

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

**БАРЗЫКИНА Елена Сергеевна**

студент

*Научный руководитель:* **МАГУЗОВА Ирина Григорьевна**

кандидат педагогических наук. заведующий кафедрой дошкольного и

начального педагогического образования

Донецкий государственный университет

г. Донецк, Россия

В статье рассматривается проблема адаптации детей к школьному обучению. Раскрывается сущность школьной адаптации, характеризуются основные трудности первоклассников и анализируются педагогические приемы, обеспечивающие успешное вхождение ребенка в новую образовательную среду. Особое внимание уделяется созданию эмоционально благоприятной атмосферы, развитию мотивации, организации взаимодействия учителя с семьей.

**Ключевые слова** адаптация к школе, первоклассники, педагогические приемы, учебная мотивация, эмоциональное благополучие, взаимодействие с семьей, начальное образование.

Поступление ребенка в школу является одним из наиболее значимых этапов его возрастного и личностного развития. В этот период меняется социальная ситуация развития, расширяется круг обязанностей, формируется новая система отношений со взрослыми и сверстниками, осваивается учебная деятельность как ведущая для младшего школьного возраста [4, с. 125]. Именно поэтому проблема адаптации детей к школе сохраняет свою актуальность в педагогической теории и образовательной практике.

Современная школа предъявляет к первокласснику не только интеллектуальные, но и личностные, коммуникативные, поведенческие требования (приказ

Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286). Ребенок должен принять новую социальную роль ученика, научиться соблюдать правила школьной жизни, включаться в коллективную деятельность, регулировать собственное поведение, удерживать внимание и доводить начатое дело до конца. Как отмечают исследователи, «успешность школьной адаптации определяется не отдельным уровнем знаний и умений, а совокупностью физиологической, психологической и социальной готовности ребенка к обучению» [5, с. 45].

В психолого-педагогической литературе адаптация к школе рассматривается как процесс приспособления ребенка к новым условиям жизнедеятельности, требованиям образовательной среды, особенностям режима дня и характера общения [2, с. 156]. Ее результатом становится состояние относительного равновесия между возможностями ребенка и требованиями школы. При благоприятном течении адаптации первоклассник проявляет интерес к обучению, положительно относится к школе, устанавливает доброжелательные отношения с учителем и одноклассниками, соблюдает нормы поведения и демонстрирует готовность к выполнению учебных заданий [1, с. 78].

Вместе с тем начальный период школьного обучения часто сопровождается рядом трудностей. Среди них можно выделить повышенную утомляемость, тревожность, снижение работоспособности, нестабильность внимания, неумение подчиняться общим правилам, трудности во взаимодействии со сверстниками, недостаточную сформированность учебной мотивации [1, с. 89]. Нередко ребенок приходит в школу с преобладанием игровой мотивации и испытывает затруднения при переходе к систематическому учебному труду [6, с. 34]. В этой связи особое значение приобретает педагогическая поддержка адаптационного периода.

Цель статьи заключается в выявлении и характеристике педагогических приемов, способствующих успешной адаптации детей к школе.

Одним из важнейших приемов выступает *создание эмоционально благоприятной образовательной среды*. В первые недели обучения учитель должен

выстраивать общение на основе доброжелательности, поддержки и принятия личности ребенка [2, с. 189]. Спокойный тон, поощрение даже небольших успехов, индивидуальное обращение по имени, использование ритуалов приветствия и прощания помогают снизить тревожность и сформировать у первоклассников чувство защищенности. Эмоциональный комфорт является основой положительного отношения к школе и к самой учебной деятельности [3, с. 67].

Эффективным педагогическим приемом является *игровое включение в учебный процесс*. Несмотря на начало школьного обучения, игра продолжает сохранять высокую значимость для детей шестилетнего и семилетнего возраста [4, с. 234]. Использование дидактических игр, сюжетных учебных ситуаций, персонажей-помощников, игровых заданий и путешествий позволяет сделать процесс усвоения новых правил и знаний более доступным и эмоционально привлекательным. Игровая форма особенно важна на начальном этапе обучения, поскольку облегчает переход от дошкольных форм активности к учебным [7, с. 112].

Существенную роль в адаптации играет *прием создания ситуации успеха*. Для первоклассника крайне важно пережить собственную компетентность и почувствовать, что он способен справляться с требованиями школы [5, с. 98]. Учитель может применять посильные задания, поэтапное усложнение деятельности, словесное одобрение, демонстрацию индивидуального прогресса ребенка. Регулярное переживание успеха способствует укреплению учебной мотивации, формированию уверенности в себе и снижению страха ошибки [6, с. 156].

