



ФАКУЛЬТЕТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
НГПУ

Особенности обучения младших школьников с РАС

Склёмина Олеся Андреевна



<http://legalacts.ru>

Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07

"О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с методическими рекомендациями)



Современная система образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности:

- Потребности в личной успешности;
- Потребности в социальной успешности;
- Потребности в профессиональной успешности.



Дети с особыми образовательными потребностями

- детей с инвалидностью;
- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- детей с особенностями развития.



Инклюзивное образование

это организация процесса обучения, при которой **ВСЕ** дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — *в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.*



Обучение английскому как иностранному языку учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)





Аутизм

→ это сложное расстройство нервного развития с такими симптомами, как наличие дефицита социального взаимодействия, языка и общения

American Psychiatric Association [APA], 2000

→ это общее расстройство развития личности (pervasive developmental disorder), которое характеризуется широко распространенными аномалиями социального развития, взаимодействия и общения, а также строго ограниченными интересами и повторяющимся поведением

Всемирная организация здравоохранения, 2007



- Отрыв от реальности, уход в себя;
- Отсутствие или парадоксальность реакции на внешнее воздействие;
- Пассивность или сверхактивность;
- Неумение сосредоточиться;
- Моторная неловкость, несогласованность в движениях, усугубленная рассеянностью или возбудимостью;
- Задержка и нарушение речевого развития, а именно нарушение коммуникативной функции;
- Недостаточная гибкость речевого выражения, нарушенное использование интонаций при общении;
- Отсутствие сопровождающей речь жестикуляции и мимики;
- Монологическая речь детей с РДА представляет собой серию монологов, а в диалогической речи, если она сформирована, присутствуют *эхолалии*;
- Неспособность переносить полученные навыки в другую ситуацию.



В. Ваер (Великобритания)

автор стратегий работы с учениками с “триадой нарушений”: в социальном взаимодействии, общении и гибкости у детей с РАС.

- визуальное подкрепление задания на доске
- упрощение заданий для учеников с РАС, если они не справляются
- предоставление дополнительного времени для самоорганизации
- выстраивание отношений с учеником, иногда путем непосредственного взаимодействия с ним на уроке
- объединение его в пару с более зрелым учеником, который может мягко направлять его и подсказывать ему.
- составление плана рассадки учеников, которая остается относительно постоянной
- мотивация для участия в тренировке устной речи, тк она может сыграть важную роль в «регуляризации» моделей речевого общения таких учеников.

“Расстройства аутистического спектра и изучение иностранных языков”, 2005



3. Шарифи (Университет имени Шахида Бехешти, Иран)

- нет значительной разницы между аутичными детьми и детьми, не страдающими РАС, в изучении лексических единиц на иностранном языке;
- метод наглядности был одним из ключевых при обучении лексики детей с РАС;
- отсутствие мотивированности или цели у детей с РАС;
- на изучение новых слов детям РАС требовалось больше времени;
- неустойчивость внимания;
- метод ролевой игры является ключевым при формировании моделей социального взаимодействия.

“Second Language Learning in Autistic Children Compared with Typically Developing Children:
“Procedures and Difficulties” ”, 2008



К. Варгас (Никарагуа)

- формулирует правило “меньше – это больше”, которое предполагает наличие ясных и кратких инструкций по выполнению определенных заданий на занятии;
- наличие ритуалов на занятии, во время выполнения заданий;
- активное использования ПАП (прикладного анализа поведения) для поведенческой аналитики, изменения поведения или контроля за деятельностью учеников с РАС;
- метод наглядности является одним из ключевых при обучении лексики детей с РАС.

“Strategies to teach English as a foreign language to autistic children at basic level at Saint Mary School”, 2016



К. Варгас (Никарагуа)

- формулирует правило “меньше – это больше”, которое предполагает наличие ясных и кратких инструкций по выполнению определенных заданий на занятии;
- наличие ритуалов на занятии, во время выполнения заданий;
- активное использования ПАП (прикладного анализа поведения) для поведенческой аналитики, изменения поведения или контроля за деятельностью учеников с РАС;
- метод наглядности является одним из ключевых при обучении лексики детей с РАС.

“Strategies to teach English as a foreign language to autistic children at basic level at Saint Mary School”, 2016



Обучение английскому языку младших школьников с РДА* в рамках общеобразовательного учреждения инклюзивного образца, 2015**

*РДА - ранний детский аутизм

** НОУ “Аврора”



Обучение устной речи

Диалогическая речь

- Информация усваивается учеником шаблонно, в том контексте, в котором она была воспринята, учителю следует напоминать об особенностях ее использования в других ситуациях;
- Терпимое отношение к эхоталиям;
- Следует вовлекать ученика поэтапно;
- Соотношение вопросов, требующих ответов «да» и «нет» и вопросов, требующих развернутых ответов, должно быть в пользу первых;

Монологическая речь

Представление монолога на занятиях – это игра для ученика с РДА =>

Игривое поведение ученика во время монологической речи – это попытки выглядеть неестественно в нереальной ситуации, которые не должны быть расценены неодобрительно



Обучение письменной речи

- Обучение графки может занять больше времени;
- Минимальное количество письменных работ;
- Задания на письмо с минимальным заполнением, использование зрительных опор.

