

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Донской Тульской области*

*по математике во 2Б классе
на тему «Сложение двузначных чисел с
переходом через десяток»*

Подготовил: учитель начальных классов

/высшая квалификационная категория/

Сафонова Лариса Ивановна

Система: Традиционная, УМК «Перспектива»

Предмет: Математика

Класс: 2

Авторы учебника: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

Тип: Урок – путешествие (повторение изученного материала)

Вид: Беседа, самостоятельная работа

Методы: Словесные, частично-поисковые, проблемные, игровые, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Форма: Индивидуальная, парная, фронтальная

Тема: Сложение двузначных чисел с переходом через десяток

Цель: Повторить сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Задачи: 1. Закрепить навыки сложения двузначных чисел с переходом через десяток.

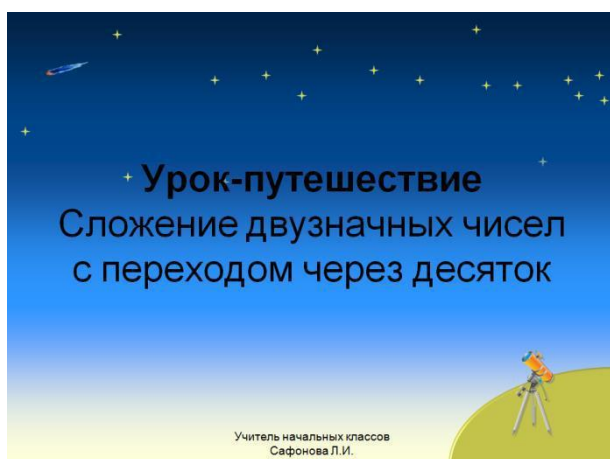
2. Развивать творческие способности учащихся, наблюдательность, образное мышление, индивидуальные познавательные способности каждого ученика. Развивать монологическую речь, способность вести диалог.

3. Воспитывать интерес к предмету, желание и интерес к наблюдению за окружающим миром; уверенность в своих силах.

Оборудование: Мультимедийная презентация, компьютер. Конверты с заданиями.

Ход урока

Слайд 1.



I. Организационный момент

Психологический настрой на работу.

Стихотворение читает ученик

– Ты улыбкой, как солнышком, брызни,
Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни
Предостаточно бед и забот.
Разве любы нам хмурые лица
Или чья-то сердитая речь?
Ты улыбкой сумей поделиться
И ответную искру зажечь.
Подарите улыбки друг другу...
– Разве любы нам хмурые лица, ребята? Улыбнитесь друг другу.
Приятного вам учебного дня! Начинаем урок математики.

II. Сообщение темы и задач урока:

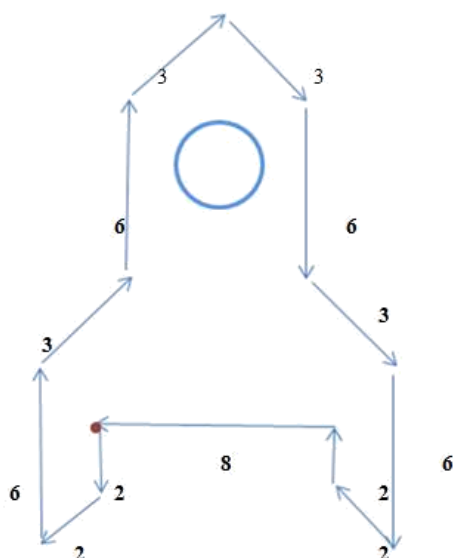
- Ребята, давайте вспомним, над какой темой мы работаем на уроках математики?
- **Сложение двузначных чисел с переходом через десяток**
- Как вы считаете, можно нам переходить к изучению нового материала, или необходимо ещё раз повторить приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток?
- **Ещё раз повторить приёмы сложения двузначных чисел.**
- Хорошо, давайте вспомним приёмы сложения двузначных чисел и постараемся их запомнить.
- Что мы обычно делаем на уроках математики?
- **Решаем задачи, примеры, пишем графический диктант, работаем с геометрическим материалом, решаем неравенства.**
- Ваши предложения, с чего вы хотели бы начать работу сегодня?

