

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Каткова Т.Ю./

Протокол №2 от

«31» октября 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
с.Баклуши

УВР МБОУ-СОШ

 Каткова Т.Ю./

«31» октября 2018 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ-СОШ



Улыбина Н.А./

Приказ № 206 от

«01» ноября 2018 г.

Приложение
к рабочей программе
по немецкому языку
среднее общее образование
10 – 11 классы

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №2
от 01.11.2018

10 класс

Контрольная работа по немецкому языку (входной контроль)

1. Аудирование (Hörverstehen)

Прслушай высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

- A. Es ist nicht leicht einen guten Freund zu finden.
- B. Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.
- C. Eine dicke Freundschaft gibt's nur unter den Schulfreunden.
- D. Ich habe meine Freundin in der Disko kennen gelernt.
- E. Meine Freundin gehört nicht zu unserer Clique.
- F. Freunde sind fast wie Brüder.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

2. Чтение (Lesen)

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками 1–7 и текстами А–F. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них - лишняя. Ответы занесите в таблицу.

- 1. Abc des Kochens
- 2. Der Handysammler
- 3. Bücher lesen im 21. Jahrhundert
- 4. Krank und trotzdem Unterricht
- 5. Sandige Kunst
- 6. Leben per Internet
- 7. „Girl's Day“

A. Was ist eines der größten Probleme, wenn Schüler lange krank sind? Sie können nicht mehr am Unterricht teilnehmen. Oft verlieren sie dadurch ein ganzes Schuljahr und manchmal auch noch ihre sozialen Kontakte. Beim Projekt „Digitales Klassenzimmer“ können Schüler im Krankenhaus am Unterricht teilnehmen, und zwar live per Internet! Moment wird das Projekt noch an bayrischen Schulen erprobt, aber an einer bundesweiten Ausweitung wird gearbeitet.

B. Wer weiß schon, was Vater und Mutter bei der Arbeit machen? Bei der bundesweiten Aktion „Girl's Day“ erhielten Mädchen einen Tag schulfrei. Sie konnten einmal ihren Eitem im Beruf flber die Schulter schauen. Stolz präsentierten Väter und Mütter ihren Töchtern ihren Arbeitsplatz und erklärten ihnen genau, womit sie ihr Geld verdienen. Das Ziel dieser Aktion: Die Schülerinnen sollten sich die Betriebe anschauen, um sich Ideen für ihre Berufswahl zu holen. Denn immer noch wählen viele Mädchen typische Frauenberufe, obwohl sie bessere Schulabschlüsse als Jungen haben.

C. Viele Jugendliche ernähren sich ungesund, am liebsten von Fastfood. Die Essgewohnheiten seiner Schüler aber haben Andreas Petzold aus Wiesbaden schon immer geärgert. Pommes und Hamburger haben den Geschmackssinn der Jugendlichen verdorben, klagt der Lehrer an der Sophie-und-Hans-Scholl-Gesamtschule. Darum gründete der begeisterte Hobbykoch eine „Esswerkstatt“ an seiner Schule. Dort bringt er jetzt den Schülern das Abc des Kochens bei. Und nicht nur das! Zweimal pro Woche steht er selbst am Herd, um für rund 100 Stammgäste ein leckeres Mittagessen zu kochen. Kein Wunder, dass viele Schule jetzt gem in der

Schule essen.

D. Computer stehen in Deutschland heute in jedem dritten Haushalt. 1992 hatte nur jeder achte einen Computer. Fernsehen, Zeitungen, Zeitschriften und Radio sind die meistgenutzten Medien der Deutschen, bei jungen Leuten auch das Internet. Doch wer liest heute noch Bücher? Das wollte die Stiftung Lesen wissen. Sie führte die Studie „Leseverhalten in Deutschland im neuen Jahrtausend“ durch. Ergebnisse unter anderem: 20 Prozent der Bevölkerung kaufen 80 Prozent der Bücher; „Vielleser“ lesen heute mehr als vor 10 Jahren, „Wenigleser“ dafür weniger; Jüngere nehmen immer seltener ein Buch in die Hand; 71 Prozent der 14- bis 19-Jährigen lesen regelmäßig ein Buch, allerdings vor allem für die Schule - und Mädchen lesen mehr als Jungen.

E. Sandburgen bauen ist ein Kinderspiel, meint man! Doch wer einmal beim Sand Art Festival in Tossens an der Nordsee zuschaut, wird seine Meinung schnell, ändern. Dort schichten und formen die Künstler den feinen Sand bis zu 4 Meter 50 hoch. Jedes Jahr im Juni kann man die Entstehung einer solchen phantastischen „Sandburg“ miterleben. Nur'schade, dass diese Pracht schnell wieder vergeht.

F. Auf die Idee, Handys zu sammeln, kam Benny bereits mit acht Jahren. Damals fand er unterwegs ein kaputtes Mobiltelefon, das jemand achtlos weggeworfen hatte. Für den Realschüler war es jedoch ein kostbarer Schatz. Benny begann die ausgedienten Apparate zu sammeln. Inzwischen hat er 113 Modelle zusammengetragen und würde später am liebsten einmal aus seiner Sammlung ein Museum machen. Wenn andere auf dem Schulhof ihre neuen Geräte herumzeigen, freut sich Benny über seine Sammlerstücke. Am besten gefällt ihm sein „Knochen“, ein schweres Ungetüm von Motorola.

A	B	C	D	E	F

3. Лексика и грамматика (Lexik und Grammatik)

1) Прочитайте текст. Поставьте глаголы в Partizip II, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Обратите внимание на приставки глаголов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует одному заданию.

1. Gestern ist meine Tante Olga aus Deutschland _____ zurückkommen.
2. Heute hat sie uns _____ besuchen.
3. Sie hat uns viel Interessantes über ihre Reise _____ erzählen.
4. In Deutschland hat sie viele Menschen _____ kennen lernen
5. Die Städte haben ihr sehr gut _____ gefallen.
6. In Berlin hat sie sich einen deutschen Film _____ ansehen.
7. Sie hat alles _____ verstehen.
8. Tante Olga hat uns Geschenke _____ mitbringen.
9. Ich habe ein Märchenbuch _____ bekommen.
10. Ein Märchen habe ich schon _____ übersetzen.

2) Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A1 - A14. Эти номера соответствуют заданиям A1 - A14, в которых представлены варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Frau Fischer (A4) _____ am Alexanderplatz (A5) _____ dem Bus und (A6) _____ nach Haus gehen. Da (A7) _____ ein junger Mann auf sie zu und sagt : "Guten Tag, Frau Helga." Helga Fischer : "Wer (A8) _____ Sie? Ich kenne Sie nicht ." " Aber ich kenne Sie. Ich weiß, dass Sie 28 Jahre alt (A9) _____ und zwei Kinder (A10) _____ ." Frau Fischer fragt, wer ihm das (A11) _____ hat. Der junge Mann (A12) _____ und (A13) _____ : "Ich weiß nicht nur das. Ich weiß auch, dass Ihr Sohn Bananen und Ihre Tochter Mandarinen gern (A14) _____, dass Ihr Mann aber Fleisch gern hat. Sie (A15) _____ , woher ich das weiß? Von Ihnen. Ich (A16) _____ mit Ihnen in einem Bus gefahren, und Sie sprachen recht laut mit Ihrer Freundin. Ich weiß

nicht, ob ich das alles (A17) _____ durfte, aber ich glaube, dass ich nicht der einzige war."

- A1. 1) steigen 2) steigt 3) steigst 4) steige
A2. 1) aus 2) von 3) auf 4) in
A3. 1) will 2) wollen 3) wollt 4) willst
A4. 1) kommen 2) komme 3) kommst 4) kommt
A5. 1) sind 2) seid 3) ist 4) bin
A6. 1) bin 2) ist 3) sind 4) seid
A7. 1) hat 2) haben 3) habt 4) hast
A8. 1) erzählen 2) erzählst 3) erzählt 4) erzähle
A9. 1) lächeln 2) lächelst 3) lächele 4) lächelt
A10. 1) sagen 2) sagt 3) sage 4) sagst
A11. 1) esse 2) esst 3) isst 4) essen
A12. 1) frage 2) fragen 3) fragt 4) fragst
A13. 1) bist 2) bin 3) ist 4) sind
A14. 1) hörst 2) höre 3) hört 4) hören

Тест за 1 полугодие по немецкому языку

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Der Junge ...nicht in die Schule gehen. Er war krank.

a) können b) konnte c)kannst d)konnten

2. glatte Haut a) длинный нос b) высокий лоб c) низкий рост d)гладкая кожа

3. die Generation a) взрослые b) подростки c) поколение d) молодёжь

4. j-m vertrauen a) выбирать b) доверять кому-либо c) убеждать кого-либо d) хвалить

5. die Liebe auf den ersten Blick a)человеческое чувство b)верные друзья c)любовь с первого взгляда d) любовь к приключениям

6. Der Junge muss ... seine kleine Schwester....

a) auf, aufpassen b) auf, anpassen c) an, aufpassen d) an, anpassen

7. Sven findet es langweilig, ...

a) ein Einzelkind sein. b) ein Einzelkind zu sein. c) ein Einzelkind ist. d) ein Einzelkind wird.

