**Образовательная программа дополнительного образования**

**«Социальная инженерия»**

**(аннотация)**

*Цель и задачи освоения профиля*

Целью изучения дисциплин образовательной программы является формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач в сфере социальной инженерии на основе применения широкого спектра естественно-научных, технических и программных решений.

Основными задачами изучения профиля являются:

- формирование навыков создания и развития социальных систем с учетом факторов внутренней и внешней среды;

- освоение инструментов обеспечения деятельности социальных систем, включая специализированные инструменты;

- освоение основных методов моделирования поведения людей, включая математические методы, основанные на обработке массивов данных;

- формирований навыков создания, продвижения и управления социальными системами, оптимального подбора ресурсного обеспечения для их функционирования и развития.

Ожидаемые результаты обучения по блокам освоения образовательной программы представлены в таблице ниже.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНИМАНИЕ** | **РАЗРАБОТКА** | **ВНЕДРЕНИЕ** | **ПРИМЕНЕНИЕ** | **СОЗДАНИЕ** |
| **5 класс****(Начинающий уровень)** | Понимает сущность социальных взаимосвязей | Может создавать простые модели элементов техно-социальных систем | Умеет анализировать социальные системы по схеме 5W+1H | - | - |
| **6 класс****(Базовый уровень)** | Понимает основные причины поведения людей | Умеет применять решения с использованием искусственного интеллекта для создания контента | Может определить причины динамики социальных систем | - | - |
| **7 класс****(Неуверенный пользователь)** | Понимает значение технологии как основы развития социума | Умеет применять комплекс цифровых технологий в социальных системах | Может выбрать оптимальную технологию создания социального решения | Может генерировать собственные решения | - |
| **8 класс****(Пользователь среднего уровня)** | Понимает принципы вовлечения людей в различные виды деятельности | Умеет находить и систематизировать данные о поведении людей | Применяет оптимальные методы анализа данных о поведении социальных систем | Может создавать вовлекающий контент | - |
| **9 класс****(Уверенный пользователь)** | Понимает принципы функционирования социальных систем | Умеет разрабатывать простые нормативные документы | Применяет методы анализа социальных систем | Может решить стандартную задачу социальной инженерии | Находит клиента для применения своих навыков |
| **10 класс****(Высокий уровень)** | - | Может создать технологию работы социальной системы | Может выбрать оптимальный метод продвижения  | Может продюсировать контент для социальной системы | Может подготовить план развития социальной системы |
| **11 класс** **(Профессиональ-ный уровень)** | - | Умеет самостоятельно строить сценарные модели социальной системы | Может определить приоритетные направления развития социальной системы на основе данных | Подбирает оптимальный инструмент для решения нестандартной задачи социальной инженерии | Может реализовать собственный проект |

*Учебно-тематический план представлен в таблице ниже*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Год обучения | Количество часов | Итоговая аттестация |
| Основы профессии социального инженера |
| 1 | Принципы развития социальных системы | 5 | 72 | Защита проекта в сфере социальной инженерии |
| 2 | Что человек позаимствовал у природы (практикум)  | 5 | 72 |
| 3 | Основы развития цивилизации | 6 | 72 |
| 4 | Модели основных изобретений человечества (практикум)  | 6 | 72 |
| 5 | Изобретения и открытия, изменившие мир | 7 | 72 |
| 6 | Исследование возможностей применения изобретений человечества (практикум)  | 7 | 72 |
| Освоение основных инструментов профессии |
| 7 | Ключевые технологии социальной инженерии: как превратить идею в реальный продукт | 8 | 72 | Защита проекта в сфере социальной инженерии |
| 8 | Цифровые решения и цифровые технологии в социальной инженерии | 8 | 72 |
| Развитие в профессии |
| 15 | Управление социальными системами | 10 | 72 | Защита проекта в сфере социальной инженерии |
| 16 | Моделирование социальных систем | 10 | 72 |
| 17 | Проектирование социальных систем | 11 | 72 | Защита проекта в сфере социальной инженерии |
| 18 | Управление поведением людей на основе данных | 11 | 72 |
| Итого часов | 864 |

*Материально-техническое обеспечение изучения профиля (предоставляется по месту оказания услуг в рамках договора аренды)*

1. Учебные помещения

2. Специализированное оборудование в учебных помещениях

3. Учебная литература

*Кадровое обеспечение профиля*

Кадровое обеспечение профиля формируется руководителем образовательной программы, который имеет высшее профессиональное образование, опыт педагогической деятельности не менее года, может иметь учению степень и/или ученое звание.

*Итоговая аттестация*

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта по окончанию каждого года обучения. Оценивание происходит в формате «зачтено / не зачтено» в соответствии со следующими критериями:

|  |  |
| --- | --- |
| Словесное выражение | Описание |
| Зачтено | Обучающийся выполнил весь объем проектной работы и ответил на вопросы, возникшие на защите проекта, полностью или частично |
| Не зачтено | Обучающийся не выполнил объем проектной работы и/или не ответил ни на один из вопросов, возникших на защите проекта |

По 6 уровням освоения профиля слушатели вправе пройти независимый экзамен на уровень владения профессией по следующей классификации:

|  |  |
| --- | --- |
| Буквенное выражение | Описание |
| А1 | Начинающий (владение базовым набором инструментов) |
| А2 | Элементарный (применение базового набора инструментов в усложненных задачах) |
| В1 | Пороговый уровень (готовность самостоятельно работать в профессии) |
| В2 | Продвинутый пороговый уровень (готовность самостоятельно работать в профессии, разрабатывая собственные решения) |
| С1 | Профессиональное владение (готовность к полноценному трудоустройству на начальном уровне) |
| С2 | Полное владение (готовность к решению нетиповых профессиональных задач) |