

РОЛЬ САМОСОЗНАНИЯ, САМОМОТИВАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ЛИДЕРСТВУ КУРСАНТОВ ВО- ЕННОГО ВУЗА: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

ШАПОРЕВ Александр Александрович

адъюнкт

Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации
г. Пермь, Россия

В статье рассматривается деятельностный подход к формированию готовности к лидерству курсантов военного вуза через развитие самосознания, самомотивации и саморегуляции. Опираясь на взгляды ученых, анализируются ключевые механизмы развития лидерских компетенций будущих офицеров. Результаты исследования подтверждают, что системное развитие самосознания, самомотивации и саморегуляции повышает развитие лидерства у курсантов. Обоснована необходимость комплексного внедрения этих элементов в педагогическую практику военного образования.

***Ключевые слова:** курсант, лидерство, самосознание, самомотивация, саморегуляция, формирование готовности к лидерству.*

Военно-профессиональная деятельность предъявляет высокие требования к подготовке военных специалистов (будущих офицеров), которые, помимо высокого уровня профессиональных знаний и навыков, должны обладать развитыми лидерскими качествами. Эффективное руководство требует не только компетентности в принятии решений, но и способности контролировать собственные эмоции и поведение, особенно в условиях стресса и высокой степени ответственности. В этом контексте самосознание, самомотивация и саморегуляция играют важную роль в формировании готовности к лидерству курсантов,

позволяя им уверенно действовать в сложных ситуациях, сохранять сдержанность и оказывать положительное влияние на подчиненных.

Опираясь на исследования К.А. Абульхановой-Славской [1], А.А. Деркач [2], Д. Дей [3], *самосознание* при формировании готовности к лидерству выражается в способности курсантов к самоанализу, основанном на ценностно-смысловых ориентациях, которые задают рамки для личностного и профессионального развития. Д.Г. Гоулман связывает эмоциональный интеллект и эффективное лидерство, подчеркивая, что лидеры с высоким уровнем самосознания и самоконтроля способны лучше управлять своими эмоциями и это позволяет сохранять продуктивность и уверенность в любых условиях [5].

Самоанализ включает оценку своих решений в условиях нередко возникающих сложных моральных дилемм, что помогает формировать ответственность и зрелость в принятии решений. Осмысление лидерской роли помогает курсантам не только определить, какие качества требуют улучшения, но и развивать уверенность. Курсант анализирует, насколько его взаимодействие в коллективе соответствует требованиям эффективного лидерства, а также выявляет области для самосовершенствования. Они оценивают последовательность командных заданий и определяют, как принятые ими решения повлияли на общий результат.

В свою очередь *самотивация* обеспечивает устойчивую активность, инициативность и целеустремленность, даже в сложных и стрессовых условиях, характерных для военно-профессиональной деятельности после выпуска из военного вуза.

Основными компонентами самотивации курсантов военного вуза при формировании готовности к лидерству, с опорой на мнения известных исследователей проявляются в следующих аспектах:

1. Генерация личных мотивов к эффективному лидерству.

Р. М. Райан и Э. Л. Деси отмечают, что внутренняя мотивация возникает, когда человек видит личную ценность в своей деятельности, а не зависит от

внешних вознаграждений. Они подчеркивают, что «внутренняя мотивация относится к выполнению деятельности ради самого удовольствия и удовлетворения, получаемого от процесса» [6, с. 69].

Соответственно, это способность курсантов находить внутренние мотивы, которые стимулируют их к активному развитию лидерских качеств. Важность данного аспекта подчеркиваем еще постольку, поскольку лидерство требует не только следования внешним требованиям, но и внутреннего стремления к совершенствованию. Курсанты осознают значимость лидерской роли и мотивируются личной ответственностью за успех команды. Этот внутренний импульс побуждает их к изучению стратегий управления и активному участию в командной работе. В условиях военного вуза генерация личных мотивов к эффективному лидерству позволяет курсантам самостоятельно формировать свое стремление развивать лидерские компетенции.

2. Мобилизация лидерских возможностей и внутренних ресурсов.