8. Meine Schwester....

a) unterscheidet sich auf mir. b) unterscheidet sich von mir. c) unterscheidet mich von mir. d) unterscheidet sich auf mich

9. Die junge Frau möchte gern ihre Karriere ...a) bevorzugen b) auskommen c) nachdenken d) machen

10. Meine Freundin ... gut ...ihren Eltern. a) vergleicht sich, mit b) versacht sich, von c) versteht sich, mit d) vertraut ihr, mit

11. Susanne ... ihrer Schwester gut...

a) geht von, aus b) seht für, an c) kommt mit, aus d) kommt an, an

12. ... du dich kurz vorstellen?

a) Konntest b) Konntet c) Kannst d) Möchtest

13. Von ...hat Clara geträumt?

a) wem b) wer c) wen d) wie

14. Mein Freund interessiert sich ... Musik.

a)an b)auf c)für d)von

15. Wie lange ... sie bei ihren Eltern wohnen?

a) möchten b) mochte c) mochten d) mögen

16. Olga ... als die Älteste für ihre Kleine Schwester sorgen.

a) darf b) muss c) kann d) mag

17. Sie träumt... einer großen Familie.

a) von b) auf c) mit d) vor

18. Natürlich müssen die Frauen ein ... Leben voller Möglichkeiten vor sich haben.

a) offenes b) offen c) offene d) offen

19. Manchmal... es ...furchtbar...

a) regt, mich, an b) regt, mich, auf c) regt, sich, an d) regt, sich, auf

20. Das Mädchen ... eigentlich mit jedem Problem zu ihren Eltern gehen.

a) kann b) darf c) mag d) soll

21. Ich finde es eigentlich sehr schön, wenn ...

a) so eine klassische Familie noch existieren kann. b) so eine klassische Familie noch kann existieren. c) kann so eine klassische Familie noch existieren. d) so eine klassische Familie kann noch existieren.

22. Später erklärte sie ihm, dass ...

a) sie plötzlich auf ihren kleinen Bruder aufpassen musste. b) sie plötzlich auf ihren kleinen Bruder musste aufpassen. c) sie musste plötzlich auf ihren kleinen Bruder aufpassen. d) musste sie plötzlich auf ihren kleinen Bruder aufpassen.

23. Frauen tragen seit Jahrhunderten Verantwortung dafür, dass ...

a) emotionale Stabilität es gibt. b) es gibt emotionale Stabilität. c) es emotionale Stabilität gibt. d) emotionale Stabilität gibt es.

24. Die Seele des Hauses stirbt, wenn ...

a) aus dem Haus die Frau für immer weggeht. b) die Frau weggeht aus dem Haus für immer. c) für immer die Frau aus dem Haus weggeht. d) die Frau für immer aus dem Haus weggeht.

25. ... sie noch klein war, studierte ihre Schwester an der Universität.

a) Wenn b) Dass c) Denn d) Als

Контрольная работа за 3ч

Раздел 1. Чтение

Задание 1. Прочитайте тексты из изданий средств массовой информации и установите соответствие между тематическими рубриками A-F и текстами 1-5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, одна из них - лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

A. Schlaues Programm D. Girl`s Day
B. Altes Geld, neues Geld E. Gerettetes Männchen
C. Müde Schüler F. Die Frage der Berufswahl

- A. Das Ampel – Männchen aus der ehemaligen DDR darf bleiben. In Sachsen, Sachsen – Anhalt und Berlin gibt es weiter grünes Licht zum Überqueren der Strasse. Eigentlich sollte das Ampel – Männchen aus dem Westen seinen Ost – Bruder ersetzen. Doch viele Menschen protestierten dagegen – und setzten sich durch. Herzlichen Glückwunsch, kleiner Mann!
- B. Morgens früh um acht Uhr beginnt in Deutschland die Schule. Das ist den meisten Schüler ein Gräue! Und es ist der Hauptgrund für ihre Freude auf die Ferien, in denen sie länger schlafen dürfen. Der Widerwillen ist berechtigt. Denn jetzt fanden Schlafforscher heraus: Der frühe Schulbeginn entspricht nicht ihrem Lebensrhythmus. Schulkinder brauchen mehr Schlaf als Erwachsene, stellen sie fest. Allein durch einen späteren Start könnte ihre Leistungsfähigkeit erhöht werden. Da hilft auch kein früheres Zubettgehen!
- C. Der Euro ist da, die Mark bleibt – zumindest an deutschen Schulen. Überall gibt es die neue Währung. Doch die Schüler rechnen im Mathematikunterricht wahrscheinlich noch jahrelang mit Mark und Pfening. Denn viele Schulen können es sich nicht leisten, sofort neue Mathematikbücher mit Euro – Angaben anzuschaffen. Darum müssen die Schüler auch weiterhin die alten Bücher benutzen. Doch in Verlagen warten bereits die neuen Euro – Bücher.
- D. Wer weiß schon, was Vater und Mutter bei der Arbeit machen? Bei der bundesweiten Aktion “Girl`s Day” erhielten Mädchen einen Tag schulfrei. Sie konnten einmal ihren Eltern im Beruf über die Schulter schauen. Stolz präsentierten Väter und Mütter ihren Töchtern ihren Arbeitsplatz und erklärten ihnen genau, womit sie ihr Geld verdienen. Das Ziel dieser Aktion: Die Schülerinnen sollten sich die Betriebe anschauen, um sich Ideen für ihre Berufswahl zu holen. Denn immer noch wählen viele Mädchen typische Frauen Berufe, obwohl sie bessere Schulabschlüsse als Jungen haben.
- E. Mirko aus Köln mag kein Latein. Das Fach – Chinesisch der Informatiker dagegen ist kein Problem für ihn. Mirko ist Computerfreak. Der 13jährige Schüler schreibt Computerprogramme. Eines heisst “Merlin”, ein Hilfsmittel für Programmierer. Es ist ziemlich gut. Darum hat Mirko auch schon einige Preise damit gewonnen. Für Latein muss er noch ein bisschen üben. Kompliment, Mirko!

1	2	3	4	5

Задание 2. Прочитайте высказывания 1-6 и интервью, обозначенные буквами A-F. Установите, кому могут принадлежать эти высказывания. Занесите свои ответы в таблицу.

Viel Müll, viel Lärm und ein Loch im Himmel

1. Die Industrie tut nicht viel für die Umwelt.

2. Atomkraft ist die sauberste Energie.
3. Atommüll, Wasserverschmutzung und
aumkrankheiten
sind die größten Gefahren.
4. Die Politiker interessieren sich nicht für die
mwelt,
sondern nur für das Geld.
5. Ich sortiere den Müll, aber nicht alle tun das immer.
6. Gegen die Autoabgase müßte mehr getan werden.

A. Ecki, 22 Jahre:

Ich werfe kein Papier auf die Straße. Ich fahre auch wenig Auto. Im Haushalt allerdings tue ich wenig. Das Baumsterben, radioaktiver Abfall und die Verschmutzung der Meere sind wohl die größten Umweltprobleme. Ich hoffe, dass sich da bald was ändert.

B. Thomas, 18 Jahre:

Ich tue für den Umweltschutz, was ich kann. Auch meine Familie. Wenn wir durch den Wald wandern, nehmen wir Tüten mit und sammeln den Abfall. Ein besonders großes Problem ist das Ozonloch. Man könnte mehr ändern, wenn sich auch die Politiker ändern würden. Leider steckt hinter allem immer nur das Geld.

C. Tobias, 17 Jahre:

Ich fahre Kat und sammle Altbatterien. Mein Vater ist Atomphysiker und

forscht nach umweltfreundlicher Kernenergie. Meiner Meinung nach liegt das

Hauptproblem bei den Kohlenkraftwerken und den Autoabgasen.

D. Susanne, 19 Jahre:

Ich trenne zum Beispiel den Hausmüll. Ich sammle Aluminium, Altpapier und Plastik. Das bringe ich dann zu den Sammelstellen. Davon gibt es leider zu wenig. Auch meine Familie und meine Freunde sammeln.

E. Wera, 16 Jahre:

Das Hauptproblem, denke ich, ist der Hausmüll. Natürlich auch die Autoabgase. Es gibt ja immer mehr Autos. Leider wird gerade da nicht viel getan. Man könnte doch endlich auf Methanol umsteigen.

F. Peter, 15 Jahre:

Das Thema Müll geht mir langsam auf die Nerven. Meiner Meinung nach, mache ich nicht viel Müll. Ein großer Teil der Dinge, die später auf den Müll kommen, wurde industriell produziert. Das eigentliche Problem ist die Industrie, die dahintersteckt. Ich habe damit nichts zu tun.

1	2	3	4	5	6

Задание 3. Прочитайте текст и выполните предложенные после текста задания.

Ein deutsches Nein heißt Nein

Im vorigen Winter bin ich nach Deutschland gefahren, um meine deutschen Sprachkenntnisse zu verbessern und die Deutschen kennenzulernen. Ich versuchte, mit den Deutschen Kontakt aufzunehmen. Deshalb habe ich wiederholt Deutsche eingeladen. Und jeder, den ich eingeladen hatte, aß gerne ägyptisches Essen.

