

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИНТЕГРАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ТРЕГУБЕНКО Олеся Анатольевна

преподаватель

Лабинский медицинский колледж, Курганский филиал

г. Курган, Россия

В условиях модернизации системы здравоохранения рассматривается проблема адаптации образовательных стратегий подготовки специалистов среднего звена к требованиям современной клинической среды. Анализируется эффективность интеграции инновационных педагогических инструментов в процесс обучения в медицинских колледжах, призванных нивелировать разрыв между теоретической подготовкой и реальной практикой сестринского ухода ради обеспечения безопасности пациентов. Обосновывается значимость симуляционных технологий и виртуальных образовательных сред, позволяющих моделировать клинические сценарии и отрабатывать алгоритмы сестринских манипуляций без риска для здоровья человека.

Ключевые слова: среднее медицинское образование, сестринское дело, симуляционное обучение, безопасность пациентов, профессиональные компетенции, цифровые технологии, интерактивные методы.

Современная система среднего медицинского образования претерпевает значительные трансформации, обусловленные объективными требованиями времени. В условиях стремительного развития технологий и повышения этических стандартов, необходимо не только обеспечить высокий уровень академической подготовки в сестринском деле, но и гарантировать абсолютную

безопасность пациентов. Традиционная лекционная модель, долгое время являвшаяся основой медицинского образования, оказывается недостаточной для удовлетворения современных требований. Разрыв между теоретическими знаниями и клинической практикой становится критическим фактором риска, требующим оперативного устранения. Педагогика в медицинском колледже трансформируется в высокотехнологичную дисциплину, где право на ошибку реализуется исключительно в виртуальной среде или на манекене, дабы в реальной жизни медицинская сестра действовала безошибочно и уверенно.

Цель – систематизировать и проанализировать эффективность интеграции современных симуляционных, цифровых и интерактивных образовательных технологий в процесс преподавания специальных дисциплин как фундаментального условия формирования профессиональных компетенций среднего медицинского персонала.

Настоящий этап развития системы среднего медицинского образования характеризуется переосмыслением подходов к подготовке сестринского персонала, где приоритетом становится формирование устойчивых практических компетенций, гарантирующих качество ухода и безопасность пациента. Глобальные вызовы, стоящие перед системой здравоохранения, требуют от педагога медицинского колледжа отказа от исключительно репродуктивных методов обучения в пользу интерактивных и практико-ориентированных методик, способных погрузить обучающегося в квазипрофессиональную среду. Обеспечение качества и безопасности медицинской деятельности, возведенное в ранг национальной идеи [2, с. 7], диктует необходимость внедрения таких образовательных моделей, которые минимизируют риски ошибок среднего медперсонала, чья деятельность наиболее тесно сопряжена с пациентом.

Ключевым вектором модернизации образовательного процесса при изучении специальных предметов, таких как «Безопасность жизнедеятельности», клинические дисциплины, становится симуляционное

обучение, которое выступает своеобразным мостом между теоретической подготовкой и работой у постели больного. Симуляционные технологии позволяют создать безопасную образовательную среду, где цена ошибки не измеряется человеческим здоровьем, а становится лишь поводом для глубокого педагогического анализа и коррекции действий обучающегося. Как справедливо отмечает Е.В. Таптыгина, ни один, даже самый высокотехнологичный манекен не заменит реального пациента, однако имитационные методики, выстроенные по принципам этапности и модульности, позволяют сформировать устойчивый алгоритм выполнения сестринской манипуляции, снизить стрессовый фактор при первом контакте с больным [3, с. 316]. Важно понимать, что симуляция в сестринском деле — это инструмент не только отработки инъекций или катетеризаций, но и формирования клинического мышления, позволяющего медицинской сестре своевременно распознать ухудшение состояния пациента и принять верное решение в рамках своей компетенции.

В контексте преподавания дисциплин, связанных с безопасностью пациентов, особую значимость приобретает стандартизация действий медицинского персонала. Использование контрольных листов на практических занятиях позволяет исключить субъективизм в оценке и, что более важно, приучает будущего медицинского работника к строгой дисциплине выполнения алгоритмов, ведь, как указывают исследователи, многие угрозы безопасности пациентов имеют идентичные причины и устраняются использованием системных решений [2, с. 6]. Например, на кафедре сестринского дела и клинического ухода, трансформирует восприятие студентом рутинных манипуляций, превращая их в осознанный процесс контроля качества собственной работы, где каждое действие верифицируется и оценивается на предмет соответствия стандартам безопасности [3, с. 277].

