

Министерство образования РФ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени И. Нечаева
Буйского муниципального района Костромской области
г.п.п. Чистые Боры

Рассмотрено
Экспертным советом
Протокол № 3 от 25.08.2015г.



Программа элективного курса
«Занимательное чтение»
общеинтеллектуальное направление

2 класс
Сипилина Е.Ю.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Для современной школы, развертывающей интенсивную работу по повышению качества знаний учащихся, по максимальной реализации их учебных способностей, овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и развивается устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность учащегося, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Беглость чтения влияет на качество запоминания материала: чем быстрее ребенок читает, тем легче воспринимает прочитанное. Полноценный навык чтения – это база для орфографически грамотного письма, дальнейшего обучения всем другим школьным предметам. Это залог успешного учения, как в начальной школе, так и в средней, основной источник получения информации и даже способ общения.

Однако выявлены и **проблемы**, являющиеся серьезным сдерживающим фактором развития навыков беглого осознанного чтения: недостаточные навыки диагностической деятельности педагога; возникновение трудностей в привлечении родителей к обучению детей; затруднения в формировании навыков чтения у детей с речевыми дефектами.

Актуальность проблемы обусловлена рядом противоречий: между возрастающей в условиях информационной усложненности необходимостью много читать и отсутствием интереса школьников к чтению; между существующей в современных условиях необходимостью формирования навыка беглого осознанного чтения и несовершенством педагогических условий, при которых формируется этот навык. Поэтому перед учителем начальной школы встает задача сформировать положительное отношение к чтению. Ребёнок должен научиться читать для себя, научиться понимать чужие мысли, заключённые в тексте, извлекать из текста тот смысл, который автор вложил в него.

Управлять процессом формирования навыков чтения можно при соблюдении следующих условий:

- при формировании навыков чтения необходимо опираться на развитие таких важнейших психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление.
- навык чтения значительно укрепляется, если параллельно с ним развиваются и другие виды речевой деятельности: аудирование, говорение и письмо.

Роль внимания и памяти при чтении так же велика, как и в других видах деятельности. Умение сосредоточиться, сконцентрироваться в значительной степени определяет эффективность и результативность выполненной работы. В свою очередь это умения предполагает некоторое волевое усилие. Очень часто внимание младшего школьника рассеивается, как только материал стал скучным эмоционально непривлекательным.

Программа элективного курса «Занимательное чтение» разработана на основе:

1. ООПНОО МОУ СОШ №1 г.п. Чистые Боры
Раздел «Формирование универсальных учебных действий»

Цель курса: развитие навыка чтения

Задачи курса:

- Развивать интерес к процессу чтения
- развивать устную речь
- развивать осознанность чтения

Курс рассчитан на 17 часов.

Принципы отбора материала

- Наглядность

- Доступность
- Занимательность

Методы и формы обучения:

- Индивидуальная работа
- Парная
- Фронтальная
- Конкурсы

Ожидаемые результаты

Положительная динамика скорости чтения, осознанности и выразительности.

Инструментарии для оценивания результатов

Тест на выход

Место курса в учебном плане

Курс «Занимательное чтение» в образовательном процессе школы представлен в качестве курса внеурочной деятельности. Курс изучается по одному часу в неделю в течение одного полугодия. Общий объём учебного времени составляет 17 часов.

Методические рекомендации

Данный курс рассчитан на учащихся 2 класса, но может быть использован в 3-4 классах, а так же на уроках литературного чтения. На занятиях не ставятся отметки, но сам ребёнок оценивает свои успехи. Чтобы работа не была утомительной, нужны частые переключения с одного вида деятельности на другой. Обязательно включение в занятие коррегирующей гимнастики для глаз.

Список литературы:

1. В.Б.Эдигей Увлечение чтением. –М.:УЦ»Перспектива» 1997
2. О.Джелелей Помогайка. –М.:АО «Столетие» 1994
3. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. – М.: «Экзамен» 2011

Приложение

- **Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям.**

Кто самый внимательный.