Doch einmal, als ich einen Taxifahrer und seine Frau zu mir eingeladen hatte, geschah etwas Seltsames. Ich hatte mich einen halben Tag auf diese Einladung vorbereitet. Als sie um 18 Uhr kamen, war der Tisch schon gedeckt. Ich sagte: „Warum gucken Sie so? Das ist nicht zum Gucken, sondern zum Essen.“

Die Frau und ich setzten uns zum Essen hin, aber der Mann wollte nicht und sagte: „Nein, danke!“ Ich sagte: „Aber kommen Sie zum Essen, es wird Ihnen gut schmecken.“ - „Nein“, wiederholte er. Dann habe ich noch einmal gebeten: „Aber probieren Sie mal!“ Da sagte er ärgerlich: „Ich kann nichts essen.“ - „Das geht doch nicht!“ sagte ich. „Sie müssen etwas essen.“ Da erwiderte er: „Was sind Sie für ein Mensch!“ - Ich dachte: Was hast du getan, dass er so ärgerlich ist? Während des Essens fragte ich die Frau, die mich anstarrte, als sei ich verrückt: „Warum will er nichts essen?“ - „Ehrlich, wenn er könnte, dann hätte er gern gegessen. Wir hatten keine Ahnung, dass Sie uns zum Essen einladen würden.“ - „Ach, Entschuldigung“, sagte ich. „Bei uns in Ägypten ist bei einer Einladung das Essen eine ganz selbstverständliche Sache. Der Gast sagt zwar aus Höflichkeit „Nein, danke“, aber damit ist nicht gemeint, dass er wirklich nicht essen will. Man soll den Gast mehrmals zum Essen auffordern, und der Gast wird immer etwas nehmen, auch dann, wenn er keinen Hunger hat, damit die anderen nicht böse auf ihn werden.“ So habe ich erfahren, dass „Nein“ auf Deutsch ehrlich „Nein“ heißt.

Fatma Mohamed Ismail

3.1. Найдите в колонках справа **синонимы** к следующим словам и выражениям:

mit j-m Kontakt aufnehmen	sich über j-n \etw. ärgern
geschehen	sehen
versuchen	(aus) probieren
j-n kennenlernen	mit/ zu j-m Kontakt
bekommen	passieren
gucken	wir wussten nicht
bitten	Verzeihung
probieren	kosten, schmecken
auf j-n böse werden	zum Essen auffordern
verrückt	wahnsinnig
wier hatten keine Ahnung	eine Bekanntschaft machen.
Entschuldigung!	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

3.2. Какие из приведённых утверждений 1–11 соответствуют содержанию текста, а какие **не соответствуют**? Внесите ответы в таблицу.

Sätze	richtig	falsch
1. Eine deutsche Familie hat einen Ägypten		

eingeladen.		
2. Der Ägypte kam nach Deutschland, um zu jobben.		
3. Der Ägypte war Taxifahrer von Beruf.		
4. Der Deutsche war sehr ärgerlich, weil er mehrmals zum Tisch aufgefordert wurde.		
5. Der Ägypte wollte seine Sprachkenntnisse verbessern.		
6. Der Deutsche hat nichts gegessen, weil das Essen ihm nicht schmeckte.		
7. Der Ägypte hat schönes Essen vorbereitet.		
8. Bei der Einladung in Deutschland ist das Essen selbstverständlich.		
9. Der deutsche Fahrer wollte nicht essen, weil er satt war.		
10. Die Deutschen haben vor dem Besuch schon gegessen.		
11. Der Ägypte fordert die Gäste einmal zum Essen auf.		

Раздел 2. Грамматика и лексика

Задание 1. Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **A-J** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **A-J**.

Sehr geehrter Herr Müller, sehr geehrte Frau Müller, ich **A** _____ mit Ihnen darüber, dass **B** _____ Haus endlich fertig wurde. Das _____ tatsächlich ein willkommener Anlass für eine **D** _____ Feier. Sehr gerne hätte ich daran **E** _____, aber leider **F** _____ ich am 3. April auf Geschäftsreise. Ich wünsche **G** _____ von Herzen, das Glück in **H** _____ neuen Haus. Mit besten **I** _____ **J** _____ Paul.

SICH
FREUEN
IHR
SEIN
KLEIN
TEILNEMEN
SEIN
SIE
IHR
GRUß
IHR

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A-M**. Эти номера соответствуют заданиям **A-M**, в которых представлены варианты ответов. Обведите

номер выбранного вами варианта ответа. После выполнения задания не забудьте перенести свои ответы в бланк.

Den Beruf falsch gewählt.

Schadow hatte zahlreiche Schüler. Einige **A** _____ ihnen waren sehr talentiert, andere **B** _____ kein Talent.

Eines Tages zeigte **C** _____ nicht besonders talentierter Schüler **D** _____ Meister seine Arbeit. Er sollte **E** _____ Familie darstellen, doch die Figuren waren **F** _____ Menschen nicht ähnlich.

G _____ große Bildhauer sah lange **H** _____ Arbeit seines Schülers an. Dann wandte **I** _____ sich mit der Frage an **J** _____:

„Sagen Sie mal, mein Lieber, haben **K** _____ das wirklich selbst gemacht?“

„Jawohl, Herr Professor, ganz allein!“ antwortete **L** _____ junge Mann.

„So?! Dann können **M** _____ ruhig Töpfer werden“

- | | | | | |
|----------|----------|-----------|-------------|-----------|
| A | 1) von | 2) unter | 3) zwischen | 4) bei |
| B | 1) haben | 2) hatten | 3) habt | 4) hattet |
| C | 1) ein | 2) eines | 3) eine | 4) einen |
| D | 1) den | 2) das | 3) des | 4) dem |
| E | 1) sein | 2) seine | 3) ihr | 4) meine |
| F | 1) die | 2) den | 3) das | 4) der |
| G | 1) der | 2) das | 3) die | 4) den |
| H | 1) dem | 2) die | 3) der | 4) das |
| I | 1) er | 2) sie | 3) wir | 4) ich |
| J | 1) ihm | 2) ihn | 3) sie | 4) mir |
| K | 1) Sie | 2) du | 3) wir | 4) er |
| L | 1) der | 2) das | 3) die | 4) den |
| M | 1) er | 2) es | 3) wir | 4) Sie |

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M

Ключи к разделу «Чтение»

Задание 1.

1	2	3	4	5
E	C	B	D	A

Задание 2.

1	2	3	4	5	6
F	C	A	B	D	E

Задание 3.1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
D	E	C	K	B	I	H	A	J	F	G

Задание 3В.

Верными являются утверждения 4, 5, 7, 9, 10.

Ключи к разделу «Лексика и грамматика»

Задание 1.

B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13
freue mich	ihr	ist	kleine	teilgeno mmen	bin	Ihnen	ihrem	Grüßen	Ihr

Задание 2.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	4

P.S. Систему оценивания см. в Пояснительной записке.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

В комплект материалов, необходимых для проведения итоговой контрольной работы, входят:

Комплект для преподавателя

1. Спецификация и методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

2. Ключи к заданиям.

3. Транскрипция текста для аудирования.

Комплект для обучающихся

1. Инструкция по выполнению контрольной работы (для каждого обучающегося).

2. Бланки с заданиями и таблицами для ответов (для каждого обучающегося).

На контрольной работе обучающийся должен иметь ручку, черновик.

СПЕЦИФИКАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФОРМАТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Итоговая контрольная работа состоит из 4 заданий. Целью итогового контроля является проверка достигнутого уровня обученности в трёх видах речевой деятельности (*чтение, аудирование, письмо*) и уровня практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

Общее время выполнения работы – **90 мин.**

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **27.**

ЗАДАНИЕ №1. АУДИРОВАНИЕ

Цель: проверить уровень сформированности умений обучающихся в аудировании с пониманием основного содержания услышанного.

Формат задания по аудированию

Задание	Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
Слушание с извлечением необходимой информации	Базовый	5	Извлекать необходимую информацию	Короткие монологические высказывания по теме «Дружба»	Установление соответствия

Продолжительность выполнения задания по аудированию не более 20 минут.

Продолжительность звучания текста до 3 минут. Каждый текст звучит дважды. Перед первичным предъявлением текста обучающимся даётся время для ознакомления с вопросами. Перед вторым предъявлением текста даётся пауза для внесения ответов в таблицу. В конце задания обучающимся даётся время для доработки ответов и проверки работы.

Технология оценивания

За каждый правильный ответ в задании по аудированию обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов —5. Задание проверяется по ключам.

ЗАДАНИЕ №2. ЧТЕНИЕ

Цель: проверить уровень сформированности умений обучающихся в чтении с полным пониманием прочитанного текста.

Формат задания по чтению

Задание	Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
Чтение с полным пониманием прочитанного	Высокий	8	Полное и точное понимание информации в тексте	Текст информационного характера	Множественный выбор

Продолжительность выполнения задания по чтению — 30 минут.

Общий объем текста: около 1000 слов.

Технология оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 7. Задание проверяется по ключам.

ЗАДАНИЕ №3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Цель: контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

Формат задания

Количество контролируемых элементов	Уровень	Проверяемые элементы	Тип текста	Тип задания
10	Базовый	Владение лексическими единицами и грамматическим материалом в рамках программы	Связный отрывок из статьи	Заполнение пропусков имеющимися единицами / множественный выбор

Продолжительность выполнения задания по лексике и грамматике не более 20 минут.

Технология оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 10. Задание проверяется по ключам.

ЗАДАНИЕ №4. ПИСЬМО.

Цель: проверить уровень сформированности умений обучающихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированной задачи.

Формат задания по письму

Задание	Уровень	Проверяемые умения	Тема	Требуемый объем
Написать открытку	Базовый	Выразить поздравления, пожелания.	Поздравление	25—30 слов

		Использовать неофициальный стиль. Правильно написать немецкий адрес и свой адрес по-немецки		
--	--	---	--	--

Продолжительность выполнения задания— 20 минут.

Технология оценивания

Задание по письму оценивается при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом. Максимальное количество баллов — 5.

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ

При оценивании задания (написание открытки) учитываются следующие параметры.

Баллы	Параметры
5—4 баллов	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3—2 балла	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.
1 балл	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
0 баллов	Коммуникативная задача не решена.

