

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 4 от "21" "09" 2018 г.
Руководитель МО Стан
подпись

Согласовано.

Зам. директора по УВР



подпись

" 03 " 09 2018 г.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

Класс: 1
Учитель: Сипилина Елена Юрьевна
Количество часов:
в неделю: 4 часа;
1 триместр: 48 часов
2 триместр: 40 часов
3 триместр: 44 часов
в год всего: 132 часа

Итоговая контрольная работа - 1

2018-2019 учебный год

№п/п	Тема урока, тема раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				по плану	по факту
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (ЧТЕНИЕ) (92 часа)					
Добукварный период (10 часов)					
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	знакомство с учебником его элементами и содержанием,		
2	Устная и письменная речь. Предложение	1	формирование понятий «устная и письменная речь», «предложение»;		
3	Деление устной речи на предложения.	1	развитие связной речи, умения составлять предложения из двух и более слов, выделение предложений из устной речи;		
4	Предложение и слово.	1	работа по развитию умения согласовывать слова в предложении, составление вопросов и ответов на них, работа с загадками, работа над интонацией;		
5	Слово и слог	1	формирование понятия «диалог», работа над делением слова на слоги,		
6	Слог. Ударение	1	работа над понятием «ударение», ударные, безударные слоги;		
7	Звуки в окружающем мире и речи	1	работа по составлению предложений из слов, выделение слов и деление их на слоги, упражнения в постановке ударения в слове, работа над значением слова;		
8	Гласные и согласные звуки	1	продолжение работы по формированию умений различать гласные и согласные звуки, знакомство с понятием «мимика» и работа над значением интонации;		
9	Как образуется слог. Слог-слияние.	1	формирование умения различать гласные и согласные звуки, работа по развитию фонематического слуха и устной речи;		
10	Деление слова на слоги.	1	работа по развитию фонематического слуха, упражнения в делении слов на слоги, в постановке ударения; «мимика» и работа над значением интонации;	18	18
11	Гласный звук [а]. Буква а	1	работа над алфавитом, над представлением букв как знаках звуков, формирование умения определять количество звуков в слове их последовательность,		

			различение гласных и согласных звуков;			
12	Закрепление по теме «Буква А, звук[а]» Составление рассказа по серии картинок.	1	формирование умения выделять новый звук из потока речи, познакомить с буквами, работа по развитию фонематического слуха, речи, умения из слогов вычленять звуки, делить слова на слоги, ставить ударение, наблюдение за позиционной сменой согласных звуков (твердость-мягкость),			
13	Гласный звук [о], буквы О, о	1				
14	Гласный звук [и], буквы И, и	1				
15	Гласный звук [ы], буква Ы, её роль в слогослиянии	1				
16	Гласный звук [у], буквы у, У.	1	знакомство с назначением большой буквы, знакомство с понятием «предлог»,			
17	Гласные звуки и буквы.	1	обобщение знаний о гласных и согласных звуках, упражнения в чтении слогов и слов с изученными буквами;			
18	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н	1	знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими, развитие навыка чтения вслух, работа над составлением предложений по схемам, в делении слов на слоги и определении ударения; развитие умения читать сочетания букв, слоги, слова, работа по систематизации букв, расширение представлений о многозначности слов,			
19	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с	1				
20	Звуки [к], [к']. Буквы К, к	1				
21	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1				
22	Упражнения в чтении слов с изученными буквами.	1				
23	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л	1				
24	Чтение слов с буквой Л.	1		работа по развитию навыка чтения слогов. Слов с изученными буквами, развитие устной речи;		
25	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	1				
26	Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1		знакомство с новыми звуками и буквой, развитие навыка правильного чтения и устной речи;		
27	Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е	1				
28	Чтение слов и предложений с буквой Е.	1	работа над значением буквы Е (что обозначает и на что указывает); работа над развитием фонематического слуха и навыка правильного и выразительного чтения;			
29	Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1	знакомство с новыми звуками и буквой, работа с текстом (находить нужные отрывки в тексте, находить предложение по данному началу или концу, находить отрывок, к которому можно подобрать пословицу),			
30	Чтение слов с буквой П. Учимся отвечать на вопросы по тексту.	1				
31	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	работа по совершенствованию навыка сознательного, орфоэпически правильного, выразительного, слогового и беглого чтения;			
32	Чтение слов с буквой М. Обобщение изученного о буквах и звуках	1				
33	Звуки [з], [з']. Буквы З, з	1	работа по дифференциации парных звонких и глухих согласных звуков, наблюдение за оглушением согласных в корне, подборка слов для проверки			
34	Чтение слов с буквой З. Звонкие и глухие звуки.	1				