Мои ученики любят писать графические диктанты. Поэтому, я думаю, что они выберут графический диктант.

III. Актуализация опорных знаний

1) Графический диктант

Ученики пишут графический диктант и получают изображение ракеты. Начало работы – красная точка, цифры указывают на количество клеток, стрелки – на направление движения. Окно – иллюминатор рисуют произвольно.



- Ребята, что у вас получилось?

Ракета

- Как можно по-другому назвать ракету?

Космический корабль

- Для чего нужен космический корабль?

Для полёта в космос

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке, если мы построили космический корабль?

Отправимся в космическое путешествие

В умах ученых много лет

Жила мечта заветная

Взлететь при помощи ракет

В пространство межпланетное

- Каждому члену экипажа ракеты выдаётся лист самооценки космонавта, который находится в конверте № 1.

- Во время полёта нам необходимо будет выполнять определённые задания. После выполнения каждого задания, вы ставите в своём листе самооценки космонавта значок, который отражает самооценку вашей работы:

✚ **Красный** кружок – я всё сделал сам.

✚ **Жёлтый** кружок – я знаю, как выполнять, но не уверен в своих силах.

✚ **Зелёный** кружок – при выполнении задания мне нужна помощь

2) Устный счёт

- Ребята, космонавты сразу могут отправляться в полёт или необходимо выполнение каких-то условий?

Нет, сначала космонавты тренируются на Земле.

-Итак, приглашаю вас на тренажёр. Приготовьте свои числовые веера. Внимание, начинаем подготовку к полёту.

а) Задачи в стихах:

Ёжик по лесу гулял,
И грибочки собирал:
Белых 2 и 2 опёнка,
2 лисички, 2 маслénка.
Большую волнушку нашёл он под ёлкой.
Сколько грибов у ежа на иголках? $2+2+2+2+1=9$

Двенадцать сыроежек,
2 рыжика и груздь.
Грибов набрал я много,
А сосчитать боюсь.
Помогите мне, ребята. $12+2+1=15$
В небе скворцы порхали
20 штук мы насчитали.
Шесть из них улетели,
Остальные звонко пели.
Ты их сосчитай скорей.
Сколько в небе пернатых друзей? $20-6=14$

Если звёздочку возьмём,
То 5 лучиков найдём.
Три звезды себе представьте,
Все лучи сосчитайте. $5+5+5=15$

б) Счёт десятками

- На сколько десятков 50 больше 20?
- Сколько десятков составит сумма чисел 30 и 60?
- Сколько десятков составит разница чисел 80 и 40?
- Назовите самое маленькое однозначное число.
- Назовите самое большое двузначное число.

в) Арифметический диктант:

- запишите число, в котором 8 десятков;
- запишите число, в котором 6 единиц и 2 десятка;
- запишите число, в котором 4 десятка и столько же единиц;
- первое слагаемое – 30, второе слагаемое – 5. Чему равна сумма?;
- 70 увеличили на 1;

- Уменьшаемое – 15, вычитаемое – 3. Чему равна разность?

Слайд 2



Проверка. Один из учеников читает ответы, а остальные проверяют, при этом на экране появляются ответы.

80, 26, 44, 35, 71, 12.

- Какое число можно назвать лишним?

Дети могут называть различные варианты:

Число 80 – лишнее, потому что оно «круглое».

44 – лишнее, потому что у него одинаковое количество десятков и единиц.

12 – лишнее, потому что сумма цифр в записи этого числа равна трём, а у всех остальных сумма цифр равна восьми.

- Все справились с тренировочными заданиями – значит, все готовы к полёту.

