

## **Учение С.Е. Шацкого о педагогизации среды и его отражение в принципах социальной педагогики**

**Л.В. Мардахаев,**  
заведующий кафедрой социальной и семейной  
педагогике РГСУ, доктор педагогических наук, профессор

**Аннотация:** С.Т. Шацкий – основоположник педагогики среды. Сущность педагогики среды. Педагогизация среды в воспитании подрастающего поколения. Принцип, принципы социальной педагогики. Средовый фактор, определяющий принципы социальной педагогики. Характеристика принципов, обусловленных средовым фактором, их сущность, содержание и рекомендации, вытекающие из него.

**Ключевые слова:** педагогика среды, социальная педагогика, педагогизация среды, принцип, принципы социальной педагогики.

Станислав Теофилович Шацкий большое внимание уделял фактору среды, существенно влияющего на процесс и результат воспитательного воздействия на подрастающее поколение. Его можно отнести к основоположникам средовой педагогики. Станислав Теофилович подчеркивал, что влияя на среду, можно стимулировать формирование у ребенка определенной позиции, отношения к себе и своему самосовершенствованию. Полученные данные познания о влиянии среды на формируемую личность, он реализовывал на практике, создавая необходимые условия и стимулируя использование возможностей ее факторов в процессе воспитания детей по месту жительства.

Социальная педагогика свидетельствует о том, что перед человечеством всегда стояла проблема, как сделать так, чтобы социокультурная среда жизнедеятельности ребенка формировала ту личность, которая востребована в том обществе, в котором он будет жить, когда вырастет. Другими словами, речь идет о создании управляемой социокультурной среды.

Изложенное определило одно из направлений социальной педагогики - **педагогика среды**. Понятие «педагогика среды» введено С.Т. Шацким. По своей сущности речь идет о целесообразном использовании возможностей социокультурной среды в воспитании детей. Под педагогикой среды понимается теория и практика изучения педагогической организации социальной среды, окружающей воспитанника, выступающей объектом целенаправленного влияния общества, государства, их институтов и органов; проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами, методами их практической реализации.

Результаты размышлений С.Т. Шацкого нашли отражение в его трудах. Можно с уверенностью утверждать, что именно ему принадлежат разработка основ теории и практики педагогики среды. По мнению С.Т. Шацкого, педагогика среды имеет два значения:

1) педагогическая организация социальной среды, окружающей ребенка, когда она выступает объектом целенаправленного влияния общества и государства, их институтов и органов;

2) проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами непосредственного и опосредованного влияния на растущего ребенка в ситуации развития.

В воспитательном потенциале среды С.Т. Шацкий видел идеал, приближаясь к которому воспитанник становится ее продуктом. Сама по себе среда жизнедеятельности ребенка представляет определенную социокультуру (субкультуру), усваивая которую ребенок все в большей степени реализует в ней себя, свой потенциал, соответственно изменяясь, социализируясь. Своеобразие субкультуры среды свидетельствует о том, что именно она в этой ситуации развития ребенка в большей степени востребована. Ребенок живет в определенной социокультурной среде. Он впитывает ее культуру, реализует себя в ней, формируется как личность. В этой среде происходит определенное развитие ребенка, под воздействием которого, формируется его своеобразие, обусловленное социокультурным фактором среды, воспитанием в ней и самопроявлением. Собственно самопроявление ребенка во многом определяется средой, воспитанием, а также личностной позицией по отношению к этой среде, себе и своему самопроявлению.

С.Т. Шацкий подчеркивал, что в каждый конкретный период взаимодействия детей с социокультурной средой, эта среда выступает **опережающим фактором в их (тех, кто ее составляет) воспитании**. Следовательно, необходимо сделать среду жизнедеятельности детей (детского сообщества) педагогически целесообразной для конкретного ребенка и сообщества в целом.

Наиболее значительным в позитивном социально-педагогическом плане для Станислава Теофиловича представлялась хорошо организованная педагогическая (воспитательная) среда школы. И это для него и таких как он (мечтавших о создании, новой школы — школы воспитания самостоятельности) было своего рода выходом из, казалось бы, совсем безвыходного положения. Он понимал, что все, что связано с созданием школы, является монополией государства и бдительно охраняется от самозванных новаторов.