Задание	Максимальное количество баллов	Время выполнения задания
Аудирование	5 баллов	20 минут
Чтение	7 баллов	30 минут
Лексика и грамматика	10 баллов	20 минут
Письмо	5 баллов	20 минут
Итого	27 баллов	90 минут

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка	Количество правильно выполненных заданий (в %)
отметка «5» («отлично»)	100—85%
отметка «4» («хорошо»)	84—70%
отметка «3» («удовлетворительно»)	69—50%
отметка «2» («неудовлетворительно»)	Менее 50%

ПРИЛОЖЕНИЕ (ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА 10 КЛАСС)

Sprecherin 1 (Marion, 17 Jahre):	Meine beste Freundin ist Silvia Scholz. Sie gehört nicht zu unserer Clique. Silvia und ich gehen zusammen einkaufen oder in die Disko, oder wir treffen uns oft zum Reden. Ich meine, die Freunde müssen die gleichen Interessen haben und auch der Charakter muss stimmen.
Sprecher 2 (Dirk, 17 Jahre):	Ich glaube, die besten Freunde findet man in der Schulzeit. Danach habe ich kaum noch jemanden kennen gelernt. Wir sind immer in der alten Clique zusammen. Die Neuen sind dazugekommen, aber mit denen entwickelt sich nie so eine dicke Freundschaft.
Sprecherin 3 (Silvia, 16 Jahre):	Die Mädchen in der Clique sind ziemlich gute Freundinnen. Mit Marion kann ich auch über Probleme reden, die nicht die Clique betreffen. Ich finde, die gleiche Denkweise ist wichtig. Verschiedene Meinungen haben, das ist o. k. Aber die Richtung muss übereinstimmen.
Sprecher 4 (Jens, 16 Jahre):	Ein guter Freund muss mit mir durch dick und dünn gehen. Mit einem Mädchen geht das nicht so gut. Mit meinen Freunden kann ich über alles reden, mit meiner Freundin nicht. Vielleicht liegt es daran, dass ich meine Freundin nicht so lange kenne. Ich glaube, es ist leichter, eine Freundin zu finden als einen guten Freund.
Sprecher 5 (Lars, 16 Jahre):	Jens und Dirk sind meine besten Freunde. Wir kennen uns schon seit der Schulzeit. Wir können über alles reden. Meine Freunde sind für alles da. Wir sind fast wie Brüder, man sieht uns immer zusammen. Es gibt auch schon mal Krach. Aber wir sind in dem Alter, wenn wir vernünftig miteinander reden können.

КЛЮЧИ К ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ 10 КЛАССА

Вариант №1.

Задание №1. Аудирование

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение	Е	С	В	А	F

Задание №2. Чтение

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	d	b	c	a	b	a	d	b

Задание №3. Лексика и грамматика

Пропуск	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	a	c	b	b	c	c	b	a	c	b

Вариант №2.

Задание №1. Аудирование

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение	В	А	F	С	Е

Задание №2. Чтение

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	b	c	a	b	c	a	c	c

Задание №3. Лексика и грамматика

Пропуск	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ответ	a	d	b	c	a	d	c	b	a	c
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

КЛЮЧИ

Письмо

Вариант №1. Примерный образец оформления открытки (28 слов).

<p><i>Lieber Georg, ich gratuliere dir zu deinem Sieg an der internationalen Olympiade und wünsche dir viel Erfolg und natürlich auch viel Spaß beim Mathematiklernen !</i></p> <p><i>Dein Freund Alexander</i></p>	<p><i>Georg Kurschat Thomas-Mann-Straße 12, Wohnung Nr. 2 Hamburg Deutschland</i></p> <hr/> <p><i>Alexander Iwanow Nabereshnaja-Straße 4, Wohnung Nr. 25 307 250 Kurtschatow Kursker Gebiet Russland</i></p>
---	--

Вариант №2. Примерный образец оформления открытки (26 слов).

<p><i>Liebe Brigitte , ich freue mich sehr über deinen Sieg an der internationalen Biologie-Olympiade. Herzliche Glückwünsche und weiterhin viel Spaß beim Lernen!</i></p> <p><i>Deine Freundin Maria Iwanowa</i></p>	<p><i>Brigitte Dahl Taubenstraße 25, Wohnung Nr. 10 Berlin Deutschland</i></p> <hr/> <p><i>Maria Iwanowa Sadowaja-Straße 9, Wohnung Nr. 5 307 250 Kurtschatow Kursker Gebiet Russland</i></p>
---	---

Инструкция по выполнению

итоговой контрольной работы

Перед вами задания итоговой контрольной работы по немецкому языку.

- Для работы вам нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читайте каждое задание и ответы к нему.

- Выполняя задания, всегда указывайте наиболее вероятный, с вашей точки зрения, ответ. Пожалуйста, обратите внимание на то, что в этих заданиях правильный ответ только один, поэтому вы можете выбрать только один вариант ответа. Если вы отметите два варианта ответа, задание будет считаться невыполненным.
- Если вы допустили ошибку, то зачеркните ошибку и выберите другой ответ.
- Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за 2-3 мин., то переходите к следующему заданию. Если останется время, вы сможете вернуться к заданию, вызвавшему затруднения.
- По окончании выполнения заданий не забывайте переносить свои ответы в таблицу.
- При выполнении теста по аудированию ознакомьтесь в течение 1-2 мин. с заданиями на проверку понимания прослушанного до предъявления аудиотекста. Вы услышите текст два раза. Начинайте выполнять задания после первичного предъявления аудиотекста. Недостающие ответы занесите в таблицу ответов при повторном прослушивании.
- Задание по письму выполните сначала на черновике, проверьте его, а затем перепишите на открытку.
- Когда выполните все задания, проверьте работу.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

Фамилия, имя _____

Школа _____

Класс _____

Дата выполнения работы _____

Задание №1.

Прослушайте высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите ответы в таблицу.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Утверждения

A. Es ist nicht leicht einen guten Freund zu finden.

B. Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.
C. Eine dicke Freundschaft gibt's nur unter den Schulfreunden.
D. Ich habe meine Freundin in der Disko kennen gelernt.
E. Meine Freundin gehört nicht zu unserer Clique.
F. Freunde sind fast wie Brüder.

Задание №2

Прочитайте отрывок из журнальной статьи и ответьте на вопросы 1-8 после текста, выбрав один из четырех предложенных вариантов a-d. Занесите ответы в таблицу.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								

EIN MUSEUM OHNE RÄUME

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafé, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der Sammlung sind ein Eiscafé, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafé steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man *Madonna* oder die *Pet Shop Boys* einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

Вопросы

1. Wer gründete das Museum für Schulkunst?

- a) die Stadt
- b) die Schule
- c) die Schüler
- d) der Kunstlehrer

2. Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?

- a) vor einem Jahr
- b) vor zwei Jahren
- c) in einem Jahr
- d) vor vielen Jahren

3. Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?

- a) in einer Hagener Schule
- b) im Haus des Lehrers
- c) in einer kleinen Villa
- d) in einem Klassenzimmer

4. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafé gemacht?

- a) aus einem Flaschendeckel
- b) aus Pappkarton
- c) aus Holz und Pappkarton
- d) aus Altpapier

5. Was machen die Dortmunder Schüler im Kunstunterricht gern?

- a) große Ölbilder
- b) Schallplattenhüllen
- c) Collagen
- d) Figuren aus Holz

6. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?

- a) aus Hamburg
- b) aus Dortmund
- c) aus Hagen
- d) aus einem Dorf

7. Zu welchem Thema sammelt Kunstlehrer Hackstein in letzter Zeit Bilder und Objekte?

- a) Musikstars
- b) Jugendmode
- c) Schulleben
- d) Umweltgestaltung

8. Warum kann man in diesem Museum die Exponate nicht besichtigen?

- a) weil die Exponate aus Pappkarton sind
- b) weil der Museumsraum zu klein ist
- c) weil die Sammlung dem Kunstlehrer gehört

d) weil die Exponate immer „wandern“

Задание № 3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 10. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 10, в которых представлены возможные варианты ответов а, б, с. Запишите выбранный вами вариант ответа в таблицу.

Пропуск	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

„BLEIB GANZ LOCKER UND BEWEG DICH ZUR MUSIK“

Als Alexandras Eltern von den Berufsplänen ihrer Tochter erfuhren, waren sie nicht sehr begeistert: Ausgerechnet Rocksängerin (1)___ ihr Kind werden. Alexandra erinnert sich: „Zuerst haben sie gedacht, das wäre nur so eine Idee von mir, aber dann haben sie gemerkt, (2)___ ich es ernst meine“. Heute macht die 21-Jährige eine staatliche Rock-Pop-Ausbildung in dem süddeutschen Städtchen Dinkelsbühl, wo es die Berufsfachschule dieser Art (3)____. Früher gab es dort nur eine Ausbildung in klassischer Musik. Schulleiter Dietmar Kress war aufgefallen, dass immer mehr Kinder elektrische Gitarre und Bass statt Klavier und Geige spielen wollten. „Da habe ich gemerkt, dass etwas passieren muss. Schließlich bietet diese Musik für die Jugendlichen eine (4)___ für die Zukunft. Immerhin geht es in der Musikindustrie (5)___ so viel Geld wie in der Lebensmittelindustrie. Das bedeutet: Viele Menschen geben für die Musik genau so viel Geld aus wie für (6)___“.

Das Modell aus Dinkelsbühl hat großen Erfolg. Heute werden hier 19 junge Leute zwischen 18 und 24 Jahren ausgebildet. Die Ausbildung (7)___drei Jahre. Nur jeder zehnte Bewerber kann genommen (8)____. Deshalb muss jede Bewerberin / jeder Bewerber beweisen, dass sie oder er auch wirklich musikalisches Talent (9)____. Zur Aufnahmeprüfung gehört es, dass man ein Musikstück vorspielt und eine theoretische Prüfung (10)_____.

