

Дидактические игры и пособия как средство развития и познания окружающего мира детей младшего дошкольного возраста.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития и познания детьми младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и пособий обучающей направленности. Представлен каталог дидактических пособий с методологическим описанием и вариантами практического использования в работе с детьми.

Ключевые слова: игра, дидактическая игра, развитие, познание, мыслительная деятельность, бросовый материал.

N.Y. Emelyanova

MBDOU "Kindergarten No. 393 of Chelyabinsk". Chelyabinsk. Russia

Abstract: The article deals with the development and cognition of children of younger preschool age through didactic games and teaching aids. A catalog of didactic manuals with a methodological description and practical use options in working with children is presented.

Keywords: game, didactic game, development, cognition, mental activity, waste material.

Эффективное развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – было и есть одно из актуальных направлений работы в педагогической практике. Еще Н.К. Крупская утверждала, что «для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение, игра для них учеба, игра для них труд, игра для них серьезная форма воспитания». Действительно, не может быть развития без деятельной и интересной жизни. И такую деятельную жизнь ребенок ведет в игре, порой им самим создаваемой. Именно игра та форма деятельности, которая отвечает его организации и как правило самостоятельного получения представлений об окружающей действительности. В игре форсируются все стороны психики ребенка: он играет, потому что развивается, и развивается, потому, что играет. Игра- практика его развития.

Возраст трех лет- тот рубеж, на котором заканчивается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Ребенок уже многое знает, понимает, умеет и стремится узнать еще больше. Задача педагога- помочь ему в этом. Как? Создавая непосредственную развивающую среду, оптимально насыщенную дидактическими материалами, которые стимулировали бы то самое познавательное развитие. Это конечно же дидактическое окружение ребенка: дидактические игрушки и пособия.

Дидактические пособия, состоящие из элементов, подобранных по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей, пространственному взаиморасположению, представляют собой специально составленный набор объектов с запрограммированными свойствами. Основная задача взрослого в данном случае, с их помощью обратить внимание ребенка на различные свойства предметов, научить выполнять задания на подбор по сходству или различию, соотнесению, группировке, сортировке, классификации объектов окружающего мира. Действительно, трудно переоценить значение первых предметных игр детей с матрешками, пирамидками, цветными палочками, колотушками. Занимаясь, например, с пирамидкой ребенок должен в одних случаях обратить внимание на размер колец, в других на их цвет или собирая матрешку, необходимо отделить верхнюю и нижнюю ее половинки, правильно расположить их по величине, а затем соединить. А вот открывая и закрывая коробочку, собирая и раскладывая шарики, дети осваивают «прямые» и «обратные» действия, происходит познание свойств предметов, их качеств, количества.

Все эти дидактические материалы входят в дидактическую систему, связанную с обучением ребенка умению ориентироваться в различных свойствах предметов, действовать с ними. Также важно учитывать, что такие дидактические действия с пособиями и игрушками, не только обогащают сенсорный опыт ребенка, но и учат мыслить, рассуждать, анализировать, развивают основу для формирования логики и критичности мышления. В процессе таких практико-игровых действий, как соединение, разъединение, закручивание, нанизывание, отражается свойственный этому периоду детства наглядно-действенный характер мышления. Игры с пособиями и игрушками выполняют еще одну важнейшую задачу, так как способствуют развитию зрительно-моторных координаций, формируют ручную умелость, совершенствуют мелкую моторику рук.

Таким образом, можно сказать, что занятия с данным дидактическим материалом, различные действия с ними направлены на решение широкого круга как воспитательных, так и развивающих задач. Они способствуют:

1. Формированию практического опыта действия в зависимости от объективных свойств предметов
2. Формированию предпосылок логического мышления, осуществляя простые поисковые действия методом «проб и ошибок» в решение практических задач
3. Возможности обратить внимание на техническое выполнение практических действий с предметами, совершенствовать ручную умелость.
4. Развитию всех компонентов высших психических функций, ориентируя ребенка в различных свойствах предметов.
5. Овладению навыка использования полученных знаний на аналогичных объектах, системах.
6. Воспитанию познавательной активности и любознательности.

7. Созданию условий для решения воспитательных задач: умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить начатую деятельность до логического конца, стремиться к получению положительного результата.

И как итог, способствуют обогащению смыслового содержания действий с предметами в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Игра ребенка младшего дошкольного возраста - это цепь логически взаимосвязанных последовательных событий. Причем ребенок длительное время может играть самостоятельно, продолжая познавать окружающий мир и его свойства без непосредственного участия взрослого. К выше сказанному, стоит добавить, что в повседневной жизни, вне специально организованных занятий, ребенок продолжает познавать окружающее его пространство. Обратите внимание, что дети проявляют большой интерес к изучению, а затем и к играм с элементами окружающего их бытового пространства: включают-выключают клавиши выключателя, закручивают-откручивают крышки, щелкают прищепками, застегивают –расстегивают замочки «молнии», пересыпают крупы, гремят кастрюлями, шуршат фантиками от конфет и др. А ведь, действительно, данные материалы заключают в себе огромные возможности для развития детей. Они развивают мелкую моторику, ручную умелость, зрительно-моторные координации, тактильное восприятие, чувство цвета и формы, формируют логику мышления, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать элементарные умозаключения, творческое воображение. Просто доставляют эмоциональное удовольствие, снимая психологическое напряжение. Нужно лишь чуть-чуть нам взрослым проявить немного своей дидактической фантазии и педагогической компетентности, и у детей появится множество увлекательных занятий, в которых они будут успешны и самозначимы.