Потребность в создании нечто воспитательное (своего рода определенную воспитательную среду) инициативным, общественным путем вне школы (как в Америке, например, сетлемент), явилась для него потенциальной возможностью реализации своих идей и подходов. В этой идее он лелеял надежду на появление в дальнейшем "детей — работников будущего", их объединения в "течение". Это, по мнению С.Т. Шацкого будет способствовать возбуждению среди населения инициативы в работе по улучшению условий их жизни, что в свою очередь "подымает среди инертных и обездоленных энергию, бодрость, гордость и самолюбие в лучшем смысле слова как стимул поддержания своей личности, ее смысла и ценности в жизни".

Целенаправленная деятельность по управлению воспитательными возможностями среды выступает как педагогизация среды. Такая деятельность ориентируется на определенную детскую аудиторию. Это может быть одно-возрастная категория или разновозрастная. Чаще всего используется одно-возрастная среда. Она получила наибольшее развитие и в теории и на практике. В такой среде легче учитывать особенности возраста детей. Со временем стали появляться разновозрастные детские группы. Они великолепно себя зарекомендовали. Идеологом их был И.П. Иванов. Другого подхода в работе с детским коллективом не видит Е.Б. Штейнберг, около сорока лет, работающий с такими воспитательными группами.

Проблема педагогизации среды является базовой одного из подходов в определении предмета социальной педагогики. В частности, в учебном пособии "Основы педагогики" (Б.З. Вульф, В.Д. Иванов) педагогика среды рассматривается, как один из подходов в понимании сущности социальной педагогики. Вторая половина 80-х - 90-е годы России отличаются ростом безнадзорности детей и подростков, что обусловило усиление внимания к факторам среды (улицы), существенно сказывающихся на их воспитании. В этих условиях проблема педагогизации среды приобрела особое значение в профилактике безнадзорности и беспризорности детей и подростков.

Педагогически целесообразная организация социальной среды, благоприятной для формирования человека, обусловлена прежде всего воздействием объективных социально-психологических факторов — от структуры населения социума до состава действующих в нем учреждений, предприятий, от обеспеченности продуктами и энергией до наличия мест отдыха и "зоны риска" и т.д. Опыт социально-педагогических комплексов, центров социальной работы на селе и в городе свидетельствует о том, что местные муниципальные органы, общественные и, к сожалению, реже коммерческие структуры эффективно используют возможности среды, превращают ее в субъект воспитания. Организуется разнообразная деятельность детей разных возрастов, их общение между собой и со взрослыми — в ходе совместного общественно полезного труда, художественной и технической самодеятельности, проведения досуга, спортивных занятий, участия в движении милосердия, приобщения к рыночным формам хозяйствования. Очень важны сотрудничество общественности с учреждениями образования общего, профессионального, дополнительного, восстановление связей с предприятиями, грамотное использование заработанных и спонсорских средств.

Внимательно вчитываясь в труды С.Т. Шацкого, видишь, что они во многом определяют существо основных принципов раздела социальной педагогики – педагогики среды. В них отражаются основные требования к содержанию, организации и процессуальной стороне социально-педагогической деятельности. Они определяют взаимосвязь теории и практики, помогают творчески решать проблемы достигать прогнозируемого результата.

Слово «**принцип**» (от лат. *principium*) означает – первоначало, основа, определяющее данное явление. Под **принципом** понимается – основное, ис-

ходное начало (положение), более или менее общее для данного явления. Принципы отражают основные закономерности процесса социального обучения и воспитания, выводятся из них и потому имеют объективную природу своего существования и действия. Каждый принцип предъявляет обязательные правила и требования к теоретическим обоснованиям и практической деятельности социального педагога. В этом плане он выполняет *нормативно-регулятивную функцию*.