			согласных звонких и глухих в корне слова;		
35	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	1	знакомство с новыми звуками и буквой, работа с текстом (тема, главная мысль текста), сопоставление согласных по звонкости- глухости, чтение слов с изученными буквами, различение звуков; различение понятий «форма слова» и «родственные слова»;		
36	Сопоставление звуков [б], [б']. — [п], [п'].	1			
37	Чередование звонких и глухих согласных.	1			
38	Звуки [д],[д']. Буквы Д, д.		работа над характеристикой звуков, работа по развитию фонематического слуха;		
39	Сопоставление букв Д — Т. Чтение слов с буквой Д.	1			
40	Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я	1	знакомство с новыми звуками и буквой, работа над формированием представления о функциях буквы Я, совершенствование навыков чтения;		
41	Чтение текстов, слов с буквой Я	1			
42	Чтение текстов с изученными буквами. Многозначные слова	1			
43	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	работа по сравнению произношения и написания слов, закрепление представления об однокоренных словах, работа над составлением таких слов;		
44	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении	1			
45	Звук [ч']. Буква Ч,ч.	1	знакомство с новым звуком и буквой, особенностями нового звука, совершенствование навыков правильного чтения;		
46	Чтение слов с буквой Ч.	1			
47	Буква Ь, как показатель мягкости согласных звуков	1	работа над формированием навыка чтения слов с ь-показателем мягкости согласного звука;		
48	Разделительный мягкий знак.	1	знакомство с разделительным ь, чтение слов с разделительным ь;		
49	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1	знакомство с новым звуком и буквой, особенностями нового звука, совершенствование навыков правильного чтения;		
50	Чтение слов с буквой Ш.	1			
51	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Чистоговорки.	1	знакомство с новыми звуками и буквой, работа по различению звонких и глухих согласных, звуков ж и ш;		
52	Буквы Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ. Чтение слов с буквами Ж и Ш. Парные согласные ж-ш.	1			
53	Упражнения в чтении слов с изученными буквами.	1	работа по совершенствованию навыков чтения;		
54	Звуки [й'о], ['о]. Буквы Ё, ё.	1	формирование представления о назначении буквы ё, чтение слов и слогов с новой буквой, работа с текстом;		
55	Чтение слов с буквой Ё. Двойная роль буквы.	1	работа по совершенствованию навыка правильного слогового чтения;		
56	Звук [й']. Буква Й.	1	знакомство с новым звуком и буквой, особенностями		

57	Чтение слов с буквой Й.	1	произношения и чтения в словах, работа по развитию устной речи;		
58	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1	знакомство с новыми звуками и буквой, работа по формированию умения производить звуко – буквенный анализ;		
59	Закрепление знаний о буквах Х, х. Чтение слов с буквой Х.	1	совершенствование навыков чтения, упражнения в постановке логического ударения в предложении;		
60	Обобщающий урок. Твердые и мягкие согласные.	1	обобщение знаний о твердых и мягких согласных, работа с текстами воспитательного значения;		
61	Гласная буква Ю. Звуки [й'у], [у].	1	знакомство с новым звуком и буквой, особенности звука, как показателя мягкости согласного, работа с текстом, развитие умения ориентироваться в тексте;		
62	Буквы Ю, ю (закрепление). Чтение слов с буквой Ю.	1			
63	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1	работа с новым звуком и буквой, особенностями произношения нового звука,		
64	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление). Чтение слов с буквой Ц.	1	совершенствование навыка правильного, слогового чтения;		
65	Звук [э]. Буквы Э, э.	1	знакомство с новым звуком и буквой, особенностями использования буквы в словах, работа с текстом, рассуждения о прочитанном,		
66	Гласный звук [э] буквы Э, э (закрепление). Чтение слов с буквой Э.	1			
67	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	знакомство с новым мягким согласным звуком и буквой Щ, чтение слогов и слов с новой буквой, совершенствование навыков правильного слогового чтения;		
68	Звук [щ'], буквы Щ, щ (закрепление). Чтение слов с изученными буквами.	1	работа по классификации букв и звуков, развитие устной речи и навыков чтения;		
69	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Российский флаг.	1	знакомство с новыми звуками и буквой, совершенствование навыков чтения, речи, фонематического слуха, работа с текстом;		
70	Чтение слов с буквой Ф.	1			
71	Буквы Ъ и Ь. Их роль в слове	1	Знакомство с буквой -твердый знак, работа над чтением слов с Ъ,		
72	Чтение слов с Ъ, Ь.	1	наблюдение за словами с Ъ и Ь знаками,		
73	Русский алфавит. Чтение слов с разделительными Ъ, Ь.	1	совершенствование навыков чтения, повторение алфавита, правильного произношения звуков и букв;		
Послебукварный период (19 часов)					
74	Как хорошо уметь читать! В. Д. Берестов. «Читалочка».	1	совершенствование навыков чтения, работа по воспитанию интереса к чтению;		
75	Трудная буква. Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	классификация звуков, работа с текстом, его пониманием, над основной мыслью текста;		
76	Первое знакомство с Родиной. «Наше	1	работа по развитию навыков чтения; беседа о России,		

