

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ КУРСАНТОВ АВИАЦИОННЫХ ВУЗОВ

МАРКИНА Татьяна Владимировна

аспирант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия

В настоящее время все большее внимание уделяется понятию профессиональная надежность специалиста. Вместе с тем данное понятие нашло недостаточное отражение в научных публикациях по педагогике, отражающих авиационную специфику. В связи с чем, автор обратился к рассмотрению данного понятия, его структурных элементов и вопросов их формирования в образовательном процессе военного вуза. В данной статье автор уделяет особое внимание специальному структурному элементу рассматриваемого понятия. В связи с чем, целью данной статьи являлось выявление его семантического содержания. В ходе проделанной работы, автор приходит к выводу, что он является важной частью профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, которая определяет качество выполняемых ими задач в повседневной деятельности и специальных обязанностей.

Ключевые слова: профессиональная надежность, военнослужащий, курсант, военный вуз, летный состав, специальные обязанности.

Рассмотрев профессиональную надежность курсантов авиационных вузов, мы выделили пять ее структурных элементов, среди которых: деятельностный – отражающий специфику летной работы в соответствии с документами, регламентирующими ее; профессиональный – определяющий требования к интеллектуальной сфере летного состава; психофизиологический – раскрывающий особенности неблагоприятных факторов полета и сохранение благоприятного

функционального состояния организма при их воздействии; личностный – характеризующий аксиологические особенности летной работы; специальный – представляющий профессиональную преемственность и выполнение задач повседневной деятельности военнослужащих [2].

В данной статье более подробно будет рассмотрен специальный элемент профессиональной надежности летного состава. Важно отметить, что в отличие от гражданских специалистов, выполняющих обязанности, связанные непосредственно с летной работой, военнослужащие также исполняют и специальные обязанности. Так, деятельность экипажа в целом и обязанности каждого конкретного его члена воздушного судна, регламентируют Федеральные авиационные правила производства полетов государственной авиации. Вместе с тем, каждый военнослужащий независимо от должности и рода деятельности выполняет специальные обязанности, включающие в себя: несение службы на боевом дежурстве, в суточном и гарнизонном нарядах, привлечение к ликвидации последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств (Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»).

Выполнение повседневных и специальных задач требует от военнослужащих не меньше навыков и ответственности, чем выполнение должностных обязанностей. Например, несение службы на боевом дежурстве, в суточном и гарнизонном нарядах предъявляют требования как к умению правильного обращения с оружием, так и знанию порядка его применения. Несение службы с оружием всегда сопровождается дополнительным психоэмоциональным напряжением: военнослужащий должен быть более внимательным, чем в повседневной деятельности, и быть готовым, при необходимости, применить его. Но длительное пребывание в неподвижных позах и однообразие внешней среды, зачастую приводит к монотонии и снижению умственной и физической работоспособности. В связи с чем следует учитывать множество особенностей, влияющих на безопасность военной службы, в том числе, при обращении с оружием, так-

же необходимо учитывать обеспечение психологического комфорта в воинских коллективах [3].

Специальные обязанности предполагают выполнение военнослужащим задач, выходящих за границы его должностных обязанностей. Качество подготовки военнослужащих к несению службы во внутреннем наряде, в гарнизоне, на боевом дежурстве является наиболее важным шагом на пути к формированию профессионально надежного специалиста. Ряд авторов подчеркивают значимость роли физической подготовки в решении общих и специальных задач военной службы [1, 4]. Физическая подготовка, помимо прочего, позволяет тренировать волю, выносливость, устойчивость к монотонии и другие важные физические качества, необходимые любому военнослужащему. При этом большая значимость в воспитании и обучении подчиненного личного состава отводится офицерскому корпусу Вооруженных Сил Российской Федерации, как транслятору культуры и нравственности военнослужащих. Общие обязанности командиров (начальников) определяют их роль в организации боевой подготовки военнослужащих, поддержании воинской дисциплины и др. (Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 01.03.2024) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации»). Важно отметить, что это во многом отражает педагогическую составляющую их деятельности и профессиональную преемственность военнослужащих. Передача младшему поколению знаний и опыта, моделей поведения в нестандартных ситуациях и повседневной деятельности, алгоритмов действий в сложных условиях, является залогом для становления профессионально надежного специалиста.

Таким образом, мы считаем, что специальный элемент – неотъемлемая и важная часть комплексного понятия профессиональной надежности курсантов авиационных вузов. Именно он определяет качество их деятельности в ходе выполнения повседневных и специальных задач, широту которых показал даже краткий анализ руководящих документов, регламентирующих военную службу. Уровень выполнения специальных обязанностей во многом зависит от обучен-

ности личного состава. Его расширение отражено в научных публикациях за счет средств физической подготовки, что еще более раскрывает содержание специального элемента профессиональной надежности. Вместе с тем, рассматриваемый элемент помимо исполнения специальных, включает общие обязанности военной службы. В сферу профессиональной деятельности военнослужащих, будущих офицеров, входит выполнение задач по воспитанию и обучению подчиненного личного состава. На офицера возлагается высокая роль в сохранении и укреплении процесса преемственности в воинском коллективе, который затрагивает не только непосредственно проведение занятий по учебно-боевой подготовке или поддержание воинской дисциплины, но и передачу своего опыта в повседневной деятельности на основе личного примера, соблюдения правил воинского приветствия и воинской вежливости, демонстрации культуры военнослужащих и другого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лямзин, Е. Н. Роль физической подготовки при исполнении военнослужащими специальных и должностных обязанностей / Е. Н. Лямзин, В. М. Жильцов // Человек. Социум. Общество. – 2021. – № 6. – С. 70-73.
2. Маркина, Т. В. Структура понятия «профессиональная надежность авиационного специалиста» / Т. В. Маркина // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 30 сентября 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 9-12.
3. Рычков, Д. В. Исследование взаимосвязи результатов применения программы для обучения военнослужащих с уровнем психологического комфорта в подразделении при повседневной деятельности / Д. В. Рычков, Р. М. Дулишкин, М. Ю. Касавцев // ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ и ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ: сборник статей IV Всероссийской науч-

но-практической конференции, Пенза, 05 января 2021 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 87-90.

4. Сотников, Е. С. Особенности физической подготовки военнослужащих при подготовке и в ходе выполнения специальных обязанностей / Е. С. Сотников, В. И. Муминов, А. В. Ткач // Сборник статей научно-практической конференции профессорско-преподавательского и научного составов Военного института физической культуры, Санкт-Петербург, 13–14 февраля 2024 года. – Санкт-Петербург: Военный институт физической культуры, 2024. – С. 190-193.

SPECIAL ELEMENT OF THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL RELIABILITY OF MILITARY UNIVERSITY STUDENTS OF AVIATION UNIVERSITIES

MARKINA Tatiana Vladimirovna

Graduate student

South Ural State University of Humanities and Education

Chelyabinsk, Russia

Currently, more and more attention is paid to the concept of professional reliability of a specialist. At the same time, this concept has not been sufficiently reflected in scientific publications on pedagogy, reflecting the specifics of aviation. In this regard, the author turned to the consideration of this concept, its structural elements and issues of their formation in the educational process of a military university. In this article, the author pays special attention to a special structural element of the concept under consideration. In this regard, the purpose of this article was to identify its semantic content. In the course of the work done, the author comes to the conclusion that it is an important part of the professional reliability of aviation military university students, which determines the quality of the tasks they perform in everyday activities and special duties.

Keywords: professional reliability, military serviceman, military university students, military university, flight personnel, special duties.