Принцип является отражением определенной закономерности, условий ее проявления или результата повседневных наблюдений практической деятельности и вытекающих из них выводов, которые вытекают из него в виде определенных правил, требований, рекомендаций. В этом их объективный характер. По существу, если социальный педагог учитывает требования принципа (принципов), то вероятность получения им достаточно высокого результата очень большая. На практике специалист на личном опыте, либо на опыте других нередко выходит самостоятельно на многие (а иногда только на некоторые, типичные) рекомендации, которые отражают принципы социально-педагогической деятельности, и это помогает ему в работе. В этом случае усвоенные рекомендации выступают в форме норм правил, определяющих практическую деятельность специалиста. Изучение принципов социальной педагогики позволяет специалисту в процессе овладения профессией усваивать те рекомендации, которые должны стать для него естественными в практической работе. Речь идет о **принципах социальной педагогики как практики**.

Принципы социальной педагогики подразделяются на группы, обусловленные **факторами, существенно влияющими на соответствующую деятельность, ее процесс и результат**. Каждый из них обусловлен своими закономерностями, из которых вытекает соответствующие принципы. В социальной педагогике к таким факторам относятся: объектный, субъектный, средовой и технологический. Каждый фактор определяет определенную совокупность принципов, обуславливающих эффективность реализации социально-педагогической деятельности. Специалисту социальной педагогики на практике необходимо знать принципы и руководствоваться его требованиями.

Педагогика среды определяет **средовой фактор** - это фактор, обуславливающий влияние среды на объект и субъект социально-педагогической деятельности и ее результат. Такой фактор либо усиливает действенность социально-педагогической деятельности социального педагога, либо ее ослабляет. Социальная педагогика рекомендует стремиться к использованию позитивного влияния на процесс социально-педагогической деятельности средовых факторов, либо направленных действий по нейтрализации или существенного снижения их негативного влияния. Наиболее важными принципами, вытекающими их средовых факторов являются: культуросообразности; социальной обусловленности; средовой обусловленности; педагогизации среды; единства жизни и воспитания; открытости воспитательной среды.

Принципы, обусловленные средовыми факторами носят специфический характер во многом определяющими своеобразие социальной педагогики и они требуют специального рассмотрения.

### **Принцип культуросообразности.**

*Истоки принципа.* Адольф Дистервег (1790–1866) обосновал необходимость культуросообразного характера воспитания. Он подчеркивал, что «... при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить, – одним словом, всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной, для ученика» [2, с. 16, 25]. Каждый человек «находит при своем рождении на свет свое окружение, свой народ, среди которого он предназначен жить и по крайней мере воспитываться уже на определенной ступени культуры. Но он должен ее создавать, развивать, так как она уже существует и имеет право на существование именно потому, что она уже есть». Поэтому каждый человек – продукт своего времени, народа и его культуры. Всякое состояние культуры данного народа «есть основа, базис, есть нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние... Иными словами, мы должны поступать культуросообразно. Это культуросообразное поведение отвечает и *современным* требованиям» [2, с. 228-229].

*Сущность принципа.* Человек как социальное существо развивается и формируется для жизни и самореализации в конкретных условиях среды жизнедеятельности – в конкретной культуре. Он – продукт своего времени и его культуры. С культурой он усваивает тот менталитет, который характерен для среды его жизнедеятельности. Через нее он реализует себя в среде жизнедеятельности.

#### *Основные требования принципа:*

- ◆ приобщать ребенка с самого раннего детства к национальной (народной) культуре;
- ◆ наполнять всю воспитательную деятельность своеобразием народного воспитания, используя возможности народной мудрости (языка, традиций, обычаев и проч.);
- ◆ начинать социальное воспитание с родного языка, активно используя народные песни, сказания, литературу и искусство. Культуры и языки других народов изучаются на фоне родного языка и культуры;
- ◆ активно использовать в воспитании культурное наследие прошлого, культурные достижения и возможности региона, достижения мировой культуры.

**Принцип социальной обусловленности.** Непосредственно с принципом культуросообразности связаны принципы социальной и средовой обусловленности.

*Истоки принципа.* В глубокой древности еще Платон отмечал, что характер правления в государстве способствует установлению определенных взаимоотношений между людьми, а они в свою очередь формируют и соот-

ветствующий тип человека. И.Г. Песталоцци сделал вывод, что социальные отклонения, имеющие место в формировании подрастающего поколения обусловлены пороками общества. Чтобы их преодолеть, необходимо избавиться от них само общество.

