

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДКАСТИНГА КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И «МАТЕМАТИКА»

КРУПЕЦКИХ Игорь Ростиславович

учитель английского языка

Лицей №11

г. Красноярск, Россия

В статье рассматривается, как технология подкастинга может быть использована для создания объединенных уроков по английскому языку и математике, способствуя не только углублению знаний, но и развитию критического мышления у учеников. Анализируется, как интерактивные форматы подкастов помогают сделать обучение более доступным, увлекательным и эффективным, позволяя обучающимся осваивать учебный материал в удобной и интерактивной форме.

Ключевые слова: подкастинг, информационная технология, английский язык, математика, *интеграция обучения, диалог, монолог, озвучивание*

Стремительное развитие Интернета в XXI веке открывает беспрецедентные возможности для изучения иностранных языков, выходящие за рамки традиционных методов. Теперь обучающиеся могут не только потреблять языковой контент, но и создавать его, транслируя свои идеи на изучаемом языке широкой аудитории. Тенденции к трансляции своего опыта в сети Интернет, в том числе продуктов своего языкового труда, не только способствует прогрессу в развитии языковой компетенции и межкультурного взаимодействия, но и значительному развитию мотивации обучающихся, вдохновляемых возможностью публично представить свои новые и новые достижения.

Настоящая статья посвящена исследованию применения технологии подкастинга как эффективного способа интеграции обучения предметам «английский язык» и «математика». Выбор этих двух дисциплин не случаен. С одной стороны, английский язык играет важнейшую роль в современном мире как язык международного общения, а с другой – математика формирует логическое мышление и является фундаментом для многих научных и технических дисциплин. Интеграция этих двух предметов через подкастинг открывает новые возможности для развития языковых и математических навыков одновременно, создавая условия для более контекстного и осмысленного обучения.

Подкастинг как образовательная технология действительно вносит значительный вклад в гибкость, доступность и разнообразие обучения на разных ступенях образования [4, с. 19]. Рассмотрим каждое из этих направлений более подробно:

1. Гибкость обучения:

- слушание в любое время и в любом месте: обучающиеся могут слушать подкасты при занятиях другими делами, что позволяет интегрировать обучение в повседневную жизнь;

- самостоятельное изучение: подкасты позволяют обучающимся изучать материал в своем темпе, они могут ставить на паузу или перематывать, что помогает усваивать информацию более эффективно.

- тематика на выбор: обучающиеся могут выбирать темы, которые их интересуют, вместо того чтобы следовать строго установленной программе, а это, в свою очередь, способствует развитию навыков самостоятельного поиска знаний.

2. Доступность/инклюзивность:

- пониженные барьеры для доступа к знаниям: подкасты доступны для большинства людей с устойчивым интернет-соединением, что устраняет географические и социальные барьеры;

- вариативность содержания: большое количество подкастов охватывают разнообразные темы, включая образование, науку, культуру, здоровье и многие другие, что позволяет охватить широкий круг интересов и потребностей;

- доступ для людей с ограниченными возможностями: аудиоформат подкастов может быть более доступным для людей с нарушениями зрения и др. отклонениями.

3. Разнообразие обучения:

- разные форматы представления информации: подкасты могут включать различные подходы – от научных лекций до личных рассказов и интервью, что делает процесс обучения более интерактивным и интересным;

- кросс-дисциплинарный подход: возможность обсуждения тем на стыке различных дисциплин помогает интегрировать знания и применять их в разных контекстах;

- развитие критического мышления: подкасты часто предлагают мнения различных экспертов и стимулируют обсуждения, что помогает обучающимся развивать навыки критического анализа и формирование собственного мнения.

Технология подкастинга, по мнению Е.Ю. Малушко, как одна из информационных технологий, может быть отнесена к категории «средства обучения», т.к. она наделена дидактическими функциями, такими как: развивающая, образовательная, интерактивная, адаптационная, коммуникативная, мотивационно-активизирующая [5, с. 11]. Однако, по нашему мнению, данное средство обучения будет наиболее эффективно тогда, когда обучающиеся не только будут слушать на уроке подкасты по темам из календарно-тематического планирования, но и будут пытаться записывать их самостоятельно.

Технология подкастинга, по мнению О.В. Борщевой, способствует трансформации «пассивных» учеников в «активных» при правильной дифференциации задач для обучающихся в соответствии с уровнем знания изучаемого иностранного языка [2, с. 54]. Создание и запись подкастов самими обучающимися имеет ряд положительных эффектов, таких как:

- развитие навыков устной речи;
- развитие коммуникативных способностей как на иностранном, так и на родном языке;
- углубленное понимание изучаемого материала;
- поиск, исследование и структуризация информации;
- развитие навыков командной работы и сотрудничества;
- развитие творческих способностей и индивидуальности;
- формирование моральной готовности к прохождению собеседования в девятом классе (для обучающихся средней школы).