Не менее значим *прием наглядной и алгоритмизированной организации деятельности*. Первоклассники легче включаются в учебную работу, если требования представлены конкретно, последовательно и визуально [1, с. 234]. Для этого могут использоваться карточки-опоры, схемы, сигнальные цвета, пиктограммы, образцы выполнения задания, пошаговые инструкции. Такие средства помогают ребенку понять структуру действия, удерживать цель и самостоятельно контролировать результат. Наглядность особенно эффективна в период, когда произвольная регуляция поведения и деятельности еще только формируется [3, с. 145].

Важным направлением педагогической работы является чередование видов деятельности и *применение здоровьесберегающих приемов*. Начало школьной жизни связано с резким увеличением статической нагрузки, что может отрицательно сказаться на работоспособности ребенка [1, с. 312]. В связи с этим целесообразно включать в урок физкультминутки, динамические паузы, упражнения для глаз, элементы пальчиковой гимнастики, задания на смену позы и вида активности. Рациональная организация урока и режима дня способствует профилактике переутомления и поддержанию положительного эмоционального фона [2, с. 267].

Особое место занимают приемы *развития коммуникативных навыков и организации сотрудничества*. Для успешной адаптации ребенку необходимо научиться взаимодействовать с одноклассниками, слышать другого, договариваться, принимать общие правила [7, с. 189]. Этому способствуют работа в парах и малых группах, коллективное обсуждение, игровые упражнения на сплочение, совместное выполнение творческих заданий. Через сотрудничество ребенок быстрее осваивает нормы школьной жизни и ощущает себя частью класса [4, с. 301].

Следующий значимый прием связан с *формированием у детей навыков рефлексии и саморегуляции*. Уже в первом классе возможно использовать простые способы осмысления своего состояния и результатов деятельности: выбор цветового сигнала настроения, «лестницу успеха», смайлики, завершение фраз типа «Сегодня я научился...», «Мне было трудно...», «Я справился, потому что...» [5, с. 167]. Подобные приемы помогают школьнику осознавать собственные достижения и трудности, учат оценивать себя без излишнего напряжения и способствуют развитию внутренней позиции ученика [2, с. 334].

Необходимым условием успешной адаптации является *взаимодействие учителя с семьей*. В первые месяцы обучения родители часто испытывают тревогу, которая передается ребенку [3, с. 198]. Поэтому задача педагога состоит не только в работе с детьми, но и в консультировании взрослых по вопросам режима дня,

организации домашних занятий, эмоциональной поддержки первоклассника, соблюдения единства требований школы и семьи. Регулярная обратная связь, индивидуальные беседы, памятки для родителей, тематические собрания позволяют выстроить единое воспитательно-образовательное пространство [6, с. 245].

Следует подчеркнуть, что эффективность педагогических приемов зависит от их *системного применения*. Разовые меры не обеспечивают устойчивого результата, если они не встроены в общую стратегию сопровождения первоклассника [1, с. 401]. Учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности детей: уровень готовности к школе, темп работы, особенности поведения, эмоциональную чувствительность, состояние здоровья, опыт общения в коллективе [5, с. 234]. Важным является и взаимодействие педагога с психологом, логопедом, администрацией школы, что позволяет своевременно выявлять признаки дезадаптации и оказывать адресную помощь [4, с. 378].

Таким образом, адаптация ребенка к школе представляет собой сложный и многокомпонентный процесс, успешность которого во многом определяется профессиональной деятельностью учителя начальных классов [2, с. 412]. К числу наиболее эффективных педагогических приемов относятся создание эмоционально благоприятной атмосферы, игровая организация обучения, ситуация успеха, наглядно-алгоритмическая поддержка деятельности, здоровьесберегающие технологии, развитие сотрудничества и коммуникативных навыков, приемы рефлексии и активное взаимодействие с семьей [1, с. 445]. Их комплексное использование способствует снижению тревожности, формированию положительного отношения к школе, развитию учебной мотивации и успешному вхождению ребенка в новую социальную роль ученика [6, с. 289].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – Москва : Эксмо, 2009. – 464 с.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
3. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л. А. Венгер. – Москва : Знание, 1994. – 192 с.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2008. – 671 с.
5. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 208 с.
6. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.
7. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 268 с.

## **PEDAGOGICAL TECHNIQUES FOR CHILDREN’S ADAPTATION TO SCHOOL**

**BARZYKINA Elena Sergeevna**

Student

*Scientific supervisor:* **MATUZOVA Irina Grigoryevna**

Candidate of Pedagogical Sciences

Head of the Department of Preschool and Primary Pedagogical Education

Donetsk State University

Donetsk, Russia.

The article examines the problem of children’s adaptation to schooling. The essence of school adaptation is revealed, the main difficulties of first-graders are characterized, and pedagogical techniques ensuring a child’s successful entry into a new educational environment are analyzed. Special attention is paid to creating an emotionally

supportive atmosphere, developing motivation, and organizing teacher-family interaction.

**Keywords:** school adaptation, first-graders, pedagogical techniques, learning motivation, emotional well-being, family interaction, primary education.