

Интерактивная гостиная «Где логика?»»

Цель:

Обогатить воспитательно-образовательный опыт детей в области развития словесно-логического и творческого мышления.

Задачи:

1. Повысить компетентность познавательного развития детей.
2. Предоставить детям практические материалы по использованию игр и упражнений для формирования основных мыслительных операций.
3. Способствовать сближению детей в процессе выполнения заданий и игр, формированию командного стиля деятельности и решения проблемных задач
4. Развивать творческий мыслительный потенциал детей

Оборудование.

Звонок, песочные часы, листы А4, ручки, мультимедийная установка, ноутбук для показа презентаций, презентации с интерактивными играми.

Участники

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ход мероприятия:

Вводное слово. Дети, мы рада видеть Вас в неформальной обстановке. Вы находитесь в интерактивной гостиной «Где логика?», где мы будем играть, рассуждать, спорить, искать истину, а иногда просто креативить. Как Вы догадываетесь, хозяйка гостиной это я, учитель-дефектолог.

Основная часть. Для этого мы с вами делимся на команды по четыре человека. Задания будут и коллективного и индивидуального плана, на скорость выполнения и на оригинальность в решении. В ходе игры Вы зарабатываете фишки. По итогам игры мы определим самую логически мыслящую команду.

Порядок игр.

1. Найди общий признак

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и обобщение

Игровой материал: карточки с предметными картинками

Игровая задача: назвать признак, который объединяет названные объекты.

- еж, иголка, кактус, солома (все колется)
- солнце, яблоко, колобок, репа, цыпленок (все желтого цвета)
- коробка, пакет, открытка, книга, конверт (изготовлены из бумаги)
- письмо, телефон, факс, сайт, SMS (средства передачи информации)
- юрта, замок, пещера, хижина, квартира (жилище человека)

1. Подбери слова к заданному признаку

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, синтез, формирование ассоциативного мышления

Игровой материал: карточки с изображением признака предмета

Игровая задача: к указанному признаку подобрать как можно больше объектов

- синие слова
- прямоугольные слова
- праздничные слова
- хрупкие слова
- зимние слова
- сладкие слова

3. Кто больше

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, исключение, формирование ассоциативного мышления

Игровой материал: карточки с изображением предметов

Игровая задача: исключить один объект и назвать как можно больше признаков отличия.

- Тарелка, кастрюля, телевизор

- Книга, кино, наводнение
- Конфета, Колобок, коктейль
- Кошка, самолет, самокат

4. Что лишнее?

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и исключение

Игровой материал: наборы предметных картинок

Игровая задача: исключить один объект и назвать признак, по которому сделано исключение

- Яблоко, груша, банан, апельсин
- Трактор, самосвал, самолет, экскаватор
- Бабочка, стрекоза, кузнечик, комар
- Стол, стул, кресло, диван
- Блокнот, журнал, газета, письмо

5. Четвертый лишний?

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и исключение

Игровой материал: наборы предметных картинок

Игровая задача: исключить один объект и назвать признак, по которому сделано исключение

- Елка, береза, дуб, земляника
- Воробей, ласточка, орел, пчела
- Яблоко, банан, груша, слива
- Молоко, сметана, творог, хлеб
- Книга, радио, магнитофон, телевизор
- Суп, каша, гуляш, компот
- Зеленый, синий, красный, розовый
- Смелый, отважный, храбрый, злой

6. Назови одним словом и исключи лишнее.

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, обобщение и исключение

Игровой материал: наборы предметных картинок или слов

Игровая задача: назвать общий признак представленных предметов, а затем исключить один объект и назвать признак, по которому сделано исключение

- Лиса, белка, заяц
- Компот, сок, морс, молоко
- Капуста, картофель, лук, свекла
- Самолет, вертолет, дирижабль, корабль
- Пальто, куртка, шуба, юбка
- Шапка, косынка, тубитейка, берет
- Зеленый, синий, красный, голубой

7. Найди отличия

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, сравнение и исключение

Игровой материал: наборы предметных картинок

Игровая задача: из набора предметных картинок исключить лишнюю, на основе сравнения

8. Найди пару

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, сравнение

Игровой материал: наборы предметных картинок

Игровая задача: из набора предметных картинок составить пары, объяснив свой выбор

- Зонт, дождь, ключ, стул
- Шапка, шарф, лампа, солнце
- Ваза, букет, барабан, мяч
- Кошка, колеты, плита, сковорода
- Молоко, корова, луг, сок

9. Уборка

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и классификация, формирование представлений об окружающем

Игровой материал: предметные картинки: корзина-сосуд, коробка-тележка, наборы карточек со словами.