а) слова, написание которых отличается одной-двумя буквами:

косы-козы, друг-враг, ветер-вечер, следы-следи;

б) чтение слов, написание которых включает несколько одинаковых букв:

вслух-глух, слух;

город-голод, горох, грохот;

выют-вьюн, вьюга, бьют;

в) слова с твердым и мягким согласным:

ест-есть;

галка-галька;

полка-полька.

г) чтение разных слов с одинаковой приставкой:

развел-развесил,
прогибать-пробегают

д) чтение слов с одинаковыми окончаниями:

салазках-сказках, колючий-случай, соседи-медведи, чистота-частота, снежинка-
смешинка, папка-палка

е) чтение слов с общим корнем, но по-разному оканчивающихся.

ВОДА, ВОДНЫЙ, чистила зубы – чистое платье
БЕЛЪЕ, БЕЛЫЙ, у крутого берега – морского дна.
РОДИНА, РОДНОЙ

- Упражнения, направленные на преодоление трудностей понимания в разных условиях восприятия.

Марсианское стихотворение Стан кулат.



Стан кулат мадо́ла,
Слы́н тулы́с нато́ла,
Том дукы́с дано́с,
Ды́н лымо́с нуто́с.

ОГОЛИЛИСЬ ВЕРШИНЫ, НА НЕБОЛЬШОЙ РЕЧУШКЕ,
СМОТРЕЛИ В ОДНУ СТОРОНУ, СОЛНЦЕ ВЗОШЛО
НАД ГОРИЗОНТОМ, ДОБЕЖАИ ДО ДВЕРЕЙ,
СРАЖАТЬСЯ НА ФРОНТЕ, ЗАЦЕПИЛ НОГОЙ ЗА
КОРЕШОК, ДО СКОРОГО СВИДАНИЯ, САНЯМИ
УКАТАЛИ ДОРОГУ, СВАЛИСЯ В ЛЕДЯННУЮ ВОДУ,
ПЕРЕПРАВЛЯИСЬ ЧЕРЕЗ ЖИВОТРЕПЕЩУЩИЕ
МОСТИКИ, ПОТЯНУЛО ПАРНЫМ МОЛОЧКОМ,
ПЕРЕБИРАЛСЬ ВБРОД ЧЕРЕЗ БОЛОТИСТЫЕ
РУЧЬИ, В ТОЛКОВОМ СЛОВАРЕ, СЛОМАИ ВЕСЛО,
ВЫСОХШАЯ КОРА СОСНЫ, РАЗДЕВАЛСЯ
НЕТОРОПЛИВО И ОСТОРОЖНО, ПРОЧИТАИ ДО
СЕРЕДИНЫ КНИГИ, ПОШЁЛ СИЛЬНЫЙ СНЕГ, С
СУХИМИ ЛИСТОЧКАМИ И ТРАВИНКАМИ, НА ПРЯМОМ
СТЕБЕЛЬКЕ, ПОД СЕДОЙ БОРОДОЙ, ТИХОНЬКО
ПОПЛЕВАИ



Упр. № 32



• **Упражнения, направленные на развитие речевого аппарата**

Лягушка. Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук *и*. Передние верхние и нижние зубы обнажены.

Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца.

Как весёлые лягушки тянем губки прямо к ушкам.
Потянули - перестали. И нисколько не устали!

Слон. Вытягивание губ вперёд трубочкой, как бы беззвучно произнося звук *у*.

Подражаю я слону -
Губы хоботом тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.

Лягушка-слон. Чередование положений губ: в улыбке - трубочкой. Упражнение выполняется ритмично, под счёт.

1) Вдох носом – выдох через рот. Вдох – задержка дыхания – выдох. Вдох – выдох по порциям.

2) «Гудок приближается и удаляется»: вдох – на выдохе произносим м-м-м-м, н-н-н-н-н.

