Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
городского поселения поселка Чистые Боры
Буйского муниципального района Костромской области

Утверждена
Приказ № 124 от 10.11.2017 года

Программа психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении

Составители:
Мусарова Елена Анатольевна, учитель начальных классов
Сипилина Елена Юрьевна, учитель начальных классов
Соболева Татьяна Александровна, учитель начальных классов
Тарасова Галина Анатольевна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Общество изменяется, изменяется и система образования. Данные изменения нашли свое отражение в следующих нормативно – правовых документах:

- Закон РФ №273 «Об образовании»,
- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.),
- Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.П.1989 г.),
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения (2009 г.).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д. А. Медведевым от 04.02.2010 г.).

Актуальность программы

По данным обследования школ и детских садов более чем у 50% детей отмечаются различные отклонения в созревании и функционировании нервной системы. У 40%-50% детей отмечается низкий уровень внимания, работоспособности и мотивации учения. Учителю совместно со специалистами приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать ребенка и переключить его с игровой на учебную деятельность.

Как помочь им успешно адаптироваться?

Такие дети способны овладеть школьной программой при создании определенных условий обучения: комплексное длительное изучение узкими специалистами, сниженный темп усвоения школьной программы в первые года обучения. Каждому ребенку с особыми образовательными потребностями должно быть обеспечено более длительное психолого-педагогическое сопровождение.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психолого-социально-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении. Это дети с задержкой психического развития (далее ЗПР), дети, неподготовленные к школьному обучению и дети с синдромом гиперактивности внимания (СГВ).

Цель:

коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, общеучебных умений, навыков, норм социального поведения через создание интегративной среды.

***Задачи в области обучения*:**

- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу,
- способствовать формированию универсальных учебных действий и творческих качеств личности.

Задачи в области воспитания:

- формировать нравственные, социально – трудовые знания, умения и привычки через урочную и внеурочную деятельность,
- воспитывать любовь к природе, стремление к здоровому образу жизни,
- развивать нравственную, волевую, эстетическую сферы личности,
- превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание, научить ребенка верить в себя.

Задачи в области психического развития:

- целенаправленно создавать личностную привлекательность каждого ребенка путем моделирования ситуации успеха,
- обеспечить каждому ребенку индивидуальную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире,
- обучать навыкам бесконфликтного общения, подчинения, а также терпимости и компромиссу.

Принципы:

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.

2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе.
3. *Принцип комплексности* – можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами ОУ и родителями (законными представителями).
4. *Принцип деятельностного подхода* – психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка.
5. *Принцип «здесь и теперь»:* работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).
6. *Принцип вариативности и возможности выбора заданий* позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Формы работы:

- индивидуальная работа с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- малые педагогические советы, административные советы;
- карты наблюдений общеучебных умений и навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- индивидуальные маршруты сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- внеурочная деятельность, направленная на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися. Работа проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогами школы. Отбор в группы коррекционных и индивидуальных занятий проводится по итогам обследования и с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Основные методы организации занятий:

- Индивидуальные – выбраны в связи с необходимостью выявления индивидуальных личностных особенностей учащихся, для реализации входного обследования, для соблюдения принципа конфиденциальности информации (беседа, консультация, диагностическое обследование);
- Групповые - являются главными методами коррекционно-развивающей и профилактической работы, так как ребенок развивается в процессе межличностного общения (деятельностный подход) игра, тренинг, экскурсия, конференция, диагностическое обследование);
- Практические – применяются в непосредственной работе с детьми, а так же при проведении детско-родительских мероприятий (диагностическое обследование, игра, тренинг, экскурсия)
- Теоретические – являются консультативными, просветительскими видами работ с родителями (беседа, консультация, конференция, лекторий).

Основные направления деятельности:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационно-методическая деятельность;
- просветительская работа.

Условия реализации программы:

1. Наличие кабинета социально-психологической службы, логопедический кабинет.
2. Обеспеченность необходимыми кадрами.
3. Партнерские отношения школы и родительской общественности.
4. Учебно-методическое обеспечение

Краткая характеристика младшего школьника с ЗПР и с низкой готовностью к школьному обучению

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, как правило, сохраняются проявления инфантилизма, последствием чего становится недостаточная готовность к обучению в школе, отсутствие интереса к учебе, школьная неуспеваемость и дезадаптация. У детей с ЗПР часто встречается синдром гиперактивности, для которого характерны общее двигательное беспокойство, неусидчивость, обилие лишних движений, импульсивность, повышенная возбудимость. Такие дети плохо подчиняются дисциплинарным требованиям, у них возникают проблемы в общении со сверстниками из-за агрессивного поведения. Все это приводит к выраженной школьной дезадаптации.

Известно, что в самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, режиму жизнедеятельности и т. д.