Разработка и внедрение компьютерных обучающих программ, моделирующих работу сестринского поста или процедурного кабинета, позволяют оптимизировать процесс обучения и визуализировать сложные

аспекты организации работы отделения, например, в хирургии [3, с. 324]. Это особенно актуально для дисциплин профилактического профиля и организации здравоохранения, где понимание маршрутизации пациентов и устройства медицинской организации является залогом эпидемиологической безопасности и эффективности лечебного процесса. Более того, концепция смарт-образования, подразумевающая гибкость, адаптивность и персонификацию учебных траекторий, позволяет реализовывать онлайн-курсы, насыщенные интерактивными элементами – от виртуальных ментальных карт до скринкастов, что отвечает когнитивным потребностям современного «цифрового поколения» студентов [3, с. 346].

Не менее важным аспектом подготовки компетентного специалиста является формирование коммуникативных навыков и деонтологической культуры, без которых невозможно представить безопасное и эффективное взаимодействие в диаде «медицинская сестра - пациент». Использование методики «стандартизированный пациент», когда в роли больного выступают специально подготовленные актеры или студенты старших курсов, позволяет отрабатывать не только диагностические алгоритмы, но и навыки эмпатии, сбора анамнеза и разрешения конфликтных ситуаций. Этот метод даёт возможность преподавателю оценить способность будущего специалиста соблюдать этические нормы, что является неотъемлемой частью культуры безопасности, так как именно сестринский персонал проводит с пациентом наибольшее количество времени [3, с. 309]. Коммуникативные сбои зачастую становятся причиной жалоб, а безопасность деятельности напрямую зависит от доверия пациента к медицинскому работнику [1, с. 50].

Особое место в системе подготовки занимают интерактивные формы обучения, направленные на отработку действий в экстремальных ситуациях, такие как мастер-классы в рамках дисциплин медицины катастроф. Моделирование сценариев медицинской сортировки и оказания доврачебной помощи требует от обучающихся умения работать в команде и быстро

принимать решения в условиях дефицита времени. Проведение таких занятий с использованием мультимедийного сопровождения позволяет сформировать у студентов психологическую устойчивость к стрессовым ситуациям [3, с. 239].

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что внедрение инновационных педагогических инструментов в медицинское образование – это не дань моде, а единственный способ сформировать специалиста, способного качественно выполнять свои функции в условиях высокой интенсивности труда. Образовательный процесс, насыщенный симуляционными тренингами и цифровыми решениями, перестает быть линейной трансляцией информации: он превращается в динамичную среду, где знания конвертируются в устойчивые профессиональные навыки, а культура безопасности становится внутренней потребностью медицинской сестры, а не навязанным извне регламентом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов И.В. Обеспечение безопасности медицинской деятельности в медицинской организации на основе предложений Росздравнадзора / И. В. Иванов, О. Р. Швабский, Р. Г. Сайфутдинов // Дневник казанской медицинской школы. – 2016. – № 3(13). – С. 49-53.

2. Обеспечение качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации как национальная идея / М.А. Мурашко, А.В. Самойлова, О.Р. Швабский [и др.] // Общественное здоровье. – 2022. – Т. 2, № 3. – С. 5-15.

3. Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 07–08 февраля 2018 года / Главный редактор С.Ю. Никулина. – Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. – 483 с.

TRANSFORMATION OF THE DIDACTIC PARADIGM IN MEDICAL EDUCATION: INTEGRATION OF SIMULATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES INTO TEACHING OF SPECIAL DISCIPLINES

TREGUBENKO Olesya Anatolyevna

Lecturer

Labinsk Medical College, Kurganinsk Branch

Kurganinsk, Russia

In the context of healthcare system modernization, the problem of adapting educational strategies for training mid-level specialists to the requirements of the modern clinical environment is considered. The effectiveness of integrating innovative pedagogical tools into the learning process in medical colleges, designed to bridge the gap between theoretical training and real nursing practice for the sake of patient safety, is analyzed. The significance of simulation technologies and virtual educational environments, which allow modeling clinical scenarios and practicing nursing manipulation algorithms without risk to human health.

Keywords: secondary medical education, nursing, simulation training, patient safety, professional competencies, digital technologies, interactive methods.