	Отечество» К. Д. Ушинского		ее символах;		
77	Создатели славянской азбуки. В. Н. Крупин «Первоучители словенские»	1	знакомство с жизнью создателей славянской письменности, работа по чтению и пониманию прочитанного;		
78	Первый букварь. В. Н. Крупин	1	беседа о первых русских учебниках, букваре, совершенствование навыка чтения;		
79	Сказочное и реальное в Сказке о мёртвой царевне» А. С. Пушкин (отрывок)	1	знакомство с творчеством А.С. Пушкина, сравнение стихотворения и сказки, знакомство с жанром «литературная сказка»;		
80	Рассказы Л. Н. Толстого для детей	1	знакомство с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого, знакомство с жанром «быль», сравнение рассказа и были, характеристика героев произведения;		
81	Рассказы К. Д. Ушинского для детей	1	Знакомство с творчеством К. Д. Ушинского, сравнение произведений Толстого и Ушинского, работа над тематикой прочитанного;		
82	Веселые сказки К. И. Чуковского	1	знакомство с жизнью и творчеством К. И.		
83	Стихотворение-игра. К. И. Чуковский «Путаница»	1	Чуковского, определение жанра и темы произведения, обучение краткому и подробному пересказу, работа над развитием выразительности речи;		
84	Проделки щенка. В. В. Бианки «Первая охота»	1	знакомство с творчеством В. В. Бианки, совершенствование навыков чтения;		
85	Учиться – всегда пригодится. С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1	знакомство с жизнью и творчеством С. Я. Маршака, различение авторской и народной сказки, сказки в прозе и стихах, работа над выразительным чтением;		
86	Отношение человека к родной природе. М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	знакомство с жизнью и творчеством М. М. Пришвина, определение основной мысли текста;		
87	Поиграем со словами. А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1	знакомство с жизнью и творчеством А. Л. Барто, анализ стихотворения, работа над смыслом, интонацией, ритмом;		
88	Стихи С. В. Михалкова для детей	1	знакомство с жизнью и творчеством С. В. Михалкова, совершенствование навыков чтения;		
89	Стихи Б. В. Заходера для детей	1	знакомство с жизнью и творчеством Б. В. Заходера, сравнение стихов по интонации;		
90	И у животных есть свой дом. В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1	знакомство с жизнью и творчеством В. Д. Берестова, развитие навыка чтения, устной речи;		
91	Проект «Живая азбука».	1	создание творческого проекта, развитие умения пользоваться учебной книгой в поисках		

