

УДК 373

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА В
КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

ШИШЛЕВСКАЯ Елена Вадимовна

кандидат педагогических наук

заведующий

Детский сад комбинированного вида № 2 «Капелька»

г. Керчь. Россия

В статье рассматриваются особенности организации предметно-пространственной среды детского сада в условиях полиэтничного состава участников образовательного процесса. Исследуются средства освоения поликультурной действительности дошкольником.

Ключевые слова. Поликультурное образовательное пространство, пространственный подход.

Поликультурность образовательного пространства – фактическая данность, определяющая способы взаимодействия участников образовательного процесса на основе сформированного общественного опыта, включающего опыт межкультурного взаимодействия. В системе дошкольного образования, в частности в дошкольных образовательных организациях, поликультурность образовательного пространства основана на накопленном опыте межкультурного взаимодействия педагогов, членов коллектива с детьми и родителями, с представителями общественных организаций.

Образовательное пространство, обеспечивающее актуальное развитие личности дошкольника, самореализацию и саморазвитие, подчинено основным

характеристикам дошкольного детства, обеспечивающим интенсивное эмоциональное и социальное становление.

Поликультурное образовательное пространство, интегрируя сложные теоретические проблемы культуры и образования, включает и раскрывает данные понятия с учетом ценностного подхода. В условиях дошкольной образовательной организации поликультурное образовательное пространство представляет собой систему взаимодействующих элементов социокультурной, поликультурной и этнопедагогической среды, в которой поликультурно-ориентированная педагогическая деятельность реализует общекультурные и общепедагогические функции. Приобщение ребёнка к этнокультурным и поликультурным традициям и ценностям, разнообразию и богатству воспитания своего народа возможно лишь в целенаправленно организованном, спланированном поликультурном образовательном пространстве [2]. Модель поликультурного образовательного пространства дошкольной образовательной организации должна включать: социально-культурные и этнокультурные [4], организационно-педагогические, социально-педагогические и социально-личностные аспекты.

Под поликультурным образовательным пространством дошкольной организации мы понимаем особую реальность, создаваемую на основе культурного взаимодействия и взаиморазвития образовательных систем, обеспечивающих психологическую комфортность каждого ребенка и возможности его всестороннего развития. Поликультурная образовательная среда в дошкольных образовательных учреждениях включает педагогические методы, которые приближают к ребёнку различные культуры, существующие в окружающей действительности, погружают детей в их собственную культуру, знакомят их с иными культурами, формируют позитивное отношение к культурным традициям, а также учат быть готовыми принять и иметь возможность жить вместе на равных в поликультурной среде.

Одним из принципов Федерального образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы, на основе которых построена ФОП ДО подтверждают актуальность осуществления работы по этнокультурному воспитанию дошкольников и указывают на необходимость проведения этой работы в разнообразных видах деятельности детей через интеграцию и взаимопроникновение образовательных областей и направлений воспитательной работы, что отражает насущные потребности современного российского общества и задачи практики дошкольного образования [3].

Восприятие ребёнком поликультурной действительности и определение отношения к ней обусловлено уровнем сформированности представлений о базовых ценностях окружающего его мира, особенностях этнокультуры, силе традиций и обычаев. Владение дошкольником элементами культурного наследия на этапе первичной социализации обогащает ценностный опыт ребёнка, формирует устойчивую этно- и поликультурную позицию, которая в силу возраста до конца им не осознаётся, однако уже предопределяет поликультурные поведенческие характеристики. Поликультурное воспитание дошкольника связано не только с формированием ценностного и сохранного поведения в культурном поле своего народа, но с развитием поведенческих характеристик во взаимодействии в поликультурном пространстве [1]. Эта позиция предопределяет пристальное внимание к организации всех компонентов поликультурного образовательного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей.

