

УДК 373.3.016:51

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

ГУРОВА Ольга Петровна

кандидат педагогических наук

ШИНКАРЕВА Елена Евгеньевна

учитель СОШ №29

магистрант

Институт непрерывного педагогического образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

В статье рассматривается проблема организационно-методического обеспечения деятельности школьных методических объединений (ШМО) учителей начальных классов и учителей математики как средства формирования предметных компетенций младших школьников при обучении математике. Доказана эффективность организационных и методических новшеств в деятельности ШМО через повышение среднего балла по математике, увеличение доли отличников, снижение числа неудовлетворительных оценок вдвое. Система и механизмы нововведений апробируется и внедряется в деятельность ШМО общеобразовательных организаций города Абакана.

Ключевые слова: школьное методическое объединение, организационные и методические нововведения, механизмы нововведения, предметные компетенции ФГОС НОО, методика обучения, сотрудничество педагогов.

Современное образование в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО требует интеграции всех компонентов учебно-воспитательного процесса. Особое значение приобретает формирование предметных компетенций по математике младших школьников, которые служат фундаментом для дальнейшего изучения естественных наук. Однако традиционная практика работы школьных методических объединений (ШМО) учителей начальных классов и учителей математики часто оказывается неэффективной: наблюдается низкий уровень профессиональных компетенций педагогов и недостаточное освоение детьми содержания предметных областей.

Объект исследования – организационно-методическое обеспечение деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов. Предмет – система организационных и методических нововведений в деятельность школьного методического объединения учителей как средство формирования предметных компетенций по математике у младших школьников.

Цель – выявление механизмов внедрения организационных и методических нововведений в деятельность ШМО, способствующих эффективному формированию предметных компетенций по математике учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования: повышение качества формирования предметных компетенций учащихся начальных классов при обучении математике возможно путём внедрения системы организационных и методических нововведений в деятельность педагогов ШМО:

- ориентации учителей математики на зону ближайшего развития ребенка, перевода из объекта учения в субъект учебно-познавательной деятельности;
- внедрение современных цифровых образовательных ресурсов и технологий интерактивного обучения;
- обеспечение на уроке видов познавательной деятельности обучающихся в соответствии с федеральной рабочей программой по математике;
- готовность педагогов к внедрению системных организационных и методических нововведений в преподавание математики в начальной школе.

Теоретическая основа исследования базируется на концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева, идее поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, а также на положениях системно-деятельностного подхода, зафиксированного в ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №29» г. Абакана Республики Хакасия. В исследовании приняли участие 60 учащихся (1 и 4 классы), 12 учителей начальных классов и 5 учителей ШМО математики. Использовались методы: тестирование, анкетирование (адаптированная анкета В.А. Семеновой), наблюдение, психологическая диагностика (методика А.М. Прихожан и шкала Дембо-Рубинштейн). Для сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента педагогами были определены показатели и использованы методы первичной математической обработки данных.

Исследование началось с анализа нормативных функций организационно-методической деятельности ШМО и было направлено на выявление механизмов внедрения организационных и методических нововведений в деятельность ШМО, способствующих эффективному формированию предметных компетенций по математике учащихся начальных классов.

Школьные методические объединения представляют собой организованные группы педагогов, работающие над решением профессиональных задач. Они выполняют методическую, информационную, коммуникативную и регулятивную поддержку педагогов, что способствует формированию качественного образовательного пространства [2, с. 40]. Ключевым аспектом работы ШМО является взаимодействие между педагогами, которое существенно влияет на уровень профессиональной компетентности и, как следствие, на формирование предметных компетенций учащихся.

Однако, как показал анализ, сотрудничество носило эпизодический характер, было основано на необходимости разработки научно-методической темы и

прохождении процедуры аттестации педагогами. Назрела необходимость организации целенаправленного и планомерного сотрудничества учителей предметной подготовки в начальной школе с учителями математики с целью интеграции математических знаний в содержание других учебных дисциплин. Совместная работа педагогов начала осуществляться через разработку совместных уроков и методических проектов отдельных изучаемых модулей, где было возможно составить математические задачи в контексте содержания предметов окружающего мира, литературы или искусства. От единичного локального опыта отдельных учителей по интеграции содержания учебных дисциплин в начальной школе, мы пришли к пониманию охвата всех изучаемых дисциплин и выстраиванию эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе начальной школы, предусматривающего оптимизацию сотрудничества всех преподавателей начальной школы и учителей математики.

