

ОЦЕНОЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИДОРКИН Константин Александрович

старший преподаватель

СИДОРКИНА Наталья Владимировна

старший преподаватель

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти, Россия

Для осуществления эффективного развития внутренней системы оценки качества в организациях дополнительного профессионального образования, педагог, реализующий оценочную деятельность, должен обладать сформированной оценочной компетенцией. В статье раскрывается понятие оценочной компетенции, компоненты необходимые для формирования. Дается определение понятиям оценочная компетенция и компетенция оценочной деятельности. Анализируется отечественный и зарубежный опыт.

Ключевые слова: компетентность, оценочная компетенция, компетентностный подход, оценка качества образования, дополнительное профессиональное образование

В переходном периоде экономического развития России, направленном на интеграцию в мировое пространство, решающим фактором, влияющим на процесс развития, является человеческий капитал. Учитывая стремительное накопление знаний и обновление технологий, ключевую значимость приобретает подготовка специалистов, способных удовлетворять потребности современной науки, экономики и общества в целом.

Одной из ключевых задач на современном этапе является обеспечение постоянного обновления и расширения знаний и навыков специалистов в соответствии с требованиями быстро меняющейся среды. Дополнительное профессиональное образование играет ключевую роль в решении задач по подготовке специалистов, поскольку позволяет им постоянно совершенствовать свои знания, навыки и компетенции, а также адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и общества в целом. Поэтому качество дополнительного профессионального образования является одним из аспектов в рамках сложившейся системы образования.

Принимая во внимание особенности нормативно-правовой базы в области оценки качества дополнительного профессионального образования, где одним из наиболее важных аспектов является самостоятельная оценка качества реализации учебного процесса, учреждениям дополнительного образования требуется развивать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

Исследованиям по развитию внутренней системы оценки качества образования, необходимым компетенциям оценочной деятельности для полноценного функционирования данной системы посвящены работы отечественных и зарубежных ученых. В работах В.А. Болотова, Г.П. Савиных, Т.Е. Исаевой, С.И. Кэмпбел др. показаны не только подходы к оценке уровня знаний и умений, но и реформирование механизмов оценки деятельности педагогического и управленческого состава.

Цель исследования. Проанализировать вопрос влияния оценочных компетенций педагогов дополнительного образования в процессе формирования своей профессиональной культуры. Предоставить сравнительную характеристику отечественного и зарубежного опыта в систематизации и исследовании вопроса влияния оценочных компетенций на формирование систем оценки качества.

Методы исследования. Для решения обозначенных проблем были использованы теоретические методы, такие как: анализ научных и научно-методических источников, анализ степени разработанности проблемы, классификация, систематизация и обобщение полученной информации, а также педагогическое наблюдение и педагогическая рефлексия.

Результаты исследования и обсуждение. Концепция влияния оценочных компетенций специалистов в области дополнительного образования на формирование их профессиональной культуры представляет собой важную и многогранную предметную область, требующую глубокого анализа.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) к компетенции образовательной организации. Данный нормативно-правовой посыл означает, что «каждая образовательная организация разрабатывает свою систему современной оценки качества обучения, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур» [6, с. 8]. Каких-либо единых требований и рекомендаций на этот счет не существует и, по логике вышеозначенного положения закона, не предусмотрено.

«Основными критериями оценки качества результата обучения выступают компетентности и компетенции. При этом понятие компетентность рассматривается шире, чем понятие знания, умения и навыки и включает их в себя. Понятие компетентность включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, эстетическую, социальную и поведенческую» [3, с. 85].

Компетентностный подход в образовании действительно играет важную роль в определении уровня подготовки специалистов. Оценка компетенций важна для выявления того, насколько хорошо сотрудники готовы к выполнению своих профессиональных обязанностей. Для педагогов дополнительного

профессионального образования компетентность является ключевым показателем их готовности к успешной работе, основанной на разностороннем наборе знаний и умений. Глубокое понимание методологии, целей, анализа, деятельности, ценностей, прогнозирования и оценки результатов – всё это необходимо для эффективной профессиональной деятельности. Оценка компетенций помогает выявить сильные и слабые стороны специалистов, что в свою очередь позволяет разрабатывать индивидуальные планы развития и повышать уровень квалификации.

«Оценочные компетенции – это комплекс действий и специальных знаний, которые необходимы педагогу для полноценного функционирования как коллективно-распределенного субъекта внутренней системы оценки качества образования» [5, с. 81].

Важно отметить различие понятий «оценочная компетенция» и «компетенции оценочной деятельности». Компетенции оценочной деятельности охватывают широкий спектр знаний и навыков, необходимых для эффективного осуществления оценки в различных областях, таких как образование, профессиональная подготовка и другие сферы деятельности.

К ним можно отнести следующий набор знаний и умений:

- знание методологии оценки;
- умение выявлять тенденции и формулировать выводы на основе собранной информации;
- способность вести конструктивный диалог и предоставлять эффективную обратную связь;
- способность организовывать оценочные процессы таким образом, чтобы они проходили эффективно и структурировано;
- формирование и развитие компетенций у других.