В дошкольном возрасте дети активно усваивают базовые знания и представления об устройстве мира. Глубокое духовное содержание, нравственная

направленность в системе разностороннего воспитания личности обеспечивает ребенку потребности коммуникативного, познавательного, творческого характера, помогает воспринимать мир во всем его многообразии, понимать мир человеческих отношений.

Возможность приобретения информации и формирования социального опыта заложена в правильной организации предметно-пространственной среды, отражающей особенности ближайшего социального пространства и принципов общественной жизни.

В процессе становления дети дошкольного возраста находятся в постоянном состоянии исследования и освоения окружающего мира. Играя и взаимодействуя, они активно учатся и формируют свои представления о мире, его многообразии, об отношениях людей. Качество этого взаимодействия и освоения во многом зависит от качества предметно-развивающей среды, организованной в дошкольных учреждениях.

Таким образом, важным и значимым условием формирования поликультурного образовательного пространства является организация предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в контексте поликультурного пространства, может быть представлена различными тематическими центрами: «Люби и знай родной свой край», «Россия – наше Отечество»; «Любимая игрушка», «Все друг другу мы нужны»; игрушками, куклами этнокультурного и поликультурного содержания; коллекциями кукольных народных костюмов, костюмов (или кукол) персонажей различных народных произведений, библиотеками, наполненными художественной литературой, сборниками сказок и произведениями народного фольклора.

Эффективным средством освоения дошкольниками многокультурности мира являются мини-музеи в дошкольных организациях. Региональные программы нацеливают педагогов дошкольного образования на организацию педагогического процесса, обеспечивающего формирование набора ключевых

духовно-нравственных ценностей, который проецирует у ребенка развитие чувства уважения к культуре своего народа, другим культурам. Предметно-пространственная среда дошкольной организации, включающей мини-музей, нацеливает участников образовательных отношений на обновление методов и форм совместной деятельности. Организация выставок, смотров, конкурсов, конференций, совместных мероприятий с семьями дошкольников обновляет социально-коммуникативный аспект образовательного пространства, обеспечивая наполненность культурологическими элементами.

Актуально в оснащении предметно-развивающей среды использование элементов цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Правильная организация предметно-пространственной среды и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективного поликультурного образования в условиях ДОО. При этом эффективность влияния предметно-пространственной среды в значительной степени зависит от способности воспитателей организовать такую среду, которая поможет ребенку понять, осознать и оценить собственную культуру, и культуру сверстников, принадлежащих к другой этнической группе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова, Л.М. Этнокультурное воспитание детей: традиции и современность / Л.М. Захарова, В.Г. Шубович // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – № 3. – С. 128-132
2. Осеева, Е.И. Особенности поликультурного образования в современных социокультурных условиях // ДИКХИ–2017: Идеи, гипотезы, открытия в социаль-ногуманитарных исследованиях: Сб. науч. трудов / Науч. ред. д-р социол. наук А.Ю. Завалишин. Хабаровск: РИЦ ХГУЭП, 2017. – Вып. 8. – С. 172-177.

3. Скоролупова, О.А. ФОП дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/video-10474189_456241353?ysclid=mnwz9gqtm2189941060 (дата обращения: 13.04.2026)

4. Шпат, Н.Ю. Этнокультурный компонент целостного развития ребенка дошкольного возраста в структуре «территории детства» / Н.Ю. Шпат // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnyy-komponent-tselostnogo-razvitiya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-v-strukture-territorii-detstva> (дата обращения: 13.04.2026).

SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT OF A KINDERGARTEN IN THE CONTEXT OF A POLYCULTURAL EDUCATIONAL SPACE OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

SHISHLEVSKAYA Elena Vadimovna

Candidate of Pedagogical Sciences

Head of Kindergarten No. 2 «Kapelka» of Combined Action

Kerch, Russia

The article examines the specific features of organizing the subject-spatial environment of a kindergarten in the context of an ethno-diverse student body. It investigates how preschoolers can assimilate multicultural realities.

Keywords: multicultural educational space, spatial approach.