Поскольку в нашем образовательном учреждении 2024-2025 учебный год был объявлен «Годом математики», во многие уроки английского языка мы, как обучающие, старались интегрировать «математику» прямыми или опосредованными методами. Таким образом, обучающиеся проходили и закрепляли таблицу умножения на английском языке; переводили и пересказывали тексты про выдающихся ученых-математиков; изучали математическую лексику, исследовали контекст ее применения в разговорной речи, а также случаи ее применения в идиоматических выражениях и т.д.

В рамках применения технологии подкастинга в урочное время, группе обучающихся и/или одному обучающемуся предлагается поочередно сделать аудиозапись текста на английском языке, используя приложение «диктофон» в собственном телефоне или запись голосового сообщения в удобном мессенджере с дальнейшей обязательной отправкой педагогу или в группу, в которой есть педагог и другие обучающиеся. Также обучающимся предлагается записать диалог по заявленной ранее теме, например, «Значение математики в повседневной жизни» – «The importance of mathematics in everyday life», при этом, важен тот факт, что оценивается именно полученный продукт (сама запись), а не факт записи подкаста.

Во внеурочное время, в качестве домашней работы, в зависимости от уровня владения английским обучающимися, педагог может дифференцировать домашние задания следующим образом:

- запись докладов про известных ученых (математиков), прочтение готового текста из Интернета или из учебника (базовый уровень);

- повторение за диктором части текста, рассказа, озвучивание задания в соответствии с имеющейся/исходной аудиозаписью путем подражания правильному/услышанному произношению (средний уровень);

- повторение за диктором из видео его речи с подражанием темпа, произношения, а в дальнейшем, подмена аудиодорожки в самом видеофайле, и, как следствие, полное озвучивание видеофрагмента (средний-продвинутый уровень);

- запись аудирования к тексту из учебника: формирование списка вопросов с ответами (например, категории «true», «false») (средний-продвинутый уровень);

- запись монолога/диалога по заявленной теме, причем текст для записи составляется самими обучающимися (по одному или в парах) (продвинутый уровень).

Технология подкастинга достаточно проста в своей реализации, т.к. она требует всего лишь наличия приложения «диктофон» или возможности отправки голосовых сообщений в любом удобном мессенджере: такой интерфейс доступен в каждом смартфоне, которые есть практически у всех обучающихся в наши дни.

Хотелось бы отметить, что практика записи подкастов на английском языке – это не просто еще одно занятие; это мощный дидактический инструмент, который использует силу мотивации и активного обучения не только английского языка, но и интегрируемых в учебный процесс других дисциплин. Подкастинг, по мнению Ю.В. Баклаговой, превращает обучающихся из пассивных

наблюдателей в активных создателей, способствует более глубокому погружению в язык, повышает уверенность в себе и зажигает искреннюю любовь к изучению английского языка [1, с. 8].

Применяя этот инновационный подход, педагоги могут раскрыть весь потенциал своих обучающихся и направить их на путь не только к овладению языком, но и к уверенному и эффективному общению [3, с. 215]. Технология подкастинга является не только полезным инструментом, но и поистине преобразующим образовательный процесс, тем более в рамках интеграции двух предметных областей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баклагова Ю.В. Применение технологии подкастинга в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «иностранный язык» // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №2. – С. 1-10.

2. Борщева О.В. Использование технологии подкастинга в обучении иностранному языку // Педагогика и психология образования. 2016. №2. – С. 53-55.

3. Кувшинова Е.Э. Возможность применения технологии подкастинга в изучении иностранных языков у обучающихся младших классов // Студенческая наука и XXI век. – Том 17, № 2-2 (20). – 2020. – С. 214-216.

4. Карчава О.В. Подкастинг как средство моделирования интерактивной коммуникативной ситуации при обучении иностранному языку на продвинутом этапе // The Scientific Heritage. – 2020. – №46-4 (46). – С. 17-21.

5. Малушко Е.Ю. Методика формирования иноязычной профильной аудитивной компетенции магистрантов лингвистики: на основе инфокоммуникационной технологии подкастов, английский язык: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2013. – 20 с.

**THE USE OF PODCASTING TECHNOLOGY
AS A WAY TO INTEGRATE SUBJECT LEARNING
«ENGLISH LANGUAGE» AND «MATHEMATICS»**

KRUPETSKIKH Igor Rostislavovich

English teacher

Lyceum N 11

Krasnoyarsk, Russia

The article examines how podcasting technology can be used to create combined lessons in English and mathematics, contributing not only to the deepening of knowledge, but also to the development of critical thinking among students. The article analyzes how interactive podcast formats help to make learning more accessible, exciting and effective, allowing students to master educational material in a convenient and interactive form.

Keywords: podcasting, information technology, English, mathematics, learning integration, dialogue, monologue, dubbing.