

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**СЕРГЕЕВ Игорь Игоревич**

аспирант

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

г. Рязань, Россия

Приёмы, средства и методы развития основных составляющих критического мышления понимаются автором статьи как обязательные к использованию в ходе обучения и воспитания детей и подростков на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования. Демонстрируются сущность и структура данного типа мышления, универсальные учебные действия (УУД), реализация которых позволит эффективно формировать различные его компоненты. Освещается также текущее состояние соответствующего сегмента деятельности школ, предлагаются пути его оптимизации.

**Ключевые слова:** общее образование, преподавание учебных дисциплин в школе, формирование критического мышления, средства и методы формирования критического мышления, универсальные учебные действия.

Ускорение темпов развития экономики, социокультурной и научно-технической сфер, наблюдаемое на протяжении последних 30 лет, способствует определённому усложнению ряда аспектов жизни членов современного социума. Соответственно обществом формулируются новые требования к результатам воспитания и обучения детей, подростков и юношества.

В данной связи большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на этапах освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. М.А. Гаджимурадов и Ш.С.

Гаджиагаев [2] свидетельствуют: с развитием УУД тесно связано становление у обучающихся критического мышления. Такая позиция учёных подтверждается фактом существования у этих феноменов ряда идентичных составляющих.

Сегодня большинство педагогов (С.В. Митрохина [3], М.В. Осипова [4], И.И. Сергеев [5]) понимают критическое мышление как способность к анализу информации, реализуемому при широком использовании логики и имеющему целью эффективное, безопасное применение полученных данных как к стандартным, так и к нестандартным проблемам, вопросам, ситуациям. В данной связи разработка методики преподавания современным школьникам учебных дисциплин, ориентированной на его развитие, предполагает с одной стороны выделение основных составляющих критического мышления, а с другой – УУД, которые способствуют развитию этих составляющих. Они перечислены в таблице 1.

*Таблица 1*

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СПОСОБСТВУЮЩИЕ  
ИХ РАЗВИТИЮ УУД**

Составляющие критического мышления	УУД
Умение объективно оценивать ситуацию и принимать взвешенные решения на основе результатов оценки	Умение подвергать сомнению разработанный план выполнения учебных заданий (упражнений)
	Навык объективной оценки полученных результатов
	Способность подбирать рациональные способы решения учебных задач
Способность к построению доказательных суждений	Навык решения одной и той же задачи различными способами
Навык объективной оценки явлений, процессов, ситуаций с разных сторон	Навык анализа условий учебных задач
	Способность подвергать сомнению разработанный план действий

К сожалению, сегодня на уровне школьного образования фиксируется явная недостаточность системной работы, направленной на развитие критического мышления. Данная тенденция нашла своё отражение на страницах, например диссертации М.Л. Варлаковой [1]. Эта исследовательница провела комплексный анализ УМК по физике, предназначенного для основной школы. Целью его было

определение количества заданий, ориентированных на развитие критического мышления у современных школьников [1].

Результаты показали, что в учебниках по соответствующей дисциплине, действительно, наблюдаются отдельные задания, выполнение которых предполагает реализацию показанных в таблице 1 УУД, а, значит, и развитие соответствующих компонентов критического мышления. К ним рассматриваемый автор относит, прежде всего, задачи на логику и анализ текстов. Но задания эти единой системы не имеют. К тому же в учебниках отсутствуют задания на анализ дополнительной литературы и интернет-ресурсов [1].

Таким образом, мы можем согласиться с М.В. Осиповой [4] в том, что сегодня главным недостатком деятельности, направленной на формирование критического мышления школьников, является её бессистемность. Для придания же ему системного характера следует учитывать:

- идеи комплексного и личностно ориентированного и компетентного обучения [3];
- положения теории проблемного обучения;
- принципы научного познания, такие, как принцип единства анализа и синтеза, а также интеграции наук [5].

Учёт соответствующих аспектов, а также опыта деятельности по формированию рассматриваемой характеристики, отражённого в доступной на данный момент литературе (М.Л. Варлакова [1], М.А. Гаджимурадов, Ш.С. Гаджиагаев [2], М.В. Осипова [4], И.И. Сергеев [5]), позволил нам определить структуру модели процесса реализации средств и методов, направленных на формирование критического мышления обучающихся в ходе преподавания учебных дисциплин. Она представлена в таблице 2.

*Таблица 2*

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Наименование компонента	Содержание компонента
Целевой	Формирование основных составляющих критического мышления

Методологический	Методология развития критического мышления (компетентностный, деятельностный подходы)
Содержательный	Знания об основных составляющих критического мышления
	Умение реализовывать их в ходе учебной деятельности
Организационно-деятельностный	Формы организации педагогического процесса
Оценочно-диагностический	Критерии и показатели сформированности критического мышления
	Фонд оценочных средств
Результативный	Сформированность основных составляющих критического мышления

Достаточный уровень выраженности критического мышления, таким образом, представляет собой одно из главных требований к выпускникам современных школ. В ОО соответствующего уровня на данный момент реализуется деятельность по развитию у обучаемых соответствующей характеристики. Главным недостатком такой деятельности является бессистемный характер. Его ликвидация требует учёта ряда теоретических положений. Они будут способствовать эффективной реализации компонентов предложенной на страницах данной статьи модели.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варлакова, М. Л. Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения физике: дис. ... канд. пед. наук. – Курган, 2016. – 194 с.
2. Гаджимурадов, М. А., Гаджиагаев, Ш. С. Формирование и развитие критического мышления через решение текстовых и конструктивных задач по математике // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2024. – Т. 18. – № 4. – С. 30-34.
3. Митрохина, С. В Творческая самостоятельная работа по математике как средство формирования культуры мышления школьников // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – Т. 15, № 9-1. – С. 133-147.

4. Осипова, М. В. Теоретические основы развития критического мышления современных школьников // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2023. – № 1. – С. 66-72.

5. Сергеев, И. И. Методические подходы к развитию критического мышления у школьников // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2023. – № 4. – С. 95-104.

**ORGANIZATION OF TEACHING OF EDUCATIONAL DISCIPLINES  
WITH APPLICATION OF MEANS AND METHODS DIRECTED TO  
FORMATION OF CRITICAL THINKING OF SCHOOLCHILDREN**

**SERGEEV Igor Igorevich**

Postgraduate

Ryazan State University named after S.A. Esenin

Ryazan, Russia

The author of the article understands the techniques, means, and methods of developing the main components of critical thinking as mandatory for use in the process of teaching and upbringing children and adolescents at the stages of primary general, basic general, and secondary general education. The article demonstrates the essence and structure of this type of thinking, as well as the universal educational actions (UED), the implementation of which will effectively form its various components. The current state of the relevant segment of school activities is also highlighted, and ways to optimize it are proposed.

**Keywords:** general education, teaching academic subjects at school, developing critical thinking, means and methods of developing critical thinking, universal learning actions.