УДК 378.147

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗЕКИЕВА Петимат Масудовна
кандидат филологических наук, доцент
Чеченский государственный педагогический университет
ШАМИЛЕВА Разета Дадуевна
кандидат филологических наук, доцент
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
г. Грозный, Россия

В статье рассматриваются особенности трансформации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделяется изменению традиционных функций преподавателя, развитию его роли как наставника, модератора и организатора образовательной среды. На основе анализа отечественных исследований выявлены основные тенденции, преимущества и риски цифровой трансформации педагогической деятельности. Сделан вывод о том, что цифровизация не снижает значимость преподавателя в образовательном процессе, а способствует расширению его профессиональных функций и повышению требований к уровню цифровой компетентности.

Ключевые слова: высшее образование, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, преподаватель вуза, профессиональная деятельность преподавателя, цифровые компетенции, трансформация образования, образовательные технологии, дистанционное обучение, педагогическая деятельность.

Цифровая трансформация является одной из ключевых тенденций развития современного высшего образования, оказывающей влияние на содержание обу-

чения, организацию образовательного процесса и профессиональную деятельность преподавателя. Цифровизация затрагивает все элементы образовательной системы: содержание обучения, методы преподавания, формы взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также механизмы оценки образовательных результатов. В этих условиях особую актуальность приобретает вопрос трансформации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

По мнению Д. М. Рогозина, О. Б. Солодовниковой и А. А. Ипатовой, цифровая трансформация высшего образования не сводится исключительно к использованию онлайн-платформ и дистанционных технологий. Данный процесс предполагает изменение содержания обучения, способов взаимодействия преподавателей и студентов, а также подходов к организации образовательного процесса в целом [3]. В этих условиях происходит переосмысление профессиональной роли преподавателя, от которого требуется не только владение современными цифровыми инструментами, но и способность эффективно интегрировать их в образовательную практику.

И. С. Батракова и соавторы отмечают, что цифровая трансформация образования приводит к расширению профессиональных функций преподавателя и требует освоения новых форм педагогической деятельности [1]. Помимо предметной и методической подготовки, возрастает значение цифровой грамотности, способности проектировать образовательный процесс в электронной среде и обеспечивать эффективное взаимодействие со студентами. В свою очередь, И. Ю. Ильина обращает внимание на то, что внедрение цифровых технологий сопровождается не только появлением новых возможностей, но и дополнительной профессиональной нагрузкой, связанной с необходимостью постоянного освоения цифровых инструментов и адаптации к меняющимся условиям образовательной деятельности [2].

По мнению И.М. Шпилевого, одной из ключевых особенностей цифровой образовательной среды является переход преподавателя от роли транслятора знаний к роли наставника и модератора учебного процесса [5].

Опыт массового перехода вузов к дистанционному обучению в период пандемии COVID-19 оказал существенное влияние на трансформацию роли преподавателя. Проведённые исследования показали, что первоначальное негативное отношение преподавателей к цифровым форматам постепенно сменилось более взвешенной оценкой их возможностей и ограничений [4]. Вместе с тем преподаватели продолжают подчёркивать значимость очного взаимодействия со студентами как важнейшего условия формирования профессиональных и коммуникативных компетенций обучающихся.

По мнению современных исследователей, цифровизация не приводит к снижению значимости преподавателя в образовательном процессе, а, напротив, требует переосмысления его профессиональной миссии. В цифровой образовательной среде возрастает роль преподавателя как навигатора, помогающего студентам ориентироваться в информационных потоках, критически оценивать получаемые данные и эффективно использовать цифровые инструменты для решения учебных и профессиональных задач [3; 5].