Eine Ausbildung in Rockmusik bedeutet neben dem Spaß auch eine ganze Menge Arbeit.

1.	a) wollte	b) konnte	c) durfte
2.	a) weil	b) denn	c) dass
3.	a) hat	b) gibt	c) ist
4.	a) Erfolg	b) Chance	c) Ausweg.
5.	a) von	b) über	c) um
6.	a) die Erholung	b) die Kleidung	c) das Essen

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №2

Фамилия, имя _____

Школа _____

Класс _____

Дата выполнения работы _____

Задание №1.

Прслушайте высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите ответы в таблицу.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

A. Die besten Freunde findet man in der Schulzeit.
B. Die Freunde müssen die gleichen Interessen haben.
C. Es ist schwer einen guten Freund zu finden.
D. Ich habe meinen Freund im Kino kennen gelernt.
E. Eine dicke Freundschaft gibt's nur unter den Schulfreunden.
F. Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.

Задание №2.

Прочитайте текст и выполните задания 1-6, выбрав один из 4 предложенных вариантов a-d. Занесите выбранный вами вариант ответа в таблицу.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
ОТВЕТ								

Acht junge Leute hatten die Idee. Für ernste Musik und klassisches Theater gab es genug Räume und Geld. Es fehlten aber Häuser, wo sie Rockmusik machen und selbst Theater spielen konnten. Ihr Kulturzentrum sollte für viele Menschen offen sein.

Die Maschinenräume der alten Zeche „Prinz-Regent“ waren ideal dafür. Es gab große und kleine Räume für Konzerte, Theater und Discoabende. Die acht machten Pläne für einen Umbau. Das kostete eine Menge Geld: 3 Millionen Mark!

Die Stadt Bochum gab nichts. So mussten sie alles selber zahlen. Das war gar nicht so einfach, denn keiner verdiente viel Geld. Sie schafften trotzdem: Einen Teil sparten sie. Dann stellten sie das Projekt einer Bank vor. Die gab ihnen einen Kredit. Klaus war Architekt; der machte die Pläne. Zusammen arbeiteten alle beim Umbau mit.

Heute ist Freitag. Da ist Programm in allen Räumen der Zeche. Es gibt eine Kneipe, ein Restaurant, eine Cocktailbar, ein Theaterstudio und die Konzert- und Discohalle. Die Band „Dombi“ spielt ab 20.00 Uhr in der Kneipe. Rockfans in Lederjacken hören zu und trinken Bier. Um 22-00 Uhr beginnt eine Disco-Party. Die ersten Kids sind bereits da und warten auf Beginn. Sie wollen keine Minute verpassen. Die meisten müssen gegen 24.00 Uhr zu Hause sein. Im Studio zeigt Helge Schneider ab 23.00 Uhr ein Kabarett-Programm. Sein Publikum sind Schüler und Studenten. Das Theater hat nur 100 Plätze. Darum sind sie schon früher gekommen. Das Restaurant ist um 21.00 Uhr voll. Die meisten essen Salat oder Pizza. Barmixer Udo hat noch keine Gäste. Die ersten kommen etwa um 23 Uhr in die Cocktailbar. Am Wochenende ist die Zeche bis 4.00 Uhr nachts offen.

Draußen stehen Ordner und verteilen die Parkplätze. Sie passen auch darauf, dass nachts keiner Lärm macht. Man will keinen Ärger mit den Einwohnern. Die Kennzeichen der Autos zeigen, woher die Gäste kommen. MS steht für Münster, DO für Dortmund, K für Köln, W für Wuppertal. Die meisten Besucher kommen aus einem Umkreis von 60 Kilometern. Das ist das Ruhrgebiet.

Вопросы
<p>1. Welche Idee hatten acht junge Leute?</p> <p>a) Sie wollten die Häuser für Rockmusik bauen. b) Ihr Kulturzentrum sollte für viele Menschen offen sein. c) Im Kulturzentrum wollten die Jugendlichen Theater spielen. d) Sie wollten eine Rockgruppe gründen.</p>
<p>2. Wer bezahlte den Umbau?</p> <p>a) Die jungen Leute verdienten viel Geld und konnten selber die alten Maschinenräume bezahlen. b) Die jungen Leute mussten den Umbau selbst bezahlen: sie sparten Geld. c) Die jungen Leute sparten einen Teil des Geldes, den anderen Teil gab ihnen die Bank, damit sie den Umbau der alten Räume bezahlen konnten. d) Die Stadt Bochum bezahlte den Umbau.</p>
<p>3. Wessen Publikum sind Schüler und Studenten?</p> <p>a) Die Schüler und Studenten sind Publikum von Helge Schneider. b) Sie sind Fans der Band „Dombi“. c) Die Schüler und Studenten sind Rockfans. d) Sie mögen Popmusik.</p>

<p>4. Was können Sie über einen Abend in der Zeche sagen?</p> <p>a) Das Programm war nur im Theaterstudio. b) Das Programm war nicht nur im Theaterstudio, sondern auch in allen Räumen der Zeche. c) Das Programm war in der Discohalle. d) Das Programm war nur in einem Raum der Zeche.</p>
<p>5. Warum wollten die meisten Gäste keine Minute verpassen?</p> <p>a) Das Programm war sehr interessant. b) Sie mussten gegen 22.00 Uhr zu Hause sein. c) Sie hatten zu wenig Zeit und mussten schon gegen 24.00 Uhr zu Hause sein. d) Die Band „Dombi“ spielte in der Kneipe.</p>
<p>6. Warum kamen die Schüler und Studenten früher?</p> <p>a) Sie wollten Salat oder Pizza essen. b) Es gab im Theater nur 100 Plätze. c) Das Restaurant schloss um 21.00 Uhr. d) Sie wollten in der Discohalle tanzen.</p>
<p>7. Warum stehen Ordner draußen?</p> <p>a) Es gab im Theater keine freien Plätze. b) Das Restaurant war geschlossen. c) Sie passen darauf, dass niemand Lärm macht und die Einwohner ärgert. d) Eine Disco-Party ist nicht interessant.</p>
<p>8. Woher kamen die Gäste?</p> <p>a) Die meisten Besucher kamen aus Münster und Köln. b) Die meisten Besucher kamen aus Dortmund. c) Die meisten Besucher kamen aus dem Ruhrgebiet. d) Die meisten Besucher kamen aus Bremen.</p>

Задание № 3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 10. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 10, в которых представлены возможные варианты ответов a, b, c или d. Запишите выбранный вами вариант ответа в таблицу.

Пропуск	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

In diesem Sommer fährt Henning, 13 Jahre, das erste Mal ohne Eltern in Urlaub. Die Reise geht nach Stralsund (1)_____ der Ostsee zusammen mit 44 anderen Jugendlichen, (2)_____ er nicht kennt. Wir sind am Ziel, am Eingang stehen jede Menge Boote. Dann kommt eine (3)_____ mit Zelten, dahinter ein Bunker. Ich gehe mit Marius und Lars in ein Zelt. Wir blasen unsere Luftmatratzen auf und (4)_____ unsere Schlafsachen (4)_____. Anschließend (5)_____ Frühstück im Bunker. Wir sitzen auf Bänken an (6)_____ Holztischen. In der Ecke ist eine Bar. Der Strand ist direkt (7)_____ dem Zeltplatz. Wir machen eine Wache lang Kajaktouren. Die Boote sind ziemlich (8)_____. Wir tragen sie zu viert ins (9)_____. In jedem Kajak¹ sitzen 2 Leute. Ich bin mit Sebastian aus Dortmund zusammen in einem Boot. Das Steuern ist nicht leicht. Zum Üben spielen wir Wasserpolo. Jeden Tag fahren wir mit dem Kajak aufs Meer. Meistens sind wir von 10 Uhr morgens bis 4 Uhr nachmittags unterwegs. Zwischendurch machen wir Pausen zum Spielen, Ausruhen und Grillen. Am letzten Tag testen wir, (10) _____ Leute ein Kajak tragen. Erst bei 16 ist Schluss!

¹der Kajak- каяк, байдарка

I.1. Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland

a) die Zulassung b) das Abitur c) die Klausur d) die Bewertung

2. ... meiner Familie besteht aus dem Lohn des Vaters und der Rente der Mutter.

a) das Gehalt b) der Nebenjob c) das Einkommen d) das Taschengeld

3. Für die Bewertung der Leistungen gibt es in der deutschen Oberstufe

a) die Noten 1-6 b) ein 15-Punktesystem c) einen Notendurchschnitt

4. Bertold Brecht hat mit seiner Frau ... gegründet.

a) das Hoftheater b) das Moskauer Künstlertheater c) das Theater „Berliner Ensemble“

5. Die Parkettplätze sind

a) vor der Bühne b) in der Loge c) auf dem Balkon d) im Orchestergraben

II. Соедините два простых предложения в одно сложносочиненное. Обращайте внимание на порядок слов.

1. (und) Ich habe den Zeitungsartikel gelesen. Ich kann dir die Zeitung geben. 2. (sonst) Geh möglichst schnell in den Lesesaal. Du bekommst den Artikel nicht. 3. (denn) Ich kann dir den Artikel nicht geben. Ihn liest jetzt mein Bruder. 4. (nicht nur... sondern auch) Dieser Schüler interessiert sich für Physik. Er interessiert sich für Literatur. 5. (weder ... noch) Ich habe die Deutschlehrerin nicht getroffen. Ich habe den Physiklehrer nicht getroffen.

