

УДК 378.183

**ГИБКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ И
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

ДМИТРИЕНКО Олеся Валерьевна

аспирант

КОЛЫВАНОВА Лариса Александровна

доктор педагогических наук., профессор

Самарский государственный социально-педагогический университет

г. Самара, Россия

Статья посвящена исследованию роли гибких технологий в формировании методических и коммуникативных компетенций студентов педагогических вузов. Рассматриваются современные подходы к обучению будущих педагогов, обеспечивающие развитие профессиональных качеств, необходимых для успешной педагогической практики. Анализируются результаты уровня владения методическими и коммуникативными компетенциями студентами педагогического вуза на основе требований профессионального стандарта «Педагог».

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, методическая компетенция, гибкие технологии, педагог, педагогическое образование.

Современная образовательная среда требует подготовки высококвалифицированных преподавателей, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и развитыми профессиональными компетенциями. Одной из ключевых задач педагогического образования является формирование методических и коммуникативных компетенций у студентов. Гибкие технологии играют важную роль в данном процессе, обеспечивая индивидуализацию учебного процесса и стимулируя активное участие обучающихся в учебной деятельности.

Гибкие технологии представляют собой совокупность методов и инструментов, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого студента. Они включают использование цифровых ресурсов, интерактивных форматов обучения, проектных заданий и исследовательских работ [1]. Эти технологии способствуют развитию критического мышления, креативности и способности решать нестандартные задачи [3].

Методические компетенции подразумевают владение методами и приемами организации образовательного процесса. Для формирования этих компетенций используются гибкие технологии, позволяющие студентам самостоятельно разрабатывать учебные программы, создавать презентации и проводить занятия. Примером такого подхода являются онлайн-курсы, вебинары и виртуальные лаборатории, которые позволяют студентам погружаться в реальную практику преподавания.

Коммуникативные компетенции связаны с умением эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями [6]. Гибкие технологии предоставляют возможности для развития этих навыков путем участия в дискуссиях, дебатах, групповых проектах и сетевых сообществах. Например, использование социальных сетей и мессенджеров позволяет студентам практиковать коммуникационные навыки в реальных условиях.

Применение гибких технологий обладает рядом преимуществ:

- индивидуализация обучения, позволяющая учитывать особенности восприятия и усвоения материала каждым студентом;
- повышение мотивации и интереса к учебе благодаря вовлечению в активную деятельность;
- возможность самостоятельного выбора траектории обучения, что способствует формированию ответственности и самостоятельности;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

Опыт российских университетов показывает положительные тенденции в применении гибких технологий. Так, многие учреждения активно используют

смешанное обучение («blended learning»), когда традиционные лекции сочетаются с элементами дистанционного обучения и самостоятельной работой студентов. Эта практика подтверждает эффективность сочетания традиционного и электронного обучения в повышении качества подготовки педагогов [5]. Исследование О.Ю. Блиновой, Н.М. Петровой и др. [2] также демонстрирует положительную динамику улучшения результатов обучения студентов педагогических специальностей при внедрении элементов цифрового обучения. Такие гибридные модели позволяют развивать важные профессиональные компетенции, востребованные работодателями и соответствующие требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение гибких технологий сталкивается с определенными трудностями:

- недостаточная техническая оснащенность учебных заведений;
- низкий уровень цифровой грамотности среди преподавателей и студентов;
- сложности адаптации традиционных образовательных моделей к новым технологиям.

Для преодоления этих проблем необходимы комплексные меры, включающие повышение квалификации преподавателей, модернизацию материально-технической базы и разработку новых методик обучения.

С целью выявления уровня владения методическими и коммуникативными компетенциями студентами педагогического вуза была проведена диагностика на основе требований профессионального стандарта «Педагог».

Профессиональный стандарт педагога регулирует деятельность работников сферы образования, определяя необходимые профессиональные компетенции и трудовые функции. Стандарт разработан Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и утвержден приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ.

