

**План-конспект  
образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста  
Лэпбук «Зима»**

Составил: Астанина Анна Петровна

**Вид детской деятельности:** коммуникативно-игровая, познавательная.

**Тема образовательной деятельности:** лепбук «Зима»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Программное содержание:**

1. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы;
2. Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышления, памяти, целостного восприятия;
3. Развивать способность видеть красоту окружающего мира;
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе;
5. Формировать умение составлять целую картинку из частей.
6. Развивать память, внимание, логическое мышление, воображение
7. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
8. Способствовать развитию предпосылок работы с лепбуком в последующей самостоятельной деятельности.

**Предварительная работа:**

- Беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов, наблюдение за погодой.
- Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте, беседы о зимних видах спорта, о пользе зарядки и физической культуры; чтение художественной литературы: рассказ Н. Н. Носов «*Наши каток*»; стихотворения: Е. Алленова «Зимние забавы»; Агния Барто «Зарядка»; Л. М. Квитко: «На катке», «На санках», «Бегуны», «Лыжники».

**Методы и приемы реализации содержания занятия:**

**Словесные:** беседа, наводящие вопросы, составление описательных рассказов о зимних месяцах, зимующих птиц.

**Оборудование и материалы:**

- Лепбук «Зима», волшебный кубик (на гранях кубика изображения конвертов, которые надо открыть).

## Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Организационный момент. Воспитатель предлагает игру – приветствие «Здравствуй дружок» (приложение 1)</p>	<p>Дети совместно с воспитателем здороваются друг с другом</p>	<p>Формируется позитивный настрой у детей</p>
<p>-Ребята я к вам пришла с сюрпризом (красивая коробка), но прежде чем узнать, что это, отгадайте загадку (приложение 2)</p>	<p>Дети отгадывают загадку /книга/</p>	<p>Дети активизируют личный опыт</p>
<p>Воспитатель раскрывает коробку, а там книга лэпбук по теме «Зима». Воспитатель задает вопросы: -Интересно, что же это за книга? - Может это книга сказок? Может это книжка — раскраска? Воспитатель знакомит детей с лэпбуком. -Ребята, эта книга называется ЛЭПБУК — это умная книга. - Ребята, давайте заглянем внутрь нашей книжки. -- Посмотрите, сколько здесь необычных и красивых кармашков. В каждом из них спрятаны интересные игры и задания. -Вы хотите поиграть? Воспитатель открывает лэпбук , дает детям рассмотреть его содержание.</p>	<p>Дети рассматривают лэпбук.  Дети отвечают на вопросы  дети выражают собственные мысли и свое мнение  Дети рассматривают лэпбук</p>	<p>Включение детей в образовательную деятельность. Дети закрепляют знания о лэпбуке.</p>
<p>- А поможет нам путешествовать по страницам лэпбука волшебный кубик (на гранях кубика изображения конвертов, которые надо открыть) - Я начну «Кручу-верчу задание выбрать хочу!» (воспитатель поворачивает кубик и останавливает на зимних месяцах) Воспитатель рассказывает о зимних месяцах. -Зима пришла с первым зимним месяцем-декабрем. - Хотите послушать сказку про зимние месяцы? (приложение 3) Воспитатель задает вопросы: -Ну а вы, ребята запомнили, как звали сыновей Зимы? -Какие задания давала волшебница своим сыновьям?</p>	<p>Дети отвечают  Дети отвечают /декабрь, январь, февраль/  Ответы детей.</p>	<p>Включение детей в образовательную деятельность. Получают знания о зимних месяцах.</p>

<p>- В каком порядке зимние месяцы идут друг за другом?</p>		
<p>- «Кручу-верчу — задание выбрать хочу!» кубик указал на конвертик с признаками зимы.          - Зима передала снежинку, сейчас мы с вами поиграем, до кого снежинкой дотронемся, тот и отвечает.          - Что можно сказать о зиме, какая она?          - А еще зиму называют лютой, суровой.</p> <p>-А снег зимой, какой?</p> <p>- Снег что делает?          - Молодцы, хорошо описали зиму!</p>	<p>Дети отвечают /холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая/           Ответы детей /белый, пушистый, серебристый, холодный, мокрый, липкий, чистый, воздушный/           Ответы детей /лежит, падает, кружится, тает, ложится/</p>	
<p>- Отправляемся дальше в путь!          - Кто запомнил волшебные слова? «Кручу-верчу — задание выбрать хочу!»          -Ребята нам выпала игра «Пазлы»          - Ребята, посмотрите, здесь волшебные картинки с зимними забавами, но они все рассыпались.          - Давайте внимательно рассмотрим и соберем картинки из отдельных частей.          Воспитатель задает вопрос:          - Что у нас получается? (воспитатель обсуждает с детьми, что изображено на картинках)</p>	<p>Дети рассматривают детали и собирают картинки.           Дети отвечают, что у них получилось /лыжники, дети на санках, дети играют в снежки, строят снеговика/</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p>
<p>Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть (физкультминутка приложение 4)</p>	<p>Дети выполняют упражнения</p>	<p>Создано эмоциональное настроение, снята утомляемость.</p>
<p>- Давайте продолжим! «Кручу-верчу — задание выбрать хочу!» Кубик нам указывает вот на этот кармашек «Зимующие птицы»          -Давайте вспомним кто такие птицы?          Воспитатель обобщает ответы детей          - Птицы - это животные, тело которых покрыто перьями, у них есть крылья.          Воспитатель задает вопросы:          -Какие ещё части тела есть у птицы?</p>	<p>Ответы детей           Дети отвечают /голова, клюв, туловище, лапы, крылья/           Дети отвечают /крылья/</p>	<p>Развиваются мыслительные процессы. Упражняются отвечать на вопросы воспитателя.</p>