III. Соедините два простых предложения в одно с помощью „damit“ или „um ... zu“.

1. Er fährt ins Gebirge. Er will dort seinen Lieblingssport treiben.

2. Ich schreibe mir deine Adresse auf. Ich will sie nicht vergessen.

3. Wir schicken dir eine Ansichtskarte aus Hamburg. Du sollst diese schöne Stadt bewundern.

4. Viele Opernfreunde gehen in die Hamburgische Staatsoper. Sie möchten sich die besten Stimmen anhören.

5. Ich lade dich ins Theater ein. Du sollst dir dieses Stück ansehen.

IV. *bis, als, wenn, nachdem, während?*

1. ... ich nach Frankfurt kam, regnete es.

2. ... ich am Goethe-Haus vorbeiging, erinnerte ich mich immer an sein Leben und Schaffen.

3. ... Goethe seinen Roman „Die Leiden des jungen Werthers“ geschrieben hatte, wurde er weltberühmt.

4. Ich bleibe in Frankfurt, ... mein Freund kommt.

5. ... Goethe in Leipzig studierte, besuchte er oft Auerbachskeller.

*V. Lies den Text „Weiße Rose“. Setze die passenden Konjunktionen ein. (Задание для гуманитарных классов.)

(1) ... ich nach München komme, gehe ich immer zum Universitätsgebäude und lege weiße Rosen am Geschwister Scholl-Denkmal nieder. (2) ... ich vor einigen Jahren meine Freundin Doris besuchte, erzählte sie mir über die Geschwister Scholl und die Weiße Rose. Jetzt weiß ich, (3) ... die Weiße Rose der Name einer Widerstandsgruppe in München während des Zweiten Weltkrieges war. Sie wurde im Juni 1942 gegründet und bestand bis zum Februar 1943. Doris fragte mich, (4) ... ich etwas über Hans und Sophie Scholl weiß. Sie waren Mitglieder der Weißen Rose und verteilten Flugblätter, (5) ... zum Widerstand gegen den Faschismus aufgerufen wurde. 1943 brach der Kampf um Stalingrad zusammen, (6) ... Tausende deutsche Soldaten gefallen waren. Für die Weiße Rose war dies der Anstoß zu ihrem letzten Flugblatt. Zu dieser Zeit studierte Sophie Scholl in München Biologie und Philosophie. (7) ... man ihre Briefe liest, so kann man verstehen, wie tief ihre Gedanken waren. Und (8) ... man an ihre Worte „ich würde es genauso wieder machen“ erinnert, so kann man sie nie vergessen. Am 18. Februar 1943 verließen Hans und Sophie ihr Haus früher, (9) ... sie eine Stunde vor Beginn der Vorlesungen in der Universität sein mussten. Als sie die Flugblätter verteilten, wurden sie verhaftet, (10) ... der Hausmeister sie entdeckt und an die Gestapo ausgeliefert hatte. Die Geschwister Scholl wurden hingerichtet. Hans Scholls letzte Worte waren: „Es lebe die Freiheit!

Die Widerstandsgruppe – группа сопротивления das Flugblatt – листовка

aufrufen – призывать verteilen – распространять verhaften – арестовывать

Ключи

- I. 1. b
 2. c

 3. b
 4. c
 5. a

II. 1. Ich habe den Zeitungsartikel gelesen, und ich kann...

2. Geh möglichst schnell in den Lesesaal, sonst bekommst du ...

3. Ich kann dir den Artikel nicht geben, denn ihn liest jetzt...

4. Dieser Schüler interessiert sich nicht nur für Physik, sondern auch für Literatur.

5. Ich habe weder die Deutschlehrerin noch den Physiklehrer getroffen.

III. 1. Er fährt ins Gebirge, **um** dort seinen Lieblingssport **zu** treiben.

2. Ich schreibe mir deine Adresse auf, **um** sie nicht **zu** vergessen.

3. Wir schicken dir eine Ansichtskarte aus Hamburg, **damit** du diese schöne Stadt bewunderst.

4. Viele Opernfreunde gehen in die Hamburgische Staatsoper, **um** sich die besten Stimmen **anzuhören**.

5. Ich lade dich ins Theater ein, **damit** du dir dieses Stück ansiehst.

IV. 1. als

2. wenn

3. nachdem

4. bis

5. während

V. 1. wenn 2. als 3. dass 4. ob 5. in denen/wo 6. wo 7. wenn 8. wenn 9. weil 10. weil

Kontrollarbeit

24

I.1. Die Schüler in Deutschland machen das Abitur

a) nach der 10. Klasse b) nach der 13. Klasse c) nach der 11. Klasse

2. ... meiner Familie besteht aus dem Lohn des Vaters und der Rente der Mutter.

a) das Gehalt b) der Nebenjob c) das Einkommen d) das Taschengeld

3. Die Leistungen der Schuler werden mit Punkten

a) bewerten b) bewertet c) ablegen d) abgelegt

4. Bertold Brecht hat mit seiner Frau ... gegründet.

a) das Hoftheater b) das Moskauer Künstlertheater c) das Theater „Berliner Ensemble“

5. Viele neue Theaterstücke stehen auf dem ... des Theaters.

a) Spielplan b) Bühne c) Balkon d) Zuschauerraum

II. Соедините два простых предложения в одно сложносочиненное. Обращайте внимание на порядок слов.

1. (und) Die Stunde ist zu Ende. Die Schüler laufen lustig in den Hof. 2. (darum) Helga liest gern. Sie weiß sehr viel. 3. (denn) Ich kann zu dir heute nicht kommen. Ich habe am Abend viel zu tun. 4. (dann) Dieter fährt im Sommer an die Ostsee. Er erholt sich bei seinem Freund nicht weit von Berlin. 5. (nicht nur...sondern auch) Meine Mutter spricht gut Deutsch. Sie spricht auch gut Französisch.

III. Соедините два простых предложения в одно с помощью „damit“ или „um ... zu“.

1. Der Lehrer spricht langsam und deutlich. Alle Schüler verstehen ihn gut.

2. Morgen stehen wir sehr früh auf. Wir wollen den bekannten Hamburger Fischmarkt besichtigen.

3. Die Mutter schickt mir ein Telegramm. Ich soll sie vom Bahnhof abholen.

4. Ich rufe dich an. Du kommst heute am Abend zu mir.

5. Die Schüler versammeln sich im Klassenraum. Sie wollen sich auf die Klausur vorbereiten.

IV. *bevor, als, wenn, nachdem, während?*

1. ... du zu mir kommst, zeige ich dir meine Fotos.

2. ... die Eltern zur Versammlung kamen, waren alle schon da.
3. ... alle einen Ausflug in die Berge machten, musste Dieter krank im Bett liegen.
4. Ich freute mich sehr, ... ich deinen netten Brief gelesen hatte.
5. Die Mutter weckt Paul, ... sie zur Arbeit geht.

**V. Lies den Text. Setze die passenden Konjunktionen ein. (Задание для гуманитарных классов.)*

Johann Wolfgang von Goethe wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren. Er schrieb seine ersten Gedichte, (1) ... er noch sieben Jahre alt war. Schulunterricht bekommt er von seinem Vater und von Hauslehrern, zusammen mit der Schwester Cornelia. Er lernt Latein, Griechisch, Französisch, Italienisch, Englisch, Mathematik, (2)... besonders gern studiert er die Bilder, Landkarten und Reiseberichte in der Bibliothek seines Vaters.(3) ...er Freizeit hat, spielt er mit seiner Schwester Puppentheater.

Goethe ist 16 Jahre alt, (4)... er Frankfurt verlässt. Er will in Leipzig Rechtswissenschaft (право) studieren. Sein Vater möchte, (5) ... er Anwalt (адвокат) wird. Doch seine eigenen Pläne sehen ganz anders aus. Er besucht die Vorlesungen des Fachdichters *Geliert* (6) ... sieht sich jedes neue Theaterstück an.

Doch er soll sein Studium beenden und geht dann nach Straßburg. Viele bekannte Gedichte und Lieder schreibt Goethe in dieser Zeit („Willkommen und Abschied“, „Heidenröslein“), (7)... er die Pfarrertochter Friederike kennen lernt und sich in sie verliebt.

Mit 22 Jahren wird Goethe Rechtsanwalt in Frankfurt. Aber er führt keine Prozesse, sondern dichtet und schreibt Theaterstücke, Balladen und Romane. „Die Leiden des jungen Werthers“ ist das berühmteste Buch aus dieser Zeit, (8) ... es sich um die unglückliche Liebe eines jungen Mannes zu einem Mädchen handelt. Es endet mit Selbstmord (самоубийство) des jungen Mannes. Das ist auch der Grund, warum das Buch verboten wird: Junge Leute folgen (следуют) dem Beispiel Werthers und gehen freiwillig in den Tod.

Ключи

- II. 1. b
2. c
3. b
4. c
5. a

- II. 1. Die Stunde ist zu Ende, und die Schüler laufen ...
2. Helga liest gern, darum weiß sie ...
3. Ich kann zu dir heute nicht kommen, denn ich habe am Abend...
4. Dieter fährt im Sommer an die Ostsee, dann erholt er sich ...
5. Meine Mutter spricht gut nicht nur Deutsch, sondern auch Französisch.

- III. 1. Der Lehrer spricht langsam und deutlich, **damit** alle Schüler ihn gut verstehen.
2. Morgen stehen wir sehr früh auf, **um** den bekannten Hamburger Fischmarkt **zu** besichtigen.
3. Die Mutter schickt mir ein Telegramm, **damit** ich sie vom Bahnhof abhole.
4. Ich rufe dich an, **damit** du heute am Abend zu mir kommst.
5. Die Schüler versammeln sich im Klassenraum, **um** sich auf die Klausur vorzubereiten.