Предлагаю Вашему вниманию лишь несколько дидактических пособий, изготовленных из нетрадиционного или бросового материала, но обеспечивающие реализацию серьезных дидактических задач.

Дидактическое пособие «Клавиши»

Цель: Формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

Задачи:

- Развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное)
- Развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение)
- Упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней
- Упражнять в умении подбирать аналогичные предметные картинки
- Развивать объем и устойчивость внимания
- Развивать мелкую моторику рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук

- Формировать психологическую базу речи
- Воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца

Планируемые результаты:

- Сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное)
- Сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение)
- Сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней
- Сформировано умение подбирать аналогичные предметные картинки
- Развито объем и устойчивость внимания
- Развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук
- Сформирована психологическая база речи
- Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Способ применения:

- Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагаются объемные клавиши, изготовленные из бытовых электровыключателей, на которых изображены предметы окружающего мира, с учетом сенсорных характеристик по цвету, форме или величине.
- Также дополнительным материалом для игры служат предметные дорожки-схемы, отображающие предметные картинки на клавишах.
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно анализируют содержание дорожки и воспроизводят заданную схему на клавишах, нажимая именно ту, картинку, в какой последовательности они представлены на схеме.
- В качестве усложнения, изображение предметов на дорожках-схемах, можно проговаривать, в таком случае ребенок выполняет упражнение на слух, без опоры на наглядный образец.

Дидактическое пособие «Цветные крышки на игровом поле»

Цель: Формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

Задачи:

- Развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное)
- Развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, исключение)
- Упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней

- Упражнять в умении подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорных характеристик
- Развивать объем и устойчивость внимания
- Развивать мелкую моторику рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук
- Развивать навык ориентировки на листе бумаги по основным пространственным направлениям
- Формировать психологическую базу речи
- Воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца

Планируемые результаты:

- Сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное)
- Сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, исключение)
- Сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и выполнение действий в соответствии с ней
- Сформировано умение подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорных характеристик
- Развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук
- Сформирована психологическая база речи
- Развита ориентировка на листе бумаги по основным пространственным направлениям
- Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Способ применения:

- Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагаются игровые поля, изготовленные из картона, на которых изображены кружки, с учетом сенсорных характеристик по цвету и величине.
- Также дополнительным материалом для игры служит набор разноцветных крышек (из бросового материала)
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно анализируют содержание игрового поля и воспроизводят заданную схему из крышек на пустом поле.
- В качестве усложнения, изображение кружков на игровом поле, можно проговаривать, в таком случае ребенок выполняет упражнение на слух, без опоры на наглядный образец.

Наглядная инструкция:

| № | Инструкция педагога | Действия ребенка | Фото |
|---|--|--|------|
| 1 | Возьми игровое поле с кружочками, которое тебе понравилось | Дети берут игровые поля, изготовленные из картона, на которых изображены кружки, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с учетом сенсорных характеристик по цвету и величине |  |
| 2 | Посмотри внимательно какие кружки и в какой клеточке нарисованы | Дети анализируют расположение кружков на поле |  |
| 3 | Выбери крышки нужного цвета | Дети дополнительно отбирают разноцветные крышки, необходимые для заполнения поля |  |
| 4 | Выложи на своем игровом поле крышки в таком же порядке, как на образце | Дети берут чистое игровое поле Дети воспроизводят заданную схему из крышек на чистом поле. |  |
| 6 | Послушай мою инструкцию и выложи на своем игровом поле крышки в таком же порядке, как я назвала | В качестве усложнения, изображение кружков на игровом поле, можно проговаривать, в таком случае ребенок выполняет упражнение на слух, без опоры на наглядный образец. |  |

Дидактическое пособие «Ладочки»

Цель: Формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

Задачи:

- Развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, проприоцептивное)
- Развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез)
- Упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней

- Зафиксировать основные сенсорные эталоны: цвет, форма
- Практиковать в назывании по представлению предметов с заданными сенсорными характеристиками
- Развивать объем и устойчивость внимания
- Развивать мелкую моторику рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук, согласованность действий двумя руками
- Развивать межполушарное взаимодействие
- Формировать психологическую базу речи
- Воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца

Планируемые результаты:

- Сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, проприоцептивное)
- Сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез)
- Сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней
- Зафиксированы основные сенсорные эталоны: цвет, форма
- Развита объем и устойчивость внимания
- Развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук, согласованность действий двумя руками
- Развито межполушарное взаимодействие
- Сформирована психологическая база речи
- Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.