Анализ научных публикаций показал, что исследователи сходятся во мнении о неизбежности трансформации профессиональной деятельности преподавателя в условиях цифровизации высшего образования. Вместе с тем акценты в их исследованиях различаются. Так, И.С. Батракова и соавторы рассматривают цифровизацию прежде всего, как фактор изменения педагогической деятельности и образовательной среды [1]. И.Ю. Ильина уделяет особое внимание возникающим рискам и новым требованиям к профессиональным компетенциям преподавателя [2]. В свою очередь, Д.М. Рогозин и соавторы анализируют отношение самих преподавателей к цифровой трансформации и подчёркивают значимость сохранения элементов традиционного обучения в условиях развития цифровых технологий

[3]. Это позволяет сделать вывод о том, что современный преподаватель выступает не только носителем знаний, но и организатором, наставником и проводником студентов в цифровой образовательной среде.

Обобщение рассмотренных научных подходов позволяет выделить основные направления изменений профессиональной деятельности преподавателя. Наиболее значимые из них представлены в таблице 1.

Таблица 1

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Традиционная модель	**Современная цифровая модель**
Основной источник знаний	Навигатор и организатор образовательного процесса
Передача готовой информации	Сопровождение самостоятельного поиска знаний
Лекционно-репродуктивное обучение	Интерактивное и проектное обучение
Контроль усвоения знаний	Мониторинг образовательного прогресса и обратная связь
Единый подход к обучению	Индивидуализация образовательных траекторий
Работа преимущественно в аудитории	Работа в смешанной и цифровой образовательной среде
Ограниченное использование ИКТ	Активное применение цифровых платформ и сервисов
Оценка знаний по итогам обучения	Непрерывное оценивание образовательных результатов

Представленные изменения свидетельствуют о переходе от традиционной модели преподавания к более гибкой и ориентированной на сопровождение образовательного процесса.

Проведённый анализ показал, что цифровизация существенно меняет содержание работы преподавателя высшей школы. На первый план выходят функции наставника, организатора образовательной среды и координатора самостоятельной деятельности студентов.

Исследования отечественных авторов свидетельствуют о том, что внедрение цифровых технологий расширяет возможности образовательного процесса, одновременно повышая требования к профессиональным и цифровым компетенциям преподавателя. При этом технологии не заменяют преподавателя, а трансформируют его роль и формы взаимодействия со студентами.

Таким образом, эффективность цифровой трансформации высшего образования во многом зависит от готовности преподавателей осваивать новые инструменты и адаптироваться к изменениям современной образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Батракова, И. С.* Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования / И. С. Батракова, Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 8–9. – С. 9–19. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-9-19.

2. *Ильина, И. Ю.* Трансформация профессиональной деятельности преподавателей вузов в условиях цифровизации образования: тенденции и риски / И. Ю. Ильина // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 12, № 4. – DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-4-7.

3. *Рогозин, Д. М.* Как преподаватели вузов воспринимают цифровую трансформацию высшего образования / Д. М. Рогозин, О. Б. Солодовникова, А. А. Ипатова // Вопросы образования. – 2022. – № 1. – URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 15.06.2026).

4. *Шамсутдинова, И. И.* Статус и роль преподавателя института высшего образования в условиях цифровизации : дис. ... канд. наук / Шамсутдинова И. И. ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2022. – 263 с.

5. *Шпилевой, И. М.* Трансформация роли преподавателя в вузе в условиях цифровизации образования / И. М. Шпилевой // Молодой ученый. – 2025. – № 43 (594). – С. 348–350. – URL: moluch.ru (дата обращения: 15.06.2026).

TRANSFORMATION OF THE ROLE OF THE TEACHER IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

ZEKIEVA Petimat Masudovna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Chechen State Pedagogical University
SHAMILEVA Razeta Daduyevna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Chechen State University named after A.A. Kadyrov
Grozny, Russia

This article examines the transformation of higher education teachers' professional activities in the context of digitalization of education. Particular attention is paid to the evolution of traditional teacher functions and the development of their role as mentors, moderators, and organizers of the educational environment. Based on an analysis of domestic research, the key trends, benefits, and risks of the digital transformation of teaching were identified. It was concluded that digitalization does not diminish the importance of teachers in the educational process, but rather contributes to the expansion of their professional functions and higher demands on digital competence.

Keywords: higher education, digitalization of education, digital educational environment, university teacher, professional activity of a teacher, digital competencies, transformation of education, educational technologies, distance learning, pedagogical activity.