Оценочная компетенция является неотъемлемой частью профессиональной компетентности и профессиональной деятельности и представляет собой способность и готовность педагога к организации оценочной деятельности на

основе методологических, целеполагающих, аналитических, прогностических знаний, умений, профессионально-педагогических навыков и опыта [1, с. 67].

Обращаясь к зарубежному опыту, то оценочной компетенции (evaluation competence) в квалификационных требованиях педагога, заложенных в национальных стандартах, уделяется важная роль. Например, согласно британской национальной системе определения качества образования (National qualifications frameworks in the United Kingdom) в Министерство образования Великобритании (Department of Education) в стандарте «Статус квалифицированного преподавателя» (International qualified teacher status: criteria and supporting information – 2024 to 2025) указывает, что педагог обязан:

- точно и продуктивно использовать оценивание;
- знать и понимать, как оценивать соответствующие предметы и области учебной программы, включая установленные законом требования к оцениванию;
- использовать формативное и суммативное оценивание для обеспечения прогресса учащихся; использовать соответствующие данные для мониторинга прогресса, постановки целей и планировать последующие уроки.

В Соединённых Штатах Америки действующий «Стандарт компетентности педагога в образовательной оценке обучающихся» (Standards for Teacher Competence in Educational Assessment of Students) дает следующие семь требований к педагогам:

- выбирать методы оценки, подходящие для учебных решений.
- разработка методов оценки, подходящих для учебных решений.
- администрировать, вести подсчет баллов и интерпретировать результаты как внешнего оценивания, так и оценки, проводимой учителем.
- использовать результаты оценивания при принятии решений относительно отдельных учащихся, планировании обучения, разработке учебной программы.
- разрабатывать действительные процедуры выставления оценок учащихся.

- сообщать результатов оценивания учащимся, родителям, другой непрофессиональной аудитории и другим педагогам.

- знать о неэтичных, незаконных и иным образом ненадлежащих методах оценки и использования оценочной информации.

В отечественном профессиональном стандарте педагога также подчеркивается важность оценочной компетенции. Поскольку данная компетенция включает в себя аспекты, связанные с углубленным пониманием функций и видов педагогического оценивания, определением субъектов оценочной деятельности в образовательной сфере, умением применять на практике различные методы оценивания, демонстрировать их на конкретных примерах и умению делать выводы; переход от внешней оценки к самооценке. Приобретение и развитие этих навыков существенно повышает эффективность образовательного процесса, предоставляя возможность более точно измерять результаты обучения и индивидуальный прогресс учащихся.

Оценочная компетенция педагога является важным компонентом в его профессиональной деятельности. «Это комплекс знаний, умений, набор ценностных и мотивационных аспектов нужных специалисту для уверенного и успешного выполнения рабочих задач» [2, с. 83].

Оценочная компетенция педагога дополнительного профессионального образования занимает одну из ключевых позиций в процессе формирования собственной педагогической культуры. Для эффективного осуществления педагогической деятельности, педагогу необходимо знать и уметь применять разнообразные методы оценки и измерения достижений учащихся; знать и уметь применять инновации в сфере образования, уметь эффективно использовать современные технологии, которые не только помогают оценить знания и навыки обучаемых, но и мотивируют их к самосовершенствованию через рефлексию.

Оценочная компетенция педагога включает в себя несколько основных блоков, взаимодействие которых позволяет педагогу эффективно проводить процесс оценивания, учитывая индивидуальные потребности учащихся и цели

образовательной деятельности. К этим блокам относятся знаниевый, технологический, рефлексивный, развивающий и контрольно-оценочный блок.

Содержание знаниевого блока – это знания о методах оценки, о критериях, инструментах и процедурах оценивания, а также о теоретических основах оценки в образовании.

Технологический блок – это умение применять различные технологии оценки, например, тестирование, оценочные листы, портфолио и другие инструменты для сбора и анализа данных об учебных достижениях студентов.

Рефлексивный блок – способность педагога проводить самоанализ и процесса оценки, выявлять свои сильные и слабые стороны, адаптировать и улучшать свою оценочную практику.

Развивающий – оценка должна способствовать развитию у учащихся не только знаний, но и умений, навыков, компетенций, их мотивации и саморегуляции.

Контрольно-оценочный блок – способность оценить не только результаты обучения, но и сам процесс обучения, а кроме этого, обеспечить объективность оценки.

Анализ и развитие оценочной компетенции педагога — это важные аспекты профессионального роста и повышения качества образования. Педагогическая оценка не только измеряет знания студентов, но и способствует их мотивации, саморазвитию и саморефлексии.

Важно понимать, что на формирование оценочной компетентности у педагога дополнительного профессионального образования накладывается ряд ограничений, которые присущи технологиям контроля знаний. Рассмотрим наиболее часто выявляемые ограничения.