3) «Рычание собаки»: вдох – на выдохе р-р-р-р-р.

4) «Воздух, выходящий из проколотой шины велосипеда»: с-с-с-с-с.

5) «Свеча»: Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем ровный и медленный выдох, затем глубоко вздохнуть, остановиться и медленно дуть на пламя воображаемой свечи.

6) «Погаси свечу»: интенсивный прерывистый выдох, следом вдох, секундная задержка дыхания, затем короткими толчками три раза выдохнуть: фу! Фу! Фу!

7) Летела муха около уха: ж-ж-ж.

Летела оса около носа: с-с-с.

Летел комар и звенел: з-з-з.

Сел на лоб, мы его хлоп –

И поймали: 3-3-3.

Пусть летит!

«Звуковая разминка»

- 1) Читаем быстро, смотрим внимательно:
 - ОИЭ АОЕЯ ЕАЁИО
 - ЯОЮ АЮОЕ ЭЁЮЯУ
 - БЯЮ УЁЮУ ЮУАОЮ
- 2) Читаем гласные с ударением на одном из них:
 - ЕАОЕУЫИЭ, ЕАОЕУЫИЭ, ЕАОЕУЫИЭ ит.п.
 - Можно разнообразить это упражнение, произнося слоги сначала с ударением на 1-й слог, потом на 2-й и 3-й:
 - ДА-ДА-ДА, ДА-ДА-ДА, ДА-ДА-ДА
- 3) Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем 15 согласных одного ряда (звуками):
 - Б К З С Т Р М Н В З Р Ш Л Н Х
- **Упражнения, формирующие и развивающие осознанность чтения.**

А	О	У	М	Л	Б	Н	И
ра	но	си	ру	бе	ми	жу	за
лев	мак	слон	парк	сок	край		

Какие буквы видели?

Какая буква лишняя?

В начале работы на 1 букву даётся 1,3-1,5 секунды, потом 0,3-0,7 секунд.

Упражнения, направленные на развитие скорости чтения при чтении вслух и про себя

- **Упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.**

Таблицы Шульте

20	11	16	1	18
2	21	4	14	8
13	9	19	24	5
25	15	6	23	17
10	7	22	12	3

- **Упражнения, направленные на развитие внимания и памяти в процессе восприятия.**
- **Упражнения, направленные на развитие антиципаций на различных уровнях.**
- **Упражнения, направленные на развитие правильности и безошибочности восприятия текста.**

Для этого проводят речевые зарядки в начале каждого урока чтения в течение 3-4 минут.

Виды речевых зарядок:

- Чтение на дифференциацию сходных слогов, слов

па – ба палка – балка

са – за роса – роза

то – до точка – дочка

- Чтение слов с подготовкой

ла – пла – платок

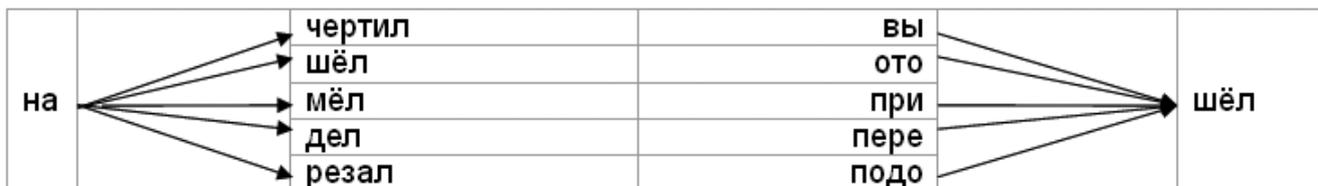
ру – тру – струна

ри – три – стрижи

- Чтение слов по подобию (когда в читаемых словах повторяется трудночитаемая часть слова)

рыбачья, беличья, волчья и т.д.

- Чтение слов, имеющих одну приставку или корень



- Чтение родственных слов с постепенным нарастанием сложности

вода
водный
водичка
водопровод