IV.Обобщение изученного

4.1 Сложение двузначных чисел

- О том, что мы отправляемся в путешествие, узнал один ваш хороший знакомый. Имени его я не знаю, но он передал вам конверт.

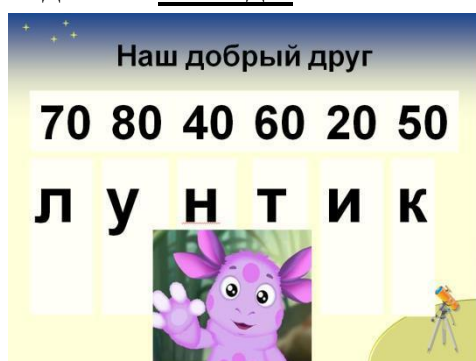
Посмотрите конверт № 2 и скажите, как вы думаете, что нужно делать?

Ученики смотрят содержимое конверта и определяют, что нужно решить примеры и, воспользовавшись ключом, прочесть слово.

- Как бы вы хотели выполнить это задание – самостоятельно или в паре?

Дети выбирают вид работы, выполняют

задание. Слайд 3



Фронтальная проверка и самооценка в листках космонавтов.

70	80	40	60	20	50

$43 + 17 - Т$

$24 + 26 - К$

$33 + 37 - Л$

$74 + 6 - У$

$12 + 8 - И$

$31 + 9 - Н$

Дети решают примеры. При проверке по щелчку открывается буква, соответствующая ответу. Чтение полученного слова – ЛУНТИК.

70	80	40	60	20	50
Л	У	Н	Т	И	К

- Вы помните, как появился Лунтик на Земле?

(Упал с Луны)

- Лунтик приглашает нас в гости на свою Родину. Как вы думаете, куда мы полетим?

На Луну.

Что вы знаете о Луне?

Луна – спутник Земли.

- Вы хотели бы узнать, какое расстояние нам необходимо пролететь, чтобы долететь до Луны? Для этого необходимо выполнить задание в конверте № 3.

4.2 Решение цепочки примеров

Ученики достают из конверта задание и определяют, что необходимо решить цепочку примеров.

Дети выполняют задание самостоятельно, делают самопроверку (Слайд 4) оценивают свою работу в листах самооценки космонавтов.



Физминутка

А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете.

На носки поднимись, а потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре — вот летит ракета ввысь.

4.3 Работа с единицами измерения времени.

- Полёт протекает нормально. Приближаемся к Луне.

- Ребята, а вы знаете, кто совершил первый полёт в космос?

Юрий Гагарин

Слайд 5

Юрий Гагарин

12 апреля 1961 год
108 минут

60 мин. = 1 ч
108 мин. - 60 мин. = 48 мин.
108 минут = 1 ч 48 мин.

Изображение: Юрий Гагарин в скафандре с "СССР" на шлеме, космос, ракета, астрономический инструмент.

- Когда это произошло?

12 апреля 1961 года

- В этом, 2011 году 12 апреля, сколько лет со дня полёта Юрия Гагарина в космос мы будем отмечать?

50 лет

- Верно. А совсем недавно, 9 марта, исполнилось 77 лет со дня рождения Юрия Гагарина.

- Первый полёт в космос продолжался 108 минут. Посчитайте, сколько это часов. **108 минут составляет 1 час 48 минут.**

- Оцените свою работу в листке самооценки космонавта.

- Посмотрите, как выглядит спутник Земли на фотографии из космоса.

Слайд 6

Спутник Земли - Луна

Изображение: Луна, ракета, астрономический инструмент.

- Ребята, можем мы дышать на Луне, так же, как на Земле?

Нет, необходимы скафандры.

- Верно. Поэтому мы не будем совершать посадку, просто полюбуемся Луной.

- Продолжаем наше космическое путешествие. Следующая планета, на которой мы побываем – самая большая планета Солнечной системы.

4.4 Решение задачи с помощью счётного материала.

- Как называется планета, на которую мы отправляемся, вы узнаете, заглянув в конверт № 4.