			информации;		
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 40 часов					
92	Возьми книгу в руки – не будет скуки. Знакомство с учебником	1	<p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Находить нужную главу в содержании учебника.</p> <p>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p>Находить в словаре непонятные слова</p>		
Жили-были буквы (7 ч)					
93	Поиграем с буквами. В. Данько Загадочные буквы <i>(Проект «Создаем музей «Город букв»)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Выбирать книгу по заданному параметру.</p> <p>Воспринимать на слух произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.</p> <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения.</p> <p>Объяснять название произведения.</p> <p>Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.</p> <p>Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p>Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.</p> <p>Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.</p> <p>Находить в стихах слова с созвучным окончанием.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Использовать приём звукописи при изображении различных героев.</p> <p>Читать стихи наизусть.</p>		
94	Что такое литературная сказка. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»»	1			
95	Играть - это увлекательно! С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин. «Почему «а» поется, а «б» нет».	1			
96	Литературный прием (звукопись) в стихах современных поэтов. Г. Сапгир. Про медведя. М. Бородинская Разговор с пчелой.	1			
97	Очень разные животные. С. Маршак Автобус номер двадцать шесть.	1			
98	Поучения из старинных книг.	1			
99	Проверка знаний и оценка достижений. Обобщающий урок по разделу «Жили-были буквы» <i>(Защита проектов «Создаем музей «Город букв»)</i>	1			

			Участвовать в конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)		
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)					
100	Все хорошо, что хорошо кончается. «Теремок»	1	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела, рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать свои достижения.		
101	Русская народная сказка на новый лад. «Рукавичка»	1			
102	На загадку есть отгадка (Проект «Составляем азбуку загадок»)	1			
103	Для чего сочиняют небылицы. С. Я. Маршак. Английское народное творчество. Рифмы матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1			
104	Любимые сказки А. С. Пушкина	1			
105	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Петух и собака (РНС)	1			
106	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме: «Сказки, загадки, небылицы».	1			
Апрель, апрель. Звонит капель! (5 ч)					
107	Маленькие открытия А. Майкова, А. Плещеева в стихах о весне	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая		
108	Пробуждение природы в стихах С.Т.	1			

	Белозерова, С. Маршака		настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.		
109	Стихи-загадки С. Маршака, И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	1			
110	Необычное в обычном. В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо»	1	Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.		
111	Обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!» (<i>Защита проектов «Составляем азбуку загадок»</i>)	1	Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом		
И в шутку и всерьёз (7 ч)					
112	Во что играют дети. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!»	1	Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение;		
113	Смеется тот, кто смеется последним. Н. Артюхова «Саша-дразнилка». (<i>Проект «Наш класс - дружная семья»</i>)	1	находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора.		
114	Юмор в детских стихах. К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»	1	Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя.		
115	Веселые стихи о животных. И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», И. Токмакова «Разговор Лютика и жучки», К. Чуковский «Телефон».	1	Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения.		
116	Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться. Пляцковский «Помощник».	1	Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.		
117	Добро и зло в рассказах К. Ушинского.	1			

			Сравнивать произведения на одну и ту же тему, находить сходство и различия		
118	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьез» (Защита проектов «Наш класс - дружная семья»)				
Я и мои друзья (8 ч)					
119	Настоящие друзья. Ю. Ермолаев Лучший друг. Е. Благинина Подарок.	1	Планировать работу на уроке, Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в работе группы, Распределять работу в группе, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию в группе		
120	Ссора да упрямство до добра не доведут. В. Орлов Кто первый, С. Михалков Бараны.	1			
121	Как найти настоящих друзей. Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».	1			
122	О детях и их родителях. С. Я. Маршак «Хороший день»	1			
123	Про дружбу. М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1			
124	Настоящие друзья живой природы. Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1			
125	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»				
126	Итоговая контрольная работа. Работа с художественным текстом				
О братьях наших меньших (6 ч)					
127	О братьях наших меньших. С. Михалков Трезор. Р. Сеф Кто любит собак...	1	использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).		
128	Отношения человека и собаки. В. Осеева Плохо. И. Токмакова «Купите собаку»	1			
129	Стихи о кошках и котятках. М. Пляцковский Цап Царапыч. Г. Сапгир Кошка	1			
130	Любите животных. В. Берестов Лягушата. В. Лунин Никого не обижай. С. Михалков Важный	1			

	совет.				
131	Тайны леса. Д. Хармс «Храбрый ёжик», Н. Сладков «Лисица и ёж», А. Аксаков «Гнездо»	1	<p>Называть особенности сказок-несказок, придумывать свои собственные сказки-несказки, находить сказки-несказки в книгах.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших,</p> <p>выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>		
132	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших»	1			