- IV. 1. wenn
2. als
3. während
4. nachdem
5. bevor

- V. 1. als 2. aber/ doch 3. wenn 4. wenn 5. dass 6. und 7. weil 8. wo/ in dem

Контрольная работа (3 четверть)

I. Setzen Sie die passende Konjunktion ein: trotzdem, deshalb, außerdem.

1. Viele Mädchen wollen in den Ferien Geld verdienen, ... arbeiten sie in einer Familie.
2. Viele junge Männer wollen als Kinderbetreuer arbeiten, ... ist es für sie schwierig, eine Stelle zu finden.
3. ... gibt es Familien, die Au-pair-Jungen gern nehmen.
4. Ich möchte besser lernen, ... mache ich immer meine Hausaufgaben.
5. Das Wetter ist schlecht, ... gehe ich heute ins Kino nicht.

II. Verbinden Sie die folgenden Sätze: *damit* - Satz oder *um...zu* + Infinitiv.

1. Das Mädchen macht Babysitting, ... ihr Taschengeld aufbessern.
2. Sie singt den Kleinen etwas vor, ... die Kinder nicht weinen.
3. Jana hat die Ferien in Frankreich verbracht, ... ein neues Land und viele Jugendliche kennen lernen.
4. Der Junge hat in den Ferien gearbeitet, ... er seinem Vater hilft.
5. Anna hat viele Bücher gelesen, ... sie viel Neues erfährt.

III. Übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

1. Der Text ist zu übersetzen.
2. Die Kinder haben diesen Text zu lesen.
3. Das Lied ist zu singen.
4. Die Schüler haben diese Übung zu machen.
5. Das Bild ist zu malen.

Hörverstehen (К заданию по аудированию).

Sprecherin 1. Etwas Besonderes für die Umwelt mache ich vielleicht noch nicht, aber was Schlechtes auch nicht, und schon das halte ich für gut. Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu gebrauchen. In meiner Freizeit reite ich gern. Und in der Zukunft würde ich auch sehr gern auf ein Auto mit dem Benzinmotor verzichten.

Sprecher 2. Ich wollte mich schon immer mal bei Greenpeace engagieren und werde es auch bestimmt irgendwann machen. Ich habe schon öfter Müll am Strand gesammelt und achte immer auf das Stadtbild meiner Heimatstadt. Wenn ich Bundeskanzler wäre, würde ich den Ländern der Dritten Welt helfen, ihre Umweltprobleme zu beseitigen, da sie selbst nicht das nötige Geld dafür besitzen.

Sprecherin 3. Für den Umweltschutz mache ich Kleinigkeiten und wünsche, alle Menschen würden mitmachen, denn dann wäre unsere Natur viel schöner und sauberer. Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll mit. Außerdem trenne ich zu Hause zusammen mit meiner Familie immer Müll. Ich fahre wenig Auto und viel Bus, Bahn und Straßenbahn und am liebsten Fahrrad.

Sprecher 4. Jetzt mache ich vielleicht nicht so viel für den Umweltschutz. Zum Beispiel, ich spare Wasser und Elektroenergie. Denn die Rohstoffe, die alle Menschen jetzt besitzen, sind irgendwann zu Ende und was dann? Deswegen ist es jetzt so wichtig zu forschen, wie wir alternative Energien: Solarzellen oder Windenergie besser für uns nutzen können.

Sprecherin 5. Ich denke, es ist sehr wichtig, junge Menschen oder Kinder aufzuklären, wie sehr wir die Umwelt brauchen und was wir für sie tun sollen. Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen. Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen und so weiter. Damit können wir Bäume retten.

Итоговая контрольная работа

I - Variant

Раздел 1. Аудирование (5 баллов)

Ты услышишь 5 высказываний подростков по теме "Защита окружающей среды". Установи соответствие между высказываниями говорящего (с 1 по 5-й) и утверждениями, данными в списке (A – F) и внеси ответы в таблицу. В задании есть одно лишнее утверждение.

- A In der Zukunft möchte ich den armen Ländern helfen, ihre Umweltprobleme zu lösen.
- B Schon die Mülltrennung trägt zu dem Umweltschutz bei.
- C Um die Bäume zu retten, muss man das Papier sparen.
- D Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.
- E Wenn man nichts Schlechtes für die Natur macht, ist das schon gut.
- F Die Bodenschätze und Rohstoffe können einst zu Ende sein.

1	2	3	4	5

Раздел 2. Чтение (11 баллов)

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками (A – H) и текстами (1 – 7). Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. Romantische Natur und Literaten
- B. Zu jeder Zeit an der Spitze
- C. Heimaturlaub bevorzugt
- D. Niedersächsische Reize erleben
- E. Erholung an der Ostsee
- F. Spaziergang im Wattenmeer
- G. Natur und Kulturangebot
- H. Die beste Stadt

1. Am liebsten verbringen die Deutschen ihren Urlaub in Bayern. Zu jeder Zeit lockt Deutschlands südlichstes Bundesland mit seinen waldreichen Mittelgebirgen und eindrucksvollen Hochgebirgslandschaften. Touristische Klassiker sind die Königsschlösser Hohenschwangau und Neuschwanstein oder das mittelalterliche Nürnberg.
2. Wer kennt nicht die Kreidefelsen von Rügen oder die Bäderarchitektur der Ostseeküste? Mecklenburg-Vorpommern ist mit seinen Inseln Rügen und Usedom ein Bade- und Wanderparadies. In Städten wie Wismar, Stralsund und Rostock wird durch die Backsteingotik der Häuser die Geschichte der Hanse lebendig.
3. Schleswig-Holstein liegt ganz im Norden und fasziniert den Urlauber mit verträumten Dörfern, grünen Wiesen und blauen Seen. Als schönste Stadt Norddeutschlands gilt Lübeck. Dort wurden die berühmten Schriftsteller Thomas und Heinrich Mann geboren. Für Musikfreunde ist das "Schleswig-Holstein Musik Festival" ein kultureller Höhepunkt.
4. Kaum ein anderes Bundesland hat eine so vielfältige Natur wie Niedersachsen. Moor und Heide, Berge und Wälder, Wattenmeer und Dünen prägen die Landschaft. Der Harz lädt zum Wandern ein. Mit den Einheimischen kann der Urlauber in gemütlicher Ruhe Tee trinken und wunderbar plaudern.
5. Ob Neckartal, Schwäbische Alb und Bodensee - Baden-Württemberg hat viele romantische und reizvolle Ferienorte. Auch große Schriftsteller wirkten einst da. Schillers Drama „Die Räuber“ löste zuerst einen Skandal aus und wurde später zum großen Erfolg. Weniger Erfolg jedoch hatte Dostojewski in Baden-Baden beim Casinospiele. Er verlor sein ganzes Geld, was einem sparsamen Schwaben nie passieren würde.
6. Unter beliebtesten Städten liegt Berlin ganz vorne. Danach kommen Hamburg, München, Köln und Dresden. Besucht der deutsche Urlauber die Hauptstadt, dann will er das Reichstagsgebäude, den Berliner Dom und den Gendarmenmarkt sehen. Die Jugendlichen verschwinden abends schnell in den zahlreichen Musikclubs und Diskotheken.
7. Das liebste Urlaubsland für Deutsche ist und bleibt Deutschland. Jeder dritte verbringt aktuellen Umfragen zufolge seinen Sommerurlaub im eigenen Land. Der Heimaturlaub ist damit beliebter als eine Reise nach Spanien, Italien oder in die Türkei. Und das hat gute Gründe: die Sprache ist bekannt, es gibt attraktive Reiseziele, der Urlaubsort ist mit dem Auto zu erreichen.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (1–4) соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis

Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu -50 Grad Celsius kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht.

Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren.

Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben.

Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbären-Junges wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für

ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen – den Mensch! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60-er Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20.000 bis 25.000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum – das arktische Meereis – durch die globale Erwärmung immer weiter zurück geht.

Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Umweltschützer befürchten, dass 2050 nur noch ein Drittel der heutigen Population besteht. Würde das Meereis ganz verschwinden, hätten die Eisbären wohl keinerlei Überlebenschance!

	1	2	3
1. Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten.			
2. Am häufigsten fressen Eisbären Fisch.			
3. Ein Eisbären-Junges kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen.			
4. Eisbären werden durch Klimawandel bedroht.			