Игровая задача: группировать слова, таким образом, чтобы они могли «поместиться»:

- в корзину или в сосуд: молоко, яблоки, веревка, платок, кисель, спички, белье
- коробку или тележку: кирпич, стул, яблоко, ваза, мяч, бревно

10. Рассуждалки

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, отрицание, формирование представлений об окружающем

Игровой материал: предметные картинки, словесная инструкция

Игровая задача: путем рассуждения установить истину

11. В гостях у сказки

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, отрицание, формирование представлений об окружающем

Игровой материал: предметные картинки, словесная инструкция

Игровая задача: путем рассуждения установить истину

12. Цепочка слов.

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, развитие осведомленности об объектах окружающего пространства

Игровой материал: карточки со словами

Игровая задача: последовательно меняя в слове по одному звуку, составить цепочку из слов.

- Кит
- Рама
- Дубай

13. Аббревиатура

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и синтез, развитие оригинальности мышления

Игровой материал: карточки с набором букв в виде аббревиатуры

Игровая задача: «расшифровать» предложенные аббревиатуры

- СССР
- МБДОУ
- СБЛ
- ЗПТР
- ГТРК

• **14. Наборщик**

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, синтез, исключение, развитие вербально-логического мышления

Игровой материал: четырех- или пяти- сложные слова

Игровая задача: из представленного слова составить как можно больше новых слов

- Фотография
- Воспитательница
- Эскалатор
- Кинотеатр

15. Задачи- смекалки

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и синтез, развитие логического мышления

Игровой материал: логические задачи

Игровая задача: правильно ответить на вопросы, проявив смекалку

- Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все)
- Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон)
- Назовите 5 дней, не называя чисел и дней недели.(позавчера, вчера, сегодня, завтра, после завтра)
- Два отца, два сына ели три апельсина, сколько съел каждый (по-одному)
- Какой рукой лучше всего размешать чай? (той, в которой ложка)
- Может ли петух назвать себя птицей? (он не умеет говорить)
- Какое число уменьшится на треть, если его перевернуть? (9)
- Что не влезет в самую большую кастрюлю в мире? (ее крышка)

- В парке 8 скамеек, три из них покрасили. Сколько всего скамеек в парке?(8)
- Батон разрезали на три части. Сколько разрезов сделали? (2)
- Грузовик ехал в деревню, встретил четыре легковых машины. Сколько машин ехало в деревню? (1 грузовик)
- Чем больше из нее берешь, тем больше она становится. Что это? (яма)

16. Гусеница

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, синтез, развитие вербально-логического мышления

Игровой материал: набор предметных картинок-слов

Игровая задача: из случайного набора картинок-слов составить связный рассказ

- паровоз, колодец, мороженое, бабочка, стул, солнце
- чемодан, игрушка, телевизор, ведро, самокат, пятерка
- календарь, колокольчик, медведь, юла, машина, избушка

17. Рассказ на одну букву.

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и синтез, развитие нестандартного и оригинального мышления

Игровая задача: составить связный рассказ, слова в котором начинаются на один из звуков.

Игровой материал: карточки с буквами С, Л, М, К

Подведение итогов. Подсчет набранных очков, определение победителей.

Заключение.

Вы познакомились с различными типами и видами игр, направленных на формирование основных мыслительных операций. В эти игры вы можете играть и в ходе непрерывной образовательной деятельности, в свободной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе прогулки и даже режимных моментов, рекомендовать родителям для домашнего обучения.. Ведь обучение-это нескучное сидение за столом, а активная и творческая игра, все должно быть жизненно, но легко и непринужденно. Теперь, зная чем занимается учитель-дефектолог в детском саду, Вы сможете самостоятельно организовать досуговую деятельность в группе. Жду от Вас ответной реакции. Ваши предложения, замечания, уточнения.