*Сущность принципа.* Социальный фактор обуславливает макрофактор социально-педагогического влияния на человека. Он во многом определяется своеобразием государственного устройства, идеологии, политики, религии, культуры и деятельностью социальных институтов по их реализации в процессе формирования личности. Эти и другие факторы выступают социализирующими по своему влиянию на подрастающее поколение. Они способствуют усвоению растущим человеком ценностей, норм и правил, сложившихся в обществе, опыта социального поведения, культуры, а также функционированию механизма ее передачи.

Принцип социальной обусловленности определяет и другую сторону социального воспитания: для какой среды формируется личность, группа (социальной, педагогической, медицинской, воинской и проч.). Каждая социокультурная среда имеет свои идеалы, ценности, традиции и обычаи, нравственные нормы и принципы, опыт профессиональной деятельности, определяющие менталитет людей, характеризующих ее.

*Принцип социальной обусловленности особенно важно учитывать при:*

- ◆ организации социально-педагогической деятельности (любая деятельность) осуществляется на определенном фоне;
- ◆ социально-педагогической экспертизе деятельности учреждения (в каждом государстве воспитание определяется и реализуется в соответствии с его социально-педагогической политикой);
- ◆ социально-педагогической экспертизе технологии, ее соответствия требованиям учреждения;
- ◆ социально-педагогической оценке деятельности специалиста с учетом его должностного назначения в соответствующем учреждении;
- ◆ экспертизе социально-педагогической деятельности партии, движения.

Практическая воспитательная деятельность, направленная на подготовку подрастающего поколения для определенной социокультурной среды, призвана наиболее полно учитывать специфику ее культуры и перспективы ее передачи своим воспитанникам. Она строится на основе сложившихся традиций и опыта воспитательной деятельности в соответствующем учебном учреждении.

#### **Принцип средовой обусловленности.**

*Истоки принципа.* Зависимость индивидуального социального развития, воспитания человека от непосредственной среды его жизнедеятельности обосновал И.Г. Песталоцци. Он подчеркивал необходимость формирования благоприятной среды воспитания детей. Важность данного принципа видел и учитывал А.С. Макаренко. Он считал, что воспитание должно проходить в

специально подготовленной среде. Это важно как в семье, так и в специализированном воспитательном учреждении.

**Среда** рассматривается как место, где человек реализует себя (это среда жизнедеятельности, одобрения, сомнения, поддержки или другая); либо место, где осуществляют консультационную работу с ним (специально оборудованная комната в Центре, домашняя обстановка, школа). Средовые факторы – это те, которые непосредственно влияют на человека в процессе его взаимодействия с ними. Они несут в себе непосредственный социальный опыт и социальные роли, которые усваиваются растущим человеком в процессе его социализации. Этим объясняется необходимость управления факторами социального окружения и взаимодействия человека в стимулировании через них целенаправленного индивидуального развития, социализации и лежит в основе принципа средовой обусловленности.

*Сущность принципа.* Каждый фактор имеет свое воспитательное воздействие (свой воспитательный потенциал), свои особенности, которые (который) необходимо учитывать социальному педагогу. Средовый фактор может стимулировать воспитательное воздействие, наполнять его определенным содержанием, нейтрализовывать и даже противодействовать ему. В воспитательной деятельности важно учитывать воспитательные возможности факторов среды для стимулирования воспитательного воздействия или для нейтрализации, а при необходимости и противодействию влияния негативных их них.