Раздел 3. Лексика и грамматика (13 баллов)

Задание 1. *Выбери подходящее описание для каждого слова и установи соответствие.*

1. Eine Gegend, in der man Skifahren kann. _____

2. Hier macht man Bodybuilding. _____

3. Ein Sportgerät, das auch ein Transportmittel ist. _____

4. Das Ende einer Radtour. _____

5. Für viele Arbeitnehmer die schönste Zeit im Jahr. _____

6. Wenn zwei Mannschaften gegeneinander spielen. _____

7. Wo man hinget, um ein Fußballspiel anzusehen. _____

- a. Urlaub
- b. Wettkampf
- c. Fitness-Center
- d. Alpen
- e. Fahrrad
- f. Stadion
- g. Ziel

Задание 2. *Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–12 (для I варианта - только нечетные номера) так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

1.	1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen. Es stellte sich als _____ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt.	IDEAL
2.	Immer mehr Menschen aus Holland und _____ aus England kamen nach Südafrika.	SPÄT
3.	Die beiden _____ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England als Sieger hervor.	LAND
4.	Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde _____ und viele wurden als Sklaven missbraucht.	VERTREIBEN

5.	1833 wurde der Sklavenhandel _____.	VERBIETEN
6.	1910 gründete England einen demokratischen Staat, indem aber nur die weiße Bevölkerung abstimmen _____.	DÜRFEN
7.	Das Land wurde aufgeteilt und der größte Teil ging an die _____. Die schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe getrennten Stadtteilen.	WEIß
8.	Windmühlen gab es schon vor über 1000 Jahren in Asien. Die _____ Horizontal- Windmühlen kamen im 7. Jahrhundert in Persien auf.	EINS
9.	Von dort aus kamen sie dann im 12. Jahrhundert mit _____ Kreuzrittern nach Europa.	DIE
10.	Genutzt _____ sie zum Mahlen von Getreide,	WERDEN
11.	zum Sägen von Holz und zum Entwässern von _____.	FELD
12.	Besonders bekannt sind die holländischen Windmühlen. Bis ins 19. Jahrhundert gab es in Deutschland 30.000 Windmühlen. Heute werden _____ Windenergieanlagen zur Stromgewinnung genutzt.	MODERN

Раздел 4. Письмо (5 баллов)

Ты со своей семьёй отдыхаешь на Чёрном море. Напиши своей подруге/другу небольшое письмо. Опиши город, в котором вы живёте, гостиницу и своих новых друзей, с которыми ты познакомился. Не забудь спросить, как у нее дела и соблюсти все нормы написания писем.

Текст должен содержать 40 – 50 слов.

Итоговая контрольная работа

II - Variant

Раздел 1. Аудирование (5 баллов)

Ты услышишь высказывания 5 подростков по теме “Защита окружающей среды”. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5-й) и утверждениями, данными в списке (A – F) и внеси ответы в таблицу. В задании есть одно лишнее утверждение

A Ich habe schon öfter Müll am Strand gesammelt.

- B** Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu gebrauchen.
- C** Ich spare Wasser und Elektroenergie.
- D** Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll.
- E** Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen.
- F** Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.

1	2	3	4	5

Раздел 2. Чтение (11 баллов)

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками (A – H) и текстами (1 – 7). Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> A. KUNST B. EUROPA C. BUNDESLÄNDER D. LEBENSMITTEL | <ul style="list-style-type: none"> E. SCHULE F. BIOGRAFIE G. STAATSAUFBAU H. TEMPERAMENTE |
|---|---|

1. Sprechen Sie gälisch? Gälisch, die erste Amtssprache Irlands, ist ab 2007 auch europäische Amts- und Arbeitssprache. Die Zahl der EU-Amts sprachen steigt damit auf 21. Dies beschloss der EU-Ministerrat für allgemeine Angelegenheiten einstimmig. Die jetzt 21 EU-Amtssprachen sind neben Dänisch, Deutsch, Englisch, Finnisch, Französisch, Gälisch, Griechisch, Italienisch Maltesisch, Niederländisch, Portugiesisch, Spanisch, Schwedisch, und Ungarisch slawische und baltische Sprachen.
2. Hannes Stör wurde 1970 in Stuttgart geboren. Er studierte Europarecht an der Universität Passau, anschließend Regie an der Deutschen Film- und Fernsehakademie in Berlin. Störs erster Spielfilm „Berlin ist in Deutschland“ entstand 2001 und wurde mit dem Publikumspreis der Internationalen Filmfestspiele ausgezeichnet.
3. Der Sanguiniker hat eine heitere, aufgeschlossene Lebensauffassung, ist gerne unter Menschen und kennt kaum Langeweile. Sanguiniker sind sehr kommunikativ und kreativ, haben Energie und Enthusiasmus und können andere Menschen zu neuen Aktivitäten begeistern. Ihr natürliches Charisma zieht Menschen an. Wo das Leben fade ist, bringen sie durch ihre Begeisterungsfähigkeit Farbe hinein.
4. Der Nationalrat setzt sich aus 183 Abgeordneten zusammen. Er wird jeweils für vier Jahre gewählt. Er übt - gemeinsam mit dem Bundesrat <http://www.parliament.gv.at/pls/portal/url/PAGE/BR/> - die Gesetzgebung des Bundes aus. Als direkt vom Volk gewähltes Organ hat er außerdem wichtige Kontrollfunktionen. In vielfältiger Form prüft er die Arbeit der Regierung und kann der gesamten Regierung oder einzelnen ihrer Mitglieder das Vertrauen entziehen.
5. Das deutsche Brot gilt für die Deutschen im Ausland als einer der größten Heimwehfaktoren. Als typisch deutsch gelten immerhin die herzhaften dunklen Brote mit ihren knusprigen Krusten. „Es gibt kein richtiges Brot in den

Staaten", jammerte schon Bertolt Brecht 1941 im amerikanischen Exil in sein Tagebuch, „und ich esse gern Brot.“

- Das Land Niedersachsen wurde am 1. November 1946 durch den Zusammenschluss der damaligen Länder Hannover, Oldenburg, Braunschweig und Schaumburg-Lippe gegründet. Das Land hat 8 kreisfreie Städte und 37 Landkreise. Mit rund 47618 Quadratkilometern ist Niedersachsen der Fläche nach das zweitgrößte Bundesland. Niedersachsen hatte zum Ende Juni 2004 etwas über 8 Millionen Einwohner. Nach der Zahl der Einwohner ist Niedersachsen das viertgrößte Bundesland Deutschlands.
- Klassische Musik ist manchmal ein harter Brocken. Das war auch Leonhard Bernstein klar. Er war einer der berühmtesten Komponisten und Dirigenten des vorigen Jahrhunderts. In seinem Buch „Konzert für junge Leute“ verriet er mit viel Witz, was Musik eigentlich bedeutet, was sich hinter Begriffen wie „symphonische Musik“ und „Sonatenform“ verbirgt.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А8 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis

Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu -50 Grad Celsius kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht.

Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren.

Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben.

Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbären-Junges wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen – den Mensch! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60-er Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20.000 bis 25.000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum – das arktische Meereis – durch die globale Erwärmung immer weiter zurück geht.

Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Umweltschützer befürchten, dass 2050 nur noch ein Drittel der heutigen Population besteht. Würde das Meereis ganz verschwinden, hätten die Eisbären wohl keinerlei Überlebenschance!

	1	2	3
1. Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten.			
2. Am häufigsten fressen Eisbären Fisch.			
3. Ein Eisbären-Junges kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen.			
4. Eisbären werden durch Klimawandel bedroht.			

Раздел 3. Лексика и грамматика (13 баллов)

Задание 1. Выбери подходящее описание для каждого слова и установи соответствие.

1. Eine Gegend, in der man Skifahren kann. _____
2. Hier macht man Bodybuilding. _____
3. Ein Sportgerät, das auch ein Transportmittel ist. _____
4. Das Ende einer Radtour. _____
5. Für viele Arbeitnehmer die schönste Zeit im Jahr. _____
6. Wenn zwei Mannschaften gegeneinander spielen. _____
7. Wo man hingeht, um ein Fußballspiel anzusehen. _____

- a. Urlaub
- b. Wettkampf
- c. Fitness-Center
- d. Alpen
- e. Fahrrad
- f. Stadion
- g. Ziel

Задание 2. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–12 (для II варианта только четные номера) так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

1.	1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen. Es stellte sich als _____ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt.	IDEAL
2.	Immer mehr Menschen aus Holland und _____ aus England kamen nach Südafrika.	SPÄT
3.	Die beiden _____ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England als Sieger hervor.	LAND
4.	Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde _____ und viele wurden als Sklaven missbraucht.	VERTREIBEN
5.	1833 wurde der Sklavenhandel _____.	VERBIETEN
6.	1910 gründete England einen demokratischen Staat, indem aber nur die weiße Bevölkerung abstimmen _____.	DÜRFEN
7.	Das Land wurde aufgeteilt und der größte Teil ging an die _____. Die schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe getrennten Stadtteilen.	WEIß
8.	Windmühlen gab es schon vor über 1000 Jahren in Asien. Die _____ Horizontal- Windmühlen kamen im 7. Jahrhundert in Persien auf.	EINS
9.	Von dort aus kamen sie dann im 12. Jahrhundert mit _____ Kreuzrittern nach Europa.	DIE
10.	Genutzt _____ sie zum Mahlen von Getreide,	WERDEN

11.	zum Sägen von Holz und zum Entwässern von _____.	FELD
12.	Besonders bekannt sind die holländischen Windmühlen. Bis ins 19. Jahrhundert gab es in Deutschland 30.000 Windmühlen. Heute werden _____ Windenergieanlagen zur Stromgewinnung genutzt.	MODERN

Раздел 4. Письмо (5 баллов)

Ты со своей семьёй отдыхаешь на Чёрном море. Напиши своей подруге/другу небольшое письмо. Опиши город, в котором вы живёте, гостиницу и своих новых друзей, с которыми ты познакомился. Не забудь спросить, как у нее дела и соблюсти все нормы написания писем.

Текст должен содержать 40 – 50 слов.

Ответы:

Аудирование	1	2	3	4	5
I вариант	E	A	B	F	C
II вариант	B	A	D	C	E

Чтение 1	1	2	3	4	5	6	7
I вариант	B	E	G	D	A	H	C
II вариант	B	F	H	G	D	C	A

Чтение 2	1	2	3	4
I вариант	1	2	3	1
II вариант	1	2	3	1

Лексика и грамматика	I вариант	II вариант
1	idealer	
2		später

3	Länder	
4		vertrieben
5	verboten	
6		durfte
7	Weißer	
8		ersten
9	den	
10		wurden
11	Feldern	
12		moderne

Критерии оценивания:

31-34 балла – «5»

30 – 24 балла – «4»

17-23 балл – «3»

16 и менее баллов – «2»