<p>- Какая часть тела есть только у птиц?</p> <p>- Что умеют делать только птицы?</p> <p>-Каких зимующих птиц вы знаете?</p> <p>-Молодцы ребята справились с заданием.</p>	<p>Дети отвечают /летать/</p> <p>Ответы детей /снегирь, Воробей, синица, голубь, клёт, ворона, галка, сорока/</p>	
<p>- Давайте продолжим! «Кручу-верчу — задание выбрать хочу!» -Кубик нам указывает вот на этот кармашек. (кармашек с зимними видами спорта)</p> <p>Воспитатель задает вопрос:</p> <p>-Ребята, какие зимние виды спорта вы знаете?</p> <p>Воспитатель обобщает ответ детей:</p> <p>- Существуют летние виды спорта и зимние.</p> <p>- Зимние виды спорта - это такие виды спорта, занятия которыми возможны, как правило, только в холодное время года. И сегодня мы поговорим с вами о зимних видах спорта. Все зимние виды спорта можно разделить на две группы: виды спорта, проводимые на снегу и виды спорта, проводимые на льду.</p> <p>- Молодцы! Вы хорошо знаете зимние виды спорта и, надеюсь, будете ими заниматься.</p>	<p>Дети отвечают /лыжи, коньки, хоккей.../</p> <p>Дети рассматривают картинки с зимними видами спорта и делятся своими впечатлениями.</p>	
<p>Заключительная часть:</p> <p>Воспитатель задает вопросы:</p> <p>- Как называлась книга, которая помогла нам в путешествии по страницам?</p> <p>-Какие конвертики с заданиями больше понравились?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя о прошедшем занятии.</p>	<p>Формирование положительных эмоций</p>

## **Приложение 1 Игра «Приветствие»**

Здравствуй, дружок,(кивок головы одному соседу)

Здравствуй, дружок,(другому)

Давай оживим наш волшебный кружок!

Руку мне дай и я тебе дам(протягивает соседу одну руку и другую)

И будет весело нам.

Крикнем мы дружно на весь белый свет

Солнце, привет! Люди, привет!

## **Приложение 2**

Я всех знаю, всех учу.

Но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Надо грамоте учиться. (Книга)

## **Приложение 3 Сказка «Зимние месяцы».**

Жила была на свете волшебница Зима. Да только стара она стала землю снегом укрывать, да за холодными ветрами приглядывать. Подумала Зима и решила все свои заботы да дела передать трем сыновьям. Звали сыновей: Декабрь, Январь и Февраль. Сыновей трое, и месяцев зимних тоже три, да только кому за каким месяцем приглядывать? Придумала тогда Зима дать сыновьям поручения, да посмотреть, кто с каким лучше справиться.

Позвала Зима сыновей и говорит: - Взрослые вы уже стали, вот и хочу я посмотреть, что вы умеете. Вот вам мое первое задание. Отправляйтесь в лес, да проверьте, все ли лесные звери к холодам готовы.

Первым быстрее всех вернулся средний сын - Февраль, не смог он за всеми зайцами и белками угнаться да проверить, сменили ли они шубки. Ни с чем вернулся и Январь - не уговорил проснувшегося медведя в берлогу обратно залезть. Зато Декабрь, самый младший, да озорной, дружбу с лесными зверями давно вел, везде успел - и шубки у всех проверил, теплые ли, и ветер попросил медведю колыбельную спеть. Решила тогда Зима - Декабрю быть хозяином первого месяцем. А Январю и Февралю дала другое задание - кто снега больше наметет, да речку крепче льдом скует. Оба сыновья хорошо справились, да Январь лучше. Решила Зима - быть ему вторым. А Февралю остался последний месяц. Так и стали три брата: Декабрь, Январь и Февраль, каждый в свой черед **за** зимними месяцами присматривать. Так ли дело было или нет, мне не ведомо, да только называем мы три зимних месяца так же как звали сказочных сыновей волшебницы Зимы - Декабрь, Январь, Февраль.

#### **Приложение 4**

Физкультминутка:

Дует ветер (*Машут руками внизу*)

Гонит тучи (*Машут руками над головой*)

А из тучек снег колючий (*Бегут по кругу*)

Падает и вьется, по земле несется. (*Останавливаются, приседают*)

Вьюжится и стелется белая метелица. (*Кружатся вокруг себя*)

К нам опять пришла она - государыня Зима.