*Основные требования принципа:*

- ◆ для каждого воспитательного мероприятия (воздействия) существует наиболее благоприятная (недостаточно благоприятная), неблагоприятная среда, что диктует необходимость ее учета в подготовке и реализации;

- ◆ с учетом целей (замысла) социально-педагогической деятельности, особенностей субъекта и объекта определяются и средовые факторы, которые могли бы стимулировать процесс, обеспечивать наиболее полное их достижение;

- ◆ социальному педагогу необходимо уметь прогнозировать влияние среды и с учетом этого стремиться наиболее полно использовать положительные возможности, одновременно максимально снижать или нейтрализовывать влияние негативных;

- ◆ факторы среды влияют на любого человека, но особенно сильно на растущего, впечатлительного, что требует более пристального внимания к ним в процессе профессиональной деятельности;

- ◆ факторы среды нередко выступают средством воспитания ребенка. Это требует в работе с детьми умения прогнозировать характер ее влияния и целенаправленно использовать в процессе социально-педагогической работы с ними.

**Принцип педагогизации среды.**

*Истоки принципа.* Учитывая важность среды в воспитании человека, важно стремиться к тому, чтобы она воспитывала. Принцип педагогизации

среды обоснован С.Т. Шацким и его последователями. Он обращал внимание социального педагога на необходимость изучения и знания возможностей факторов среды, в которой осуществляется процесс воспитания или в которую попадет ребенок после воспитательного воздействия на него и использования этого знания в целенаправленной воспитательной работе с человеком в конкретных условиях. Среда С.Т. Шацкий рассматривал как общественный фактор, так как влияние ее на ребенка носит общественный характер. Воспитательную работу по месту жительства – как общественно-педагогическую работу. Этим он обращал внимание на необходимость педагогизации влияния среды жизнедеятельности детей и подростков.

С.Т. Шацкий видел в педагогической среде воспитательный идеал более высокого уровня, чем представляет из себя каждый воспитанник в отдельности. Приближаясь к этому идеалу, воспитанник становится продуктом воспитательной среды. Она способствует усвоению ребенком той субкультуры, которая востребована в этом социуме. Поэтому нужно понять эту среду: видеть, чувствовать, прогнозировать и создавать то, что необходимо. В этом смысле среда выступает опережающим фактором в воспитании тех, кто ее составляет. Она выполняет функцию опережающего воспитания детей. Наиболее значительным в позитивном социально-педагогическом плане для Станислава Теофиловича представлялась хорошо организованная педагогическая (воспитательная) среда школы. Исключительно важным выступает педагогизация среды семьи.

*Сущность принципа.* В основе принципа лежит необходимость изучения педагогической среды воспитательной деятельности и при необходимости целенаправленного создания условий, требующихся в воспитательной ситуации и управления средой жизнедеятельности ребенка в интересах наиболее благоприятного его развития и воспитания.

*Требования принципа:*

- ◆ среда представляет собой определенную субкультуру, что требует ее учета и умения влиять (создавать) наиболее целесообразную для воспитания конкретного ребенка;
- ◆ знать цель, технологию (способ ее достижения), но и средовые условия воспитательной деятельности;
- ◆ направленно создавать условия (культурно-воспитательную среду), стимулирующие достижение воспитательной цели;
- ◆ целенаправленно использовать многообразие форм и методов включения воспитанника в воспитательную среду самореализации;
- ◆ предусматривать возможность нейтрализации и преодоления негативных факторов среды в воспитании;
- ◆ создавать условия, стимулирующие мотивацию и активизацию самопроявления воспитанника в воспитательной среде.

**Принцип единства жизни и воспитания.**

*Истоки принципа.* Закон педагогики - обязательного присвоения молодыми поколениями опыта старших - создавал условия для возникновения

идеи осуществления этого в условиях естественной жизни, вплотную подвиг к мысли организации социального обучения и воспитания в единстве воспитания и жизни. Реализуясь, идея обретала определенные закономерности и правила, постепенно трансформируясь в принцип, что и было блестяще доказано в социально-педагогической системе А.С. Макаренко. Следуя от вековой народной традиции - «жизнь воспитывает», Антон Семенович сформулировал принципиально новую педагогическую установку - воспитание должно руководить всей жизнью ребенка, чем и достигается блестящее разрешение сложнейшей педагогической проблемы социального воспитания. Этот подход был основополагающим в подготовке молодых поколений к самостоятельной жизни, их оптимальной социальной адаптации к ней. Единство воспитания и жизни определяет и принцип, и форму организации воспитательного процесса в отношении детей. В этом единстве конкретизировалась цель воспитания, она органично преломлялась в народной педагогике в связи с жизненными и практическими делами, в которые включались дети. Единство воспитания и жизни, по мнению А.С. Макаренко, и создавало ту необходимую гармонию и оптимальность в разрешении проблемы общих и индивидуальных целей воспитания - процесса социализации в целом.