Ученикам особенно трудно привыкнуть к новым условиям жизни, к новым требованиям, так как страдает эмоционально-волевая сфера. Им трудно сдерживать себя, они теряют цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки (могут запеть во время урока, хлопать в ладоши или топать, выйти из-за парты, просить покушать). У большинства обучающихся рассеянное внимание, низкая мотивация учения и учителю совместно со специалистами приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать ребенка и переключить его с игровой на учебную деятельность.

Одна из наиболее распространенных причин неуспеваемости - это неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность предпосылок к нему и навыков деятельности. Дети не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе.

Краткая характеристика младшего школьника
с синдромом гиперактивности внимания (СГВ)

1. Быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность (при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать).
2. Резко сниженные возможности самоуправления и произвольной регуляции в любых видах деятельности.
3. Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, отсутствие распределения, проблемы с переключением .
4. Снижение объема оперативных памяти, внимания, мышления (ребенок может удержать в уме и оперировать довольно ограниченным объемом информации).
7. Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную.
8. Неполная сформированность зрительно-моторной координации (дети допускают ошибки и неточности при списывании и срисовывании, не замечают несоответствий даже при последующем сравнении).

С первого дня обучения в школе повышенные требования начинают предъявляться к вниманию, памяти, саморегуляции, которые у детей с СГВ нарушены. Такие дети оказываются не в состоянии обучаться наравне со сверстниками.

Почти непреодолимым препятствием для детей с СГВ является режим школьного обучения: 40-минутные уроки, в течение которых требуются постоянное внимание и продуктивная работа, без отвлечений, с соблюдением дисциплинарных требований.
Время, в течение которого они могут произвольно продуктивно работать, очень незначительно и может не превышать 5-15 минут, по истечении которых дети теряют контроль над умственной активностью. Какое-то время (3-7 минут) мозг “отдыхает”, накапливая энергию и силы для следующего рабочего цикла. Затем умственная активность восстанавливается, и ребенок опять может продуктивно работать 5-15 минут, после чего мозг снова “отключается”, и произвольное управление интеллектуальной активностью оказывается невозможным.
В течение 40-минутного урока он может “отключиться” несколько раз и многое выпустить из рассказа учителя, не заметив этого. В итоге, он либо перестает понимать, о чем идет речь на уроке, либо у него в голове все эти отрывочные сведения случайно и своеобразно комбинируются, что он и выносит с урока.
Практическая работа с детьми показывает, что СГВ не накладывает каких-либо ограничений на интеллектуальное развитие. У большинства детей с СГВ, при соответствующем режиме обучения, к 5-7 классу работа мозга полностью нормализуется.

Практическая значимость:
Программа может использоваться в коррекционных и общеобразовательных классах, где есть дети, испытывающие трудности в обучении. Программа носит рекомендательный характер для родителей, методический – для работников ОО.

Срок реализации программы – 1-4 года
Программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет

Прогнозируемые результаты:
1. Рост показателей в индивидуальном развитии учащихся.
2. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
3. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
4. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям
5. Сформированность общей просветительской культуры родителей и учащихся по отношению к детям, испытывающим трудности в обучении

Способы отслеживания результатов:
1. Показатели психодиагностических, педагогических, социологических обследований.
2. Активность родителей в классных, школьных мероприятиях.
3. Участие детей в классных, школьных, районных конкурсах (творческих, спортивных).
4. Анализ занятости детей во внеурочное время.
5. Социальные опросы участников образовательного процесса на предмет изучения уровня удовлетворенности содержанием и организацией психологического сопровождения.

Функциональные обязанности участников учебно-воспитательного процесса

Учитель (классный руководитель):
Является связующим звеном между всеми участниками учебно-воспитательного процесса
1. проводит родительские собрания
2. разрабатывает памятки
3. ведет документацию (анкетирование, мониторинг успеваемости, мониторинг уровня сформированности общеучебных умений и навыков)
4. участвует в работе семинаров, круглых столов, совещаний при завуче
5. учитывает рекомендации психолога, логопеда при организации учебно-воспитательного процесса

Учитель-логопед:

1. составляет индивидуальные программы развития;
2. проводит обследование речевого развития учащихся;
3. составляет заключения по материалам обследования о речевом развитии учащихся;
4. определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
5. проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу
6. участвует в работе семинаров, круглых столов, совещаний при завуче

Педагог-психолог:

1. составляет индивидуальные программы развития;
2. проводит психологическое обследование;
3. составляет заключения о проблемах личностного и социального развития учащихся;
4. определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
5. проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу,
6. участвует в работе семинаров, круглых столов, совещаний при завуче

Социальный педагог:

1. участвует в изучении воспитанников и составлении ИПР;
2. осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся;
3. изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни;
4. организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
5. участвует в работе семинаров, круглых столов, совещаний при завуче

