ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДАДАШОВА Елена Антониовна
преподаватель
Политехнический колледж
САВВА Любовь Ивановна
доктор педагогических наук, профессор
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, Россия

Статья обосновывает формирование образовательной самостоятельности студентов колледжа как мета-компетенции в цифровой экономике. Предложен подход к структурированию материала по принципу «от инварианта к вариативности». Доказано, что организационная ясность контента ускоряет интериоризацию познавательных стратегий. Новизна в смещении акцента с содержания на процессуальную структуру.

Ключевые слова: образовательная самостоятельность, студенты колледжа, структурирование, цифровая трансформация, интериоризация, профессиональная подготовка.

Современная парадигма среднего профессионального образования смещает акценты с транслятивной модели обучения на субъектно-деятельностную, где ключевой компетенцией выпускника становится способность к автономному пополнению знаний и саморегуляции учебной деятельности. В этом контексте уровень образовательной самостоятельности выступает не просто как личностное качество, а как мета-компетенция, определяющая успешность профессиональной социализации. Однако эмпирические наблюдения и данные педагогической

психологии свидетельствуют о том, что спонтанное развитие данной компетенции затруднено в условиях когнитивной неопределенности [1, с. 215].

Повышение уровня образовательной самостоятельности у студентов колледжа находится в прямой корреляционной зависимости от степени структурной организованности и семантической прозрачности предъявляемого учебного материала. Данный постулат базируется на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин [1, с. 215]) и концепции когнитивного структурирования, согласно которым внешняя упорядоченность знания интернализируется во внутренний план действия студента. Иными словами, четкий внешний ориентир снижает когнитивную нагрузку на рабочую память, высвобождая ресурсы для рефлексии, контроля и планирования собственных учебных шагов – то есть для проявлений подлинной самостоятельности [5, с.120].

В качестве практического решения данной задачи нами предлагается специфицированная последовательность презентации учебного контента, построенная по принципу «от инварианта к вариативности» [3, с. 45]. Данный маршрут включает следующие этапы: фреймовое предъявление (визуализация общей логической схемы темы до детального изучения); алгоритмизация (выделение жесткого ядра обязательных действий и четких критериев их оценки); субъективизация (переход к вариативным задачам с множественностью решений); рефлексивный сдвиг (предоставление инструментов самопроверки, позволяющих студенту самостоятельно диагностировать пробелы без участия преподавателя) [2, с. 3].

Мы полагаем, что именно такая поэтапность обеспечивает эффект быстрого усвоения, поскольку она минимизирует фазу «неопределенности цели» и позволяет студенту на каждом шаге видеть траекторию своего продвижения. Быстрота усвоения в данном случае является не следствием упрощения содержания, а результатом редукции операциональных затруднений при его присвоении [4, с. 2836].

Новизна нашего подхода заключается в переносе акцента с содержательной понятности материала на его процессуально-организационную ясность. Мы

предполагаем, что предложенная последовательность изложения выступит в роли внешнего «когнитивного помощника», который, по мере роста самостоятельности, постепенно «встраивается» во внутренний план действий студента, трансформируясь из внешнего алгоритма во внутреннюю стратегию учения. Это позволяет сократить временные затраты на первоначальное ознакомление с темой и высвободить учебное время для углубленной практико-ориентированной работы, что критически важно в условиях дефицита аудиторных часов в колледже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии : учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – Москва : КДУ, 2007. – 400 с.

2. Ерина, И. А. Когнитивное структурирование информации в учебной деятельности студентов в высшей школе / И. А. Ерина, Т. А. Вострикова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 6. – С. 1–10. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnoe-strukturirovanie-informatsii-v-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-v-vysshey-shkole (дата обращения: 18.06.2026).

3. Мирошниченко, И. Л. Приоритетно-логическое структурирование учебной информации : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Мирошниченко Ирина Леонидовна. – Омск, 2005. – 213 с.

4. Нестерович, Н. Н. Формирование когнитивных структур студентов в процессе освоения системы профессиональных знаний / Н. Н. Нестерович, Б. В. Федотов // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 2832–2840. – DOI 10.15372/PEMW20190220.

5. Холодная, М. А. Когнитивные стили : о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 384 с.

DEVELOPING EDUCATIONAL INDEPENDENCE OF COLLEGE

STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF PROFESSIONAL EDUCATION

DADASHOVA Elena Antoniovna
Teacher
Polytechnic College
SAVVA Lyubov Ivanovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Magnitogorsk State Technical University named after. G.I. Nosov
Magnitogorsk, Russia

The article substantiates the development of college students' educational independence as a meta-competency in the digital economy. An approach to structuring material based on the principle "from invariance to variability" is proposed. It is proven that organizational clarity of content accelerates the internalization of cognitive strategies. The novelty lies in the shift in emphasis from content to process structure.

Keywords: educational autonomy, college students, structuring, digital transformation, internalization, professional training.