Основным ограничением является субъективность при разработке тестовых и контрольно-измерительных материалов. Часто педагоги не имеют профильной подготовки для разработки подобных материалов. Кроме того, способность полностью оценить уровень сформированности компетенций учащегося зависит

от множества факторов, включая особенности учебной дисциплины, ее связь с фундаментальными или прикладными знаниями, стадию обучения студента, место дисциплины в общей структуре образования и требуемые компетенции выпускника.

Другим ограничением является выборочный характер контроля по сравнению с системностью обучения. При разработке системы контроля важно учитывать разнообразие методов и форм контроля, а также обеспечить полное покрытие учебного материала. Это позволит проверить усвоение ключевых концепций и навыков студентами и получить более надежные данные об их успеваемости [1].

Только путем применения такого комплексного подхода можно обеспечить справедливую и объективную оценку знаний и подготовки учащихся, что, в свою очередь, способствует эффективному улучшению образовательного процесса и достижению целей образовательной программы.

Важно учитывать психологический аспект, поскольку любая форма оценивания может вызвать эмоциональный дискомфорт у учащегося. Важно помнить, что один и тот же слушатель в разных условиях или при возникновении особых ситуаций может демонстрировать разный уровень знаний, умений и компетентностей. «Поэтому необходимо быть внимательным к критериям оценки компетенции, таким как скорость реакции на задачу, способность выполнять задания оперативно, быстро и точно, что нередко связывается с "стрессоустойчивостью", "гибкостью" и "креативностью"» [1, с. 110].

Выводы. Необходимость осознания целей оценки, как педагогами, так и обучающимися проистекает из важности обратной связи, которая является ключевым элементом оценочной деятельности. Разнообразные функции оценки, такие как мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная, определяют ее значение в образовательном процессе. Соответственно, осознание целей и задач оценки и развитие соответствующей компетенции являются

существенными аспектами для достижения успешных результатов в образовании и развитии обучающихся

Оценочная компетенция представляет собой способность субъекта образовательного процесса к осуществлению эффективной оценочной деятельности, осознание целей и задач, стоящих перед ним в процессе оценки академических достижений. В контексте совместной деятельности педагога и обучающихся, оценочная компетенция подразумевает понимание значимости и целей оценочной ситуации для всех участников образовательного процесса и способность осуществлять процесс оценки с соответствующим профессионализмом.

Понимание этих компетенций важно для формирования профессиональной культуры педагога, так как они являются основой для принятия обоснованных решений, способствующих профессиональному росту.

Педагоги, обладающие развитыми оценочными компетенциями, способны более точно определять уровень сложности и адекватность учебных задач для своих учеников. Это приводит к более результативному обучению и повышает мотивацию учащихся, что в свою очередь способствует формированию у педагогов профессиональной культуры, ориентированной на развитие учащихся и удовлетворение их потребностей

Оценочные компетенции педагогов дополнительного образования играют ключевую роль в формировании их профессиональной культуры через процессы самоанализа, сотрудничества, признания индивидуальных и коллективных достижений, а также через взаимодействие с образовательным контекстом. Эффективное развитие этих компетенций является важным шагом к повышению качества образования и профессиональной идентичности педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исаева Т. Е. Оценочная компетенция вузовского преподавателя: содержание и смысл // Высшее образование в России. 2014. №10. – С. 106 – 112.

2. Непрокина И. В. Проблемы оценивания качества и эффективности образовательных программ в учреждениях дополнительного профессионального образования / И. В. Непрокина, К. А. Сидоркин // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 2(47). – С. 81-84.

3. Репета Л. М. Компетенция и компетентность: разные подходы и интерпретации. Способы оценивания уровня сформированности исследовательской компетенции учащихся / Л. М. Репета // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6-2(31). – С. 85-87.

4. Савиных Г. П. Оценочные компетенции педагога как предмет ВСОКО / Г. П. Савиных, М. Г. Волчек // Сибирский учитель. – 2021. – № 3(136). – С. 80-85.

5. Селюков Р. В. Модель формирования оценочной компетенции будущих педагогов в процессе дуального обучения // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - 2019. №2. - С. 66-74.

6. Шестакова Н. Н. Внутренняя система оценки качества образования детей с ОВЗ / Н. Н. Шестакова // Экстернат.РФ. – 2020. – № 2(11). – С. 8-10

EVALUATIVE COMPETENCY AS A COMPONENT OF THE ACTIVITIES OF EDUCATORS IN FURTHER PROFESSIONAL EDUCATION

SIDORKIN Konstantin Aleksandrovich

senior lecturer

SIDORKIN Natalya Vladimirovna

senior lecturer Togliatti State University

Togliatti, Russia

It is important for educators who are involved in assessment activities possess a well-formed evaluative competency to facilitate the effective development of internal quality assessment systems within organizations offering additional professional

education. The present article seeks to elucidate the concept of evaluative competency, identifying the essential components requisite for its development. Furthermore, it provides precise definitions for the terms "evaluative competency" and "competency in assessment activities." In addition, a comprehensive analysis of both domestic and international practices in this domain is undertaken.

Keywords: competence, evaluative competency, competency-based approach, quality assessment of education, further professional education.