Способ применения:

- Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается «положить» свои ладошки на указанном пространстве, совмещая свою руку с образцом
- Дополнительным материалом для игры служат предметные картинки или картинки с изображением геометрических фигур разного цвета
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно анализируют учебную задачу, а затем выполняют ее. На первом этапе задания выполняются правой рукой, затем левой. После этого задания можно выполнять двумя руками одновременно.
- Инструкции должны быть следующего содержания:
- Подними тот пальчик, над которым нарисован круг
- Подними те пальчики, над которыми нарисованы желтые предметы
- Подними те пальчики, над которыми нарисована геометрическая фигура похожая на яблоко и т.д.
- В качестве усложнения, можно использовать задания на счет или решение арифметических задач.

Наглядная инструкция:

| № | Инструкция педагога | Действия ребенка | Фото |
|---|---|---|---|
| 1 | Положи свои ладошки на планшет: правую - на правую, левую- на левую | Дети кладут свои ладошки на тренажер |  |
| 2 | Подними тот пальчик, над которым нарисован круг (квадрат, треугольник) | Дети поднимают тот пальчик, над которым нарисован круг (квадрат, треугольник) |  |
| 3 | Подними те пальчики, над которыми нарисованы желтые предметы. Подними те пальчики, над которыми нарисована геометрическая фигура похожая на яблоко и т.д. | Дети поднимают те пальчики, над которыми нарисованы желтые предметы. Дети поднимают те пальчики, над которыми нарисована геометрическая фигура похожая на яблоко и т.д. |   |
| 4 | В качестве усложнения, можно использовать задания на счет или решение арифметических задач. | |  |

Дидактическое пособие «Мышкин дом»

Цель: Формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

Задачи:

- Развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное)
- Развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение)
- Упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней
- Упражнять в умении подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона- цвет
- Развивать объем и устойчивость внимания

- Развивать мелкую моторику рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук
- Развивать проприоцептивное восприятие
- Упражнять в умение захватывать объект двумя пальцами
- Развивать межполушарное взаимодействие
- Формировать психологическую базу речи
- Воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца

Планируемые результаты:

- Сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное)
- Сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение)
- Сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней
- Сформировано умение подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона- цвет
- Развита объем и устойчивость внимания
- Развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук
- Развито проприоцептивное восприятие
- Зафиксировано умение захватывать объект двумя пальцами
- Развито межполушарное взаимодействие
- Сформирована психологическая база речи
- Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.


Способ применения:

- Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается набор деревянных домиков разного цвета (основные цвета)
- Дополнительным материалом для игры служат разноцветные прищепки
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно анализируют цвет домика и «цепляют» прищепку соответствующего цвета.

Наглядная инструкция:

| № | Инструкция педагога | Действия ребенка | Фото |
|---|--|--|---|
| 1 | Посмотри какие разноцветные домики у мышат | Дети рассматривают набор деревянных домиков разного цвета, уточняя цвет каждого домика |  |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | <p>Выбери для украшения домика мышки прищепки такого же цвета</p> | <p>Дети выбирают прищепки по цвету, соответствующего каждому домику</p> |  |
| 3 | <p>Укрась домик мышки прищепками такого же цвета</p> | <p>Дети правой рукой захватом «щепотью» «цепляют» прищепки к домику, так, чтобы цвет домика и прищепки совпадал.</p> |  |
| 4 | <p>Укрась одновременно два домика мышки прищепками такого же цвета</p> | <p>Дети одновременно правой и левой рукой захватом «щепотью» «цепляют» прищепки к домикам, так, чтобы цвет домиков и прищепок совпадал (домики одинаковые по цвету)</p> |  |
| 5 | <p>Укрась одновременно два домика мышки прищепками такого же цвета</p> | <p>Дети одновременно правой и левой рукой захватом «щепотью» «цепляют» прищепки к домикам, так, чтобы цвет домиков и прищепок совпадал (домики разные по цвету)</p> |  |
| 6 | <p>Укрась одновременно два домика мышки прищепками разного цвета: левый-желтыми, а правый-синими</p> | <p>Дети одновременно правой и левой рукой захватом «щепотью» «цепляют» прищепки к домикам, так, чтобы цвет домиков и прищепок не совпадал (домики одинаковые по цвету, но прищепки разного цвета)</p> |  |
| 7 | <p>Укрась одновременно два домика мышки прищепками разного цвета: красный-зелеными, а зеленый красными</p> | <p>Дети одновременно правой и левой рукой захватом «щепотью» «цепляют» прищепки к домикам, так, чтобы цвет домиков и прищепок не совпадал (домики разные по цвету и</p> |  |

Литература.

1. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2005.- 304 с. (Серия «Специальная педагогика»)
2. Давидчук А. Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие.- М. : Сфера, 2015.- 98 с.
3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.- Автор- сост. Зажикина О.А.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.- 96 с.(Серия «Кабинет логопеда»)
4. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.- СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2012.- 112 с.
5. Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет.- М. : Вентана- Граф, 2015.- 25 с.