*Сущность принципа.* Жизнь определяет цели, содержание и способы осуществления воспитательного процесса. Она подсказывает основные организационные формы и методы педагогической работы воспитателей. Реальная практика жизни является главным критерием успешности и результативности воспитательного процесса в своей социальной сущности. Единство воспитания и жизни создает условия для организации и осуществления воспитательного процесса как целостного явления, дающего высокий совокупный результат, что объясняет результативность воспитания. Этот принцип предполагает постановку реальных общественно и лично значимых целей, чем и достигается гармония природо- и культуросообразного, соединение социального воспитания с общей пользой в подготовке подрастающего поколения для общества.

*Основные требования принципа:*

- ◆ цели воспитания определяются потребностями самой жизни;
- ◆ жизнь помогает определить способы достижения целей воспитания (организационные формы и методы воспитания);
- ◆ критерии оценки воспитанности определяются из жизненного опыта и потребностей жизни;
- ◆ результат воспитания оценивается самой жизнью.

**Принцип открытости воспитательной среды.**

*Истоки принципа.* Важность открытой воспитательной системы была обоснована и раскрыта В.Н. Сорокой-Росинским и А.С. Макаренко. Они в создании естественной, открытой среды воспитания видели важнейший фактор формирования личности ребенка, способствующий ему приобретать необходимый для социокультурной среды потенциал в адаптации и самореализации. Закрытая воспитательная система имеет тенденцию к загниванию. Все

те тенденции негативного характера, которые возникают в процессе воспитания в закрытой системе, сохраняются и соответствующим образом сказываются на воспитании.

*Сущность принципа.* Естественная открытая среда развития и воспитания наиболее полно отражает социокультурное своеобразие общества, в котором живет растущий ребенок. Она способствует его постепенному развитию, формированию как личности, усвоению соответствующих ей (этой социокультурной среде) ценностей, принципов, норм и правил, опыта социального поведения и деятельности. В процессе воспитания в образовательном (специальном образовательном) учреждении по месту жительства требуется, чтобы среда воспитания носила открытый характер, не замыкалась сама в себе и не превращалась в замкнутое пространство, секту, максимально отражая своеобразие социокультурной среды жизнедеятельности ребенка.

*Требования принципа:*

- ◆ воспитание осуществляется в среде, носящей открытый, доступной для общества и лиц, заинтересованных во взаимодействии с ней, характер;
- ◆ обеспечение единства жизни воспитателей и воспитанников;
- ◆ создание наиболее благоприятных возможностей для взаимодействия воспитанника с естественной средой жизнедеятельности, усвоения и проявления социального опыта;
- ◆ обеспечение доступа воспитанника к источникам национальной и региональной культуры;
- ◆ предоставление возможности каждому ребенку получения образования;
- ◆ защита прав и личного достоинства и ребенка, и воспитателя.

Таковы принципы социальной педагогики, обусловленные средовым фактором социально-педагогической деятельности, в основе которых лежат идеи, изложенные в трудах и получившие отражение в практической социально-педагогической деятельности С.Т. Шацкого.

### Литература:

1. Виенанд М. Основные принципы и функции социальной работы и социальной педагогики / Пер. с нем. Г. Вильнера // Соц. работа. - 1992. - № 6. - С. 52-55.
2. Дистервег. Избр. пед. соч. - М., 1956.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. - 4-е изд. М.: Гардарики, 2008. С.20-29.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2009. - С. 27-28, 32, 52-53, 84-85, 118, 163-165, 171.
5. Никитин В.А. Понятие и принципы социальной педагогики. - М.: МГСУ, 1996.
6. Основы специальной и социальной педагогики / под общ. ред. Л.В. Мардахаева. – М.-Тула, 2009. – С. 109-122.
7. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр «Академия», 2008.