Психолого-педагогический инструментарий

- Анкета «Типы семейного воспитания»
- Диагностика «Рисунок семьи»
- Диагностика «Несуществующее животное»
- Методика «Социометрия»
- Методика «Мой друг»
- Методика Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»
- Анкета «Школа глазами родителей»
- Диагностика сформированности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации – «Домик», «Узнай фигуры» - автор Н.И. Гуткина.
- Диагностика умения работать по образцу, пространственной ориентировки и регуляции деятельности:
  - Методика «Графический диктант», Д.Б.Эльконин.
  - Исследование процессов восприятия – методика «Сравни картинки».
- Диагностика кратковременной зрительной и слуховой памяти.
  - «10 картинок»
  - «10 слов»
  - Выявление степени овладения зрительным анализом и синтезом
- Задачи на простую аналогию «Матричные задачи Равена».
  - Диагностика способности к обобщению и абстрагированию «Исключение лишнего».
  - Диагностика понимания логических отношений – «Аналитические задачи», автор Н.В. Бабкина.
- Диагностика знаний и представлений об окружающем мире.
- Диагностика сформированности учебной мотивации и уровня эмоционального благополучия.
  - Определение уровня самооценки. Методика «Лесенка».
  - Определение уровня интеллектуального развития – Д.Векслер.

Социологические анкеты

- Анкета, направленная на изучение социального благополучия семей.
- Изучение неблагополучных семей.
- Изучение неполных семей, семей с отчимом.
- Изучение многодетных семей.
- Карта ребенка «группы риска».
- Анкета «Организация режима труда и отдыха».
- Анкета «Характер взаимоотношений родителей с ребенком».
- Анкета «Характер взаимоотношений с ученическим коллективом».

Логопедический инструментарий

1. Методика Т.А. Фотековой.

Диагностическое обследование проводится индивидуально в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) у первоклассников.

Перечень и содержание программных мероприятий

Психологи	*Учитель*	*Логопед*	*Социальный педагог*	*Родители*
1. Индивидуальная диагностика учащихся • Изучение познавательной сферы • Исследование типа личности • Исследование эмоционально-волевой сферы учащихся 2. Диагностика родителей • Анкета «Типы семейного воспитания»; • Анкета «Характер взаимоотношений родителей и детей», • Диагностика «Рисунок семьи», • Диагностика «Несуществующее животное» 3. Исследование уровня тревожности, агрессивности, мотивации учения учащихся • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению • Анкета «Особенности учебной деятельности» 4. Изучение особенностей взаимоотношений со сверстниками • Методика «Социометрия» • Методика «Мой друг»	1. Круглый стол • Взаимодействие школьных служб и приоритетные направления работы с семьей • «Сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении» 2. Ведение документации по сопровождению детей, испытывающих трудности в обучении • мониторинг уровня сформированности общеучебных умений и навыков 3. Родительские собрания • Как помочь моему ребенку в учебе • Режим дня школьника. Правильное питание – залог здорового будущего 4. Разработка памяток для родителей «Как помочь моему ребенку в учебе» и для детей «Учись учиться» 5. Анализ занятости детей во внеурочное время	1. Индивидуальная диагностика учащихся • Сбор информации о вновь прибывших учащихся. • Беседы с родителями учащихся, с учителями и воспитателями. • Работа с протоколами ПМПК, медицинской документацией. • Диагностика учащихся 1 классов, вновь прибывших. • Заполнение речевых карт, ИПР. • Мониторинг индивидуальных достижений учащихся с 1-4 класс 2. Логопедическое просвещение • Составление рекомендаций по развитию, коррекции и реализации индивидуального маршрута учащегося для родителей. 3. Проведение индивидуальных и групповых занятий, соответственно тематическому планированию	**1.** Исследование социального паспорта класса • Выявление неблагополучных, неполных, многодетных семей 2. Совет профилактики 3. Участие в родительских лекториях 4. Индивидуальные беседы с родителями, детьми и педагогами 5. Анкета «Особенности режима труда и отдыха».	1. Посещение родительских собраний 2. Выполнение рекомендаций: • учителя, • психолога, • логопеда • социального педагога. 3. Встречи с учителем, психологом, логопедом (не реже одного раза в месяц)

• Методика Лускановой **5.** Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении				
Психолого-педагогические семинары • Особенности эмоционально-волевой сферы детей, испытывающих трудности в обучении • Дифференцированный подход к детям, испытывающих трудности в обучении • «Скорая помощь» при работе с гиперактивным ребенком. • Не хочу учиться, хочу… Повышение школьной мотивации детей, испытывающих трудности в обучении.				
Отслеживание динамики в развитии детей, испытывающих трудности в обучении.		Отслеживание динамики в развитии детей, испытывающих трудности в обучении.	Отслеживание динамики в развитии детей, испытывающих трудности в обучении.	
Совещание при завуче по результатам диагностик (один раз в полугодие)				