№3, стр. 42 (учебник).

Дети знакомятся с заданием и ставят цель – решить задачу.

- Как будем решать задачу – предлагайте.

Задачу можно решить с использованием счётного материала.

Текст задачи: «В товарном поезде 25 вагонов. В одном из пунктов к нему присоединили ещё 15 вагонов. Сколько вагонов стало?»

Ученики читают условие задачи и решают, обозначая 25 вагонов как 2 десятка и 5 единиц; 15 вагонов – как 1 десяток и 5 единиц. Находят сумму, складывая единицы с единицами, десятки с десятками. Затем 10 единиц заменяют одним десятком-пучком и кладут его к десяткам.

Работа с листами самооценки космонавтов.

- Итак, планета, которую мы видим в иллюминаторы - это Юпитер.
Слайд 7



- Посмотрите, как мала наша Земля по сравнению с Юпитером: масса Земли в 317 раз меньше массы Юпитера.

Слайд 8



- Назовите, сколько в числе 317 единиц? Десятков? Сотен?

- Мы уже долго находимся в состоянии невесомости, необходимо сделать разминку.

Физминутка.

Мы проверили осанку,
И свели лопатки,
Мы походим на носках,
А потом на пятках.
Пойдём мягко, как лисята,
И как мишка косолапый,
И как зайнька-трусишка,
И как серый волк-волчок.
Вот свернулся ёж в клубок,
Потому что он продрог.
Лучик ёжика коснулся,
Ёжик сладко потянулся.

4.5 Сложение в столбик

- Мы продолжаем полёт. Перед нами - густой туман. Туман рассеется, если вы вскрыете конверт №5 и определите, что нам необходимо сделать. Эту работу мы выполняем в парах сменного состава.

Ученики работают в парах сменного состава: находят ошибки в записи выражений, исправляют их, находят сумму данных чисел.

$$\begin{array}{r} +23 \\ 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ + 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ +6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 64 \\ 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

Взаимопроверка. Самооценка в листах космонавтов.

4.6 Работа с геометрическим материалом

- Задание выполнено. Необходимо проложить маршрут дальнейшего полёта. К сожалению, я не знаю, куда нам лететь дальше. Ребята, какие предложения есть у вас?

На парте лежит ещё один конверт. Можно посмотреть, что в нём находится.

Дети вскрывают конверт № 6, рассматривают задание, формулируют задачу: построить ломаную линию.

- Как вам удобнее выполнять это задание самостоятельно или в паре?

Ученики выбирают вид работы и выполняют задание.

Задание в конверте: Незамкнутая ломаная линия состоит из 3 звеньев. Длина первого звена 2 см. Длина каждого последующего звена на 2 см больше предыдущего. Найти длину ломаной, обозначить вершины ломаной.

Выполнение взаимопроверки. Самооценка в листах космонавтов.

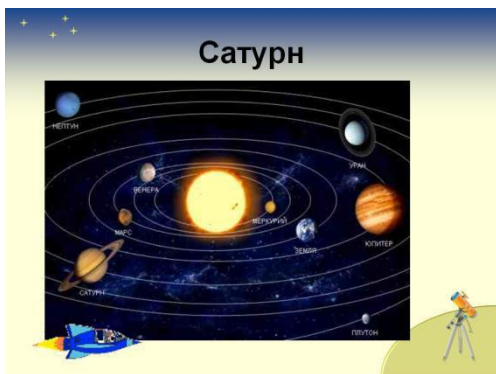
- Маршрут определён – мы приближаемся к шестой по расстоянию от Солнца планете Солнечной системы. Вы узнаете название планеты, если соедините начальные буквы в словах:

Слайд 9



Эта планета называется Сатурн.

Слайд 10



- Сатурн хорошо известен своими знаменитыми кольцами, состоящими из тысяч и тысяч небольших твердых обломков камней и льда, которые вращаются вокруг планеты.
- Какая это по счёту от Солнца планета?
- Сколько всего планет в Солнечной системе?
- Назовите их.