Аудирование

- Текст разбивается на части;
- 2-3 попытки прослушивания;
- при возможных трудностях, учитель задает наводящие вопросы.



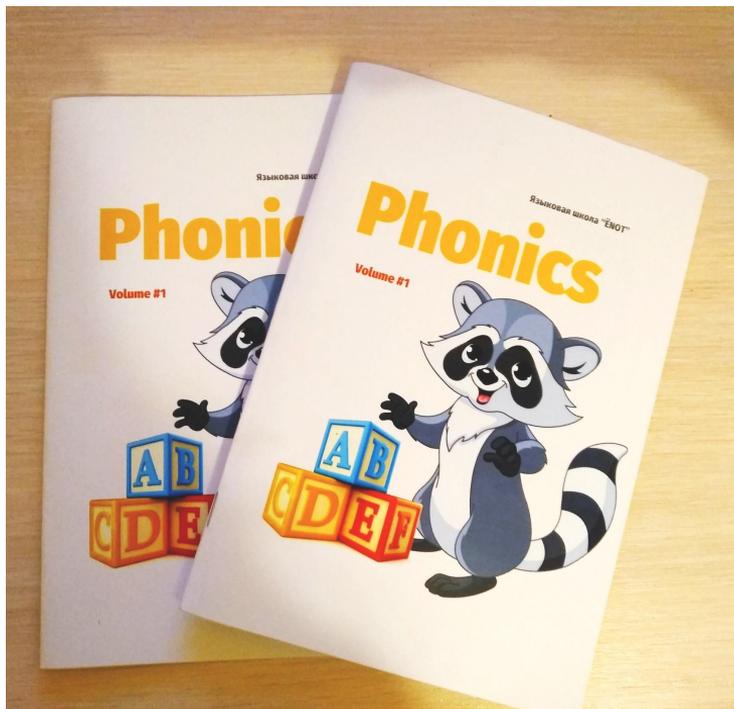
Чтение

- Постепенное обучение правилам чтения;
- Особенности произношения требуют особого внимания;
- Использование мнемотехник и технологий физического реагирования, а также опр. стратегий classroom management
- “адаптированная транслитерация”
- Особое внимание к интонации и ударениям в словах.



“ENOT”

Языковая Школа



- 3 группы:
 - 2 инклюзивных с детьми
 - 1 группа только с детьми нормы по системе (Jolly Phonics)
- Ученики с РДА усвоили материал наравне с неаутичными учениками
- Ученики нормы обучающиеся по системе, предложенной нами, показали результаты лучше, чем ученики нормы, обучавшиеся по *Jolly Phonics*



“ЁНОТ”

Языковая Школа

1. а – [э]

Нар	hap
Нат	hat
Јар	jap
Јат	jat
Кар	kap
Кат	kat
Лар	lap
Лат	lat
Мар	map
Мат	mat
Нар	nap
Нат	nat



Нам	ham
Јам	jam
Кам	kam
Лам	lam
Мам	mam
Нам	nam

Обучение чтению

- ✓ Постепенное обучение правилам чтения;
- ✓ Особенности произношения требуют особого внимания;
- ✓ Использование мнемотехник и технологий физического реагирования, а также опер. стратегий classroom management
- ✓ “адаптированная транслитерация”
- ✓ Особое внимание к интонации и ударениям в словах.



“ENOT”

Языковая Школа

2. e - [э]



YouTube et | Super Phonics

*I met a vet vet vet
For my pet pet pet
She's so wet wet wet
Please let her get better.
Oh, thank you, vet!*

*I met a vet vet vet
For my pet pet pet
She's in net net net
Please let her get free.
Oh, thank you so much, vet!*



1 - yellow
2 - green
3 - blue
4 - red

Vet bet
Wet cet
Pet get
Set jet
Net ket
Let let
Get met
Jet net
Met pet
Ket set
Bet tet
Tet vet
Cet wet

- + обучение аудированию
- + метод наглядности
- + игры





Форма обучения?

Инклюзивно или индивидуально?





1. <http://legalacts.ru>
2. <https://perspektiva-inva.ru>
- 3.

*“Особенности обучения
младших школьников с РАС”*

Олеся Андреевна Склёмина



ФАКУЛЬТЕТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
НПТУ

Благодарю за внимание!