Необходимо было в режиме диалога выстроить целостной систему взаимодействия педагогов учебных предметов, обеспечивающую последовательное и качественное формирование результатов подготовки младших школьников в области математики. Это удалось сделать педагогам на основе активизации зоны ближайшего развития детей, осознания и понимания ими смысла предлагаемой учебной деятельности, широкого применения математики в различных сферах жизни человека.

Системные нововведения в технологии и методику обучения начались после широкого внедрения цифровых образовательных ресурсов и образовательных платформ, повышение учебной мотивации и активизации субъектной позиции участников образовательного процесса, использования интерактивных технологий обучения и индивидуальной образовательной траектории для детей с опережающими темпами интеллектуального развития.

Нововведения организации образовательного процесса были направлены на планирование совместной деятельности педагогов по реализации модулей содержания рабочей программы и преемственности в организации видов учебно-

познавательной деятельности обучающихся. Целенаправленно планировалось участие педагогов в городских и региональных мероприятиях их доклады по апробации нововведений и распространению идей педагогического опыта. В практику организационно-методической деятельности ШМО вошло коллективное решение возникающих проблем и важнейших вопросов самообразования и обмена опытом учителей с коллегами из других школ, участие в сетевых сообществах педагогов и научных мероприятиях города и региона.

На контрольном этапе эксперимента педагоги определили показатели, по которым пытались оценить эффективность внедренной системы организационных и методических нововведений в деятельность педагогов ШМО с целью повышения качества формирования предметных компетенций учащихся начальных классов при обучении математике. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

СРАВНЕНИЕ СРЕДНИХ ЗНАЧЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВНЕДРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ
НОВОВВЕДЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ШМО

Показатель	Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменение
Средний балл по математике	3,8	4,0	+0,2
Доля неудовлетворительных оценок	8%	4%	-50%
Количество совместных мероприятий	0	5	+5

По данным психологического мониторинга, большинство учащихся продемонстрировали субъектную позицию в обучении, снижение тревоги и неуверенности в ответах, дети начали проявлять инициативу в подготовке докладов и творческих проектов. Более 90% родителей отметили положительное влияние школьных нововведений на успеваемость и интерес детей к учёбе.

Проведённое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу: повышение качества формирования предметных компетенций учащихся начальных классов при обучении математике возможно путём внедрения системы организационных

и методических нововведений в деятельность педагогов ШМО. Проверенные в ходе педагогического эксперимента положения гипотезы можно рассматривать в качестве первичных механизмов внедрения организационных и методических нововведений в деятельность ШМО, которые требуют дальнейшего масштабирования, усовершенствования и конкретизации, а также апробации на научно-практических конференциях и семинарах педагогов города и Республики Хакасии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андруник, А. П., Васенина, Т. И. Методическое объединение как условие развития профессиональной компетентности педагогов // Вестник Прикамского социального института. – 2015. – № 4 (72). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-obedinenie-kak-uslovie-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения: 11.12.2024).
2. Антонова, Н. Л., Меренков, А. В., Попова, Н. Г. Институциональные аспекты функционирования методических объединений педагогов // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-aspekty-funktsionirovaniya-metodicheskikh-obedineniy-pedagogov> (дата обращения: 11.12.2024).
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии / П. Я. Гальперин. – Москва: КДУ, 2007. – 400 с.
5. Прихожан, А. М. Диагностика школьной тревожности: методическое пособие / А. М. Прихожан. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 48 с.

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE
ACTIVITIES OF THE SCHOOL METHODOICAL ASSOCIATION OF
PRIMARY SCHOOL TEACHERS AND MATHEMATICS TEACHERS
AS A MEANS OF FORMING SUBJECT COMPETENCIES IN
TEACHING MATHEMATICS**

GUROVA Olga Petrovna

Candidate of Pedagogical Sciences

SHINKAREVA Elena Evgenievna

Teacher. Secondary School No. 29

Master's Student

Institute of Continuing Pedagogical Education

Khakass State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

The article deals with the problem of organizational and methodological support for the activities of school methodical associations (SMA) of primary school teachers and mathematics teachers as a means of developing subject competencies in primary schoolchildren when teaching mathematics. The effectiveness of organizational and methodological innovations in the activities of SMA has been proven through an increase in the average grade in mathematics, an increase in the proportion of excellent students, and a twofold reduction in the number of unsatisfactory grades. The system and mechanisms of innovations are being tested and implemented in the activities of SMA in general education organizations of the city of Abakan.

Keywords: school methodological association, subject competencies, primary education, teaching mathematics, interdisciplinary cooperation, interaction model, Federal State Educational Standard for Primary General Education.