отражают ключевые аспекты формирования психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности. Более детальная характеристика данных компонентов представлена в таблице 2.

Таблица 2.

КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Компонент	Содержание
Мотивационный	интерес к педагогической деятельности
Когнитивный	знания об инклюзивном образовании
Эмоциональный	эмпатия и толерантность
Поведенческий	практические навыки взаимодействия

Анализ результатов исследования показал, что многие студенты положительно относятся к идее инклюзивного образования, однако испытывают трудности при практическом взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями. Респонденты отмечают недостаток практического опыта и психологической подготовки. При этом большинство студентов считают необходимым введение специальных курсов по инклюзивной педагогике.

На основе анализа научной литературы, а также результатов проведённого эмпирического исследования была разработана модель формирования психологической готовности студентов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Данная модель отражает взаимосвязь основных компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов и позволяет системно представить процесс формирования психологической готовности в условиях современного образовательного пространства. Структура разработанной модели представлена на рисунке 1.

Модель формирования психологической готовности студентов включает четыре взаимосвязанных блока:

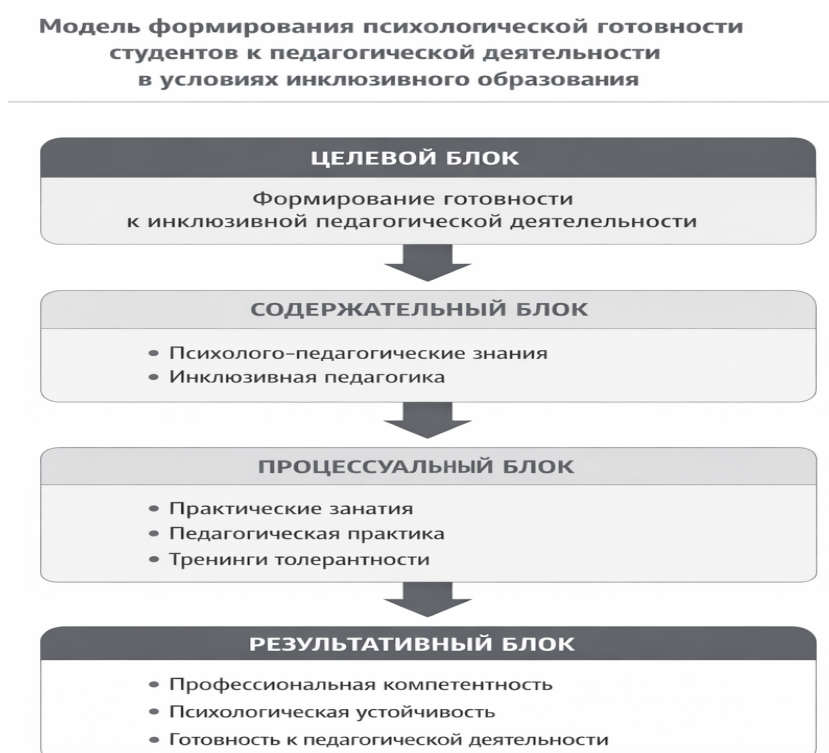


Рисунок 1. Модель формирования психологической готовности студентов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования

Представленная модель отражает системный характер формирования психологической готовности будущих педагогов. Каждый из выделенных блоков выполняет определённую функцию в процессе профессиональной подготовки студентов.

Целевой блок определяет основные направления подготовки будущих педагогов. Содержательный блок включает систему психолого-педагогических знаний, необходимых для работы в инклюзивной образовательной среде.

Процессуальный блок обеспечивает формирование практических навыков взаимодействия с обучающимися. Результативный блок отражает уровень сформированности профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

Для повышения уровня психологической готовности студентов рекомендуется: включать в учебные программы дисциплины по инклюзивной педагогике; проводить тренинги по развитию эмпатии и толерантности; организовывать педагогическую практику в инклюзивных школах; использовать интерактивные методы обучения.

Научная новизна исследования заключается в разработке модели формирования психологической готовности студентов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей образовательной системы Кыргызской Республики.

Формирование психологической готовности будущих педагогов является важным условием успешной реализации инклюзивного образования. Разработанная модель способствует системной подготовке студентов и развитию профессиональных компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде.

Психологическая готовность является важным компонентом профессиональной подготовки будущих педагогов. Инклюзивное образование требует формирования у педагогов специальных профессиональных и личностных качеств. Предложенная модель способствует повышению эффективности подготовки педагогических кадров и может быть использована в системе высшего педагогического образования при подготовке будущих специалистов к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: практика и исследования. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
2. Алехина С.В. Развитие инклюзивного образования в современной образовательной системе // Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 12–18.

3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
4. Карасев А.П. Психологическая готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности // Вестник педагогического образования. – 2019. – № 4. – С. 45–49.
5. Лубовский В.И. Специальная психология. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
6. Малофеев Н.Н. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2016. – 384 с.
7. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
8. Орозалиев А.О. Развитие инклюзивного образования в Кыргызской Республике // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2020. – № 2. – С. 73–78.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2017. – 544 с.

MODEL FOR THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

ABDYSHUKUROVA Guliya Zhyrgalbekovna

Senior Lecturer

NOVIKOVA Svetlana Vasilievna

Candidate of Pedagogical Sciences

Institute of Continuing Professional Education named after M.R. Rakhimova

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek, Kyrgyzstan

The article examines the problem of forming psychological readiness of students of pedagogical specialties for professional activity in the context of inclusive educa-

tion. A model for the formation of psychological readiness of future teachers is presented, including motivational, cognitive, emotional, and behavioral components. Based on the analysis of scientific literature and the results of empirical research, the main conditions for effective preparation of students for work in an inclusive educational environment are identified. The obtained results confirm the necessity of systematic psychological and pedagogical training of future teachers.

Keywords: inclusive education, psychological readiness, future teachers, professional training, pedagogical activity, pedagogical psychology, higher education.