- Эти обломки опасны для нашей ракеты, поэтому мы полюбуемся планетой издалека и продолжим наше путешествие.

4.7 Решение неравенств

- Впереди по курсу – метеорит. Как вы думаете, опасно для корабля столкновение с метеоритом? Что будем делать?

Посмотреть содержимое конверта № 7.

Задание в конверте

2 м 3 дм и 24 дм 65 см и 7 дм 12 м и 43 дм

Ученики открывают конверт, смотрят задание и определяют, что необходимо сравнить меры длины и поставить нужный знак.

Самостоятельная работа и взаимоконтроль (Слайд 11)



Самооценка в листах космонавтов.

- Работа выполнена, мы продолжаем полёт.
- Новое сообщение из капитанского отсека. Топлива хватит только для полёта до Земли. Какое принимаем решение?

Принимаем решение – курс – планета Земля.

-Раз-два! Скорость света.

-Три-четыре! Мы летим.

-На любимую планету,

-Поскорей попасть хотим!

-Мы приближаемся к родному дому. Посмотрите, ребята, как прекрасна наша Земля на фотографии, сделанной из космоса.

Слайд 12



Стихотворение читает ученица

Прекрасен этот звёздный мир, я знаю,

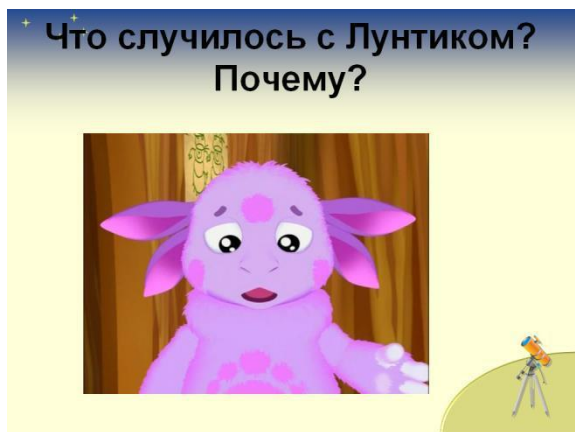
Но вот уже земной встречаю я рассвет.

Земля, Земля, планета голубая,

Ты лучше всех, прекрасней всех планет!

- Наш космический корабль благополучно приземляется. Вот уже видны встречающие. Но что я вижу? Посмотрите, что случилось с нашим другом Лунтиком?

Слайд 13



Предполагаемые ответы детей: Лунтик скучает по своей Родине – Луне или Лунтику грустно расставаться со своими друзьями.

- Мы можем расстаться, если вашему другу так грустно?
- Как можно поднять настроение?

Поиграть в интересную игру.

Слайд 15



Задание на логическое мышление. Нужно объяснить выбор цвета и выбор фигуры. Проверка – по щелчку.

V. Рефлексия

- Ребята, сегодня мы с вами совершили космическое путешествие. Поделитесь своими впечатлениями.

Слайд 16



Ученики берут смайлик, который соответствует настроению, и прикрепляют на соответствующей строке.

- Выберите начало фразы и продолжите высказывание.

Слайд 17



VI. Итог урока

- Чем мы занимались на уроке? (**Построили ракету и отправились в космическое путешествие**)
- На каких планетах мы побывали? (**Юпитер, Сатурн, Земля**)
- Сколько всего планет в Солнечной системе? (**9**)
- Что мы повторили во время путешествия?

(Сложение двузначных чисел)

- Что необходимо знать и выполнять при сложении двузначных чисел?

(Правило записи чисел при сложении в столбик, приёмы сложения двузначных чисел)

VII. Домашнее задание.

- Всего в солнечной системе 9 планет. Где вы можете узнать об остальных планетах?

В библиотеке, в сети Интернет.

Задание в рабочей тетради стр.56 № 1, 2