Диагностика была проведена среди студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

группы ЕГФ-621БХо и ЕГФ-621БГо в сентябре 2025 года. Всего в исследовании приняли участие 122 студента.

Представленная диагностика охватывает три ключевые области, соответствующие требованиям профессионального стандарта:

1. Сумма первичных баллов отражает общий уровень овладения студентами всеми видами компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности.

2. Частные суммы по коммуникативным компетенциям оценивают способность студентов устанавливать контакт с учениками, управлять классом, поддерживать дисциплину и формировать положительную учебную среду.

3. Частные суммы по методическим компетенциям проверяют умение планировать уроки, подбирать подходящие учебно-методические материалы, организовывать самостоятельную работу учеников и контролировать процесс усвоения материала.

Задания были сгруппированы в три части, в том числе, третья часть содержала комплексные задания по биологии, требующие интеграции методических и коммуникативных навыков (например, разработка фрагмента урока с учётом возрастных особенностей обучающихся, демонстрация техник обратной связи и т. д.).

Результаты диагностики: суммарный показатель выполнения заданий по методическим и коммуникативным компетенциям и по различным видам деятельности представлены на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1. Результаты диагностики: суммарный показатель выполнения заданий по методическим и коммуникативным компетенциям по различным видам деятельности

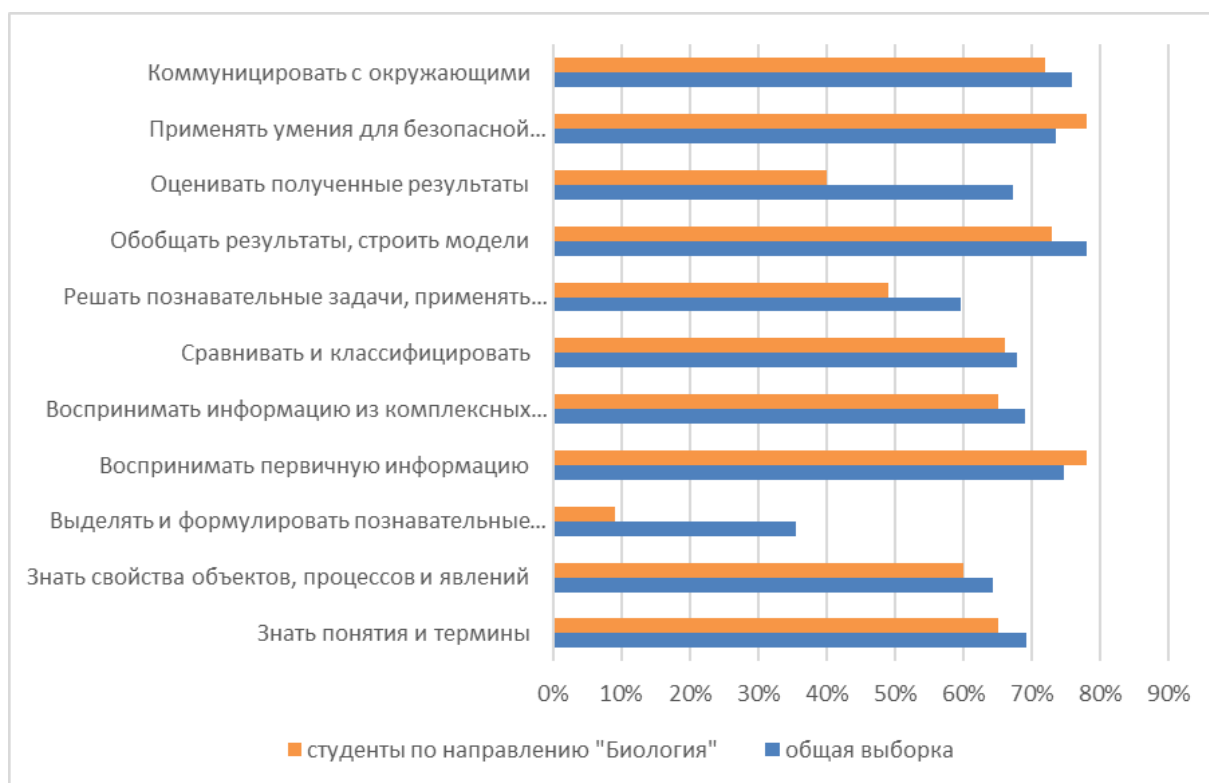


Рисунок 2. Результаты диагностики: суммарный показатель выполнения заданий по методическим и коммуникативным компетенциям по различным видам деятельности

Проанализировав результаты диагностического исследования, мы пришли к следующим заключениям относительно уровня профессиональной подготовки студентов:

Имея высокий уровень профессиональной подготовки, студенты обладают прочными методическими и коммуникативными компетенциями, успешно справляются с организацией и проведением занятий, продуктивно работают в команде с педагогическим коллективом и школьниками.

Средний уровень демонстрирует наличие сформированных базовых компетенций у студентов, но с имеющимися пробелами в определенных сферах, которые нуждаются в дальнейшем развитии, например, освоение новых подходов в обучении или налаживание взаимодействия с родительской аудиторией.

Столкнувшись с трудностями при переносе теоретических знаний в практику, студенты нуждаются в специальной подготовке и систематической поддержке для полноценного формирования педагогического мастерства, что говорит о низком уровне их профессиональной подготовки.