П. Друкер отмечает, что «стратегия должна основываться на реальностях, особенно в период быстрых изменений и полной неопределенности» [4, с. 137].

Самомотивация развивает способность курсантов мобилизовать свои личностные лидерские возможности, внутренние ресурсы для реализации своей активности. Она выражается в готовности курсантов самостоятельно и длительное время без внешнего положительного влияния осуществлять эффективное лидерство, в том числе в сложных условиях.

3. Совершенствование функции саморегуляции у курсантов.

В.Д. Циммерман связывает саморегуляцию с осознанием и контролем личности над своими целями, ресурсами и действиями. Он отмечает, что «эффективная саморегуляция включает планирование, самоконтроль и рефлекссию, что важно для достижения успеха» [7, с. 65].

Саморегуляция позволяет осознанно управлять своим поведением, эмоциями и действиями в процессе выполнения военно-профессиональных задач. Саморегуляция играет решающую роль, так как командиру подразделения

необходимо сохранять контроль над собой, корректировать свои действия и обеспечивать эффективное управление в сложных ситуациях. В данном контексте саморегуляция дифференцирована нами как совокупность самоконтроля и самокоррекции с применением операций профессионально-деятельностного мышления.

Учитывая вышеизложенное, можно заключить, что самоконтроль позволяет лидеру концентрировать внимание на задачах, сохранять спокойствие, принимать взвешенные решения и эффективно реагировать на стрессовые ситуации. Фокус самоконтроля ориентирован на управление текущими реакциями и действиями.

Формирование готовности к лидерству курсантов военного вуза невозможно без осознания ими своей роли, мотивации к самосовершенствованию и способности управлять своими эмоциями и поведением в сложных обстоятельствах. Развитие самосознания, самомотивации и саморегуляции обеспечивает будущего офицера способностью к самостоятельному принятию решений, развивает ответственность за свои поступки и влияние на коллектив.

В исследовании обоснована необходимость целенаправленного включения данных аспектов в образовательный процесс через комплекс педагогических условий и методик, таких как рефлексия, кейс-анализ, ролевые и командные игры, практическое моделирование лидерских ситуаций. Системное развитие этих качеств повышает готовность к лидерству курсантов, делает их более устойчивыми к стрессовым ситуациям, а также способствует принятию эффективных управленческих решений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 336 с.

2. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие / А. А. Деркач // Материалы Международной научной конференции, Москва, 07–08 октября 2004 года. – М.: ИД«ЭКО», 2004. – 614 с.
3. Day D. V. Leadership Development: A Review in Context. / D. V. Day // The Leadership Quarterly. – 2000. – 11 – P. 581-613.
4. Drucker P. F. The Essential Drucker / P. F. Drucker. – New York: HarperPB, 2003. – 358 p.
5. Goleman D. P. Emotional intelligence / D. P. Goleman. – New York: Bantam Books, 1995. – 352 p.
6. Ryan R. M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being / R. M. Ryan, E. L. Deci // American Psychologist. – 2000. – № 55(1). – P. 68-78.
7. Zimmerman B. J. Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview / B. J. Zimmerman // Theory Into Practice. – 2002. – № 41(2). – P. 64–70.

THE ROLE OF SELF-AWARENESS, SELF-MOTIVATION AND SELF-REGULATION IN FORMING READINESS FOR LEADERSHIP IN MILITARY UNIVERSITY CADETS: AN ACTIVITY-BASED APPROACH

SHAPOREV Aleksandr Aleksandrovich

Adjunct

Perm Military Institute of the Troops of the National Guard of the Russian Federation
Perm, Russia

The article examines an activity-based approach to developing readiness for leadership in military university cadets through the development of self-awareness, self-motivation and self-regulation. Based on the views of scientists, the key mechanisms for developing leadership competencies in future officers are analyzed. The results of the study confirm that the systematic development of self-awareness, self-

motivation and self-regulation enhances the development of leadership in cadets. The need for a comprehensive implementation of these elements in the pedagogical practice of military education is substantiated.

Keywords: *cadet, leadership, self-awareness, self-motivation, self-regulation, formation of readiness for leadership.*