Стоит отметить, что общая структура диагностической работы позволяет комплексно оценить готовность студентов к выполнению функций учителя, включающих разработку уроков, управление классом и развитие познавательной активности учащихся. Применение требований профессионального стандарта педагога к данной диагностике обеспечивает объективную оценку уровня подготовки студентов педагогического вуза. Полученные результаты диагностики служат основой для принятия решений относительно направлений совершенствования образовательных программ и методик обучения будущих учителей.

Таким образом, гибкие технологии становятся неотъемлемой частью современного педагогического образования, способствуя эффективному формированию методических и коммуникативных компетенций у студентов. Их применение позволяет создать условия для индивидуального развития каждого будущего преподавателя, повышая качество его профессиональной подготовки и готовность к работе в современной образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова Е.В., Шлякова Н.А. Педагогическое образование в условиях цифровизации // Высшее образование в России. – 2023. – № 8. – С. 112-118.
2. Блинова О.Ю., Петрова, Н.М. Цифровые технологии в педагогическом образовании: достижения и вызовы / О.Ю. Блинова, Н.М. Петрова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4. – С. 123-128.
3. Доровская Ю.Н. Современные образовательные технологии в подготовке бакалавров педагогического направления // Научные ведомости Белгородского университета. Серия: педагогика. Психология. – 2023. – № 1. – С. 56-62.
4. Зорин А.Л. Роль гибких технологий в обеспечении соответствия выпускника требованиям профессионального стандарта «Педагог» // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 2. – С. 45-51.
5. Зотова Е.П. Смешанные формы обучения в подготовке педагогов: проблемы и решения // Высшее образование в России. – 2021. – №3. – С. 56-62.
6. Исаева О.С. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 2. – С. 74-81.

FLEXIBLE TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF METHODOLOGICAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCIES I N STUDENTS OF A TEACHING UNIVERSITY

DMITRIENKO Olesya Valerievna

Graduate Student

KOLYVANOVA Larisa Aleksandrovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Samara State Social and Pedagogical University

Samara, Russia

The article is devoted to the study of the role of flexible technologies in the formation of methodological and communicative competencies of students of pedagogical universities. Modern approaches to teaching future teachers are considered, which ensure the development of professional qualities necessary for successful teaching practice. The results of the level of possession of methodological and communicative competencies by students of a pedagogical university are analyzed based on the requirements of the professional standard "Teacher".

Keywords: communicative competence, methodological competence, flexible technologies, teacher, pedagogical education.