*«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»*

*Руководитель ШМО Заместитель директора по Директор МБОУ-СОШ с.Баклуши*

*\_\_\_\_\_\_\_\_/Каткова Т.Ю./ УВР МБОУ-СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Улыбина Н.А./*

*Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Каткова Т.Ю/ Приказ № 126 от*

*«27» августа 2019 г. «27» августа 2019 г. «27» августа 2019 г.*

*Календарно-тематическое планирование*

*по немецкому языку*

*основное общее образование*

*5 – 9 классы*

*Принято на заседании*

*Педагогического совета*

*Протокол №1*

*От 27.08.2019г*

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | | | | № уроков | | Тема урока, количество часов | | Кол-во часов | Планируемые результаты  ( личностные, метапредметные, предметные) | Домашнее задание |
| План | | | Факт |
| **5-й класс, привет!**  **(курс повторения*) 8 часов*** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 1 | | Первый школьный день.  Встреча | | 1 | Л.Формирование мотивации изучения иностранного языка и.  осознание возможностей самореализации средствами ИЯ  Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности .Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, Формирование  интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи  Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.  М.Планирование своего речевого и неречевого поведения.  Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.  Осуществлять поиск дополнительной информации по теме  Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение  Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ  П. Учиться работать с таблицей (заполнять, составлять высказывания на основе данных таблицы);учиться взаимодействовать со сверстниками, работать в группе; воспринимать на слух  речь учителя и одноклассников, сообщать краткие сведения о своей школе и летних каникулах;  .учиться слушать немецкие тексты с пониманием конкретной информации.  .Сформированность лексико-грамматических навыков. Чтение (с целью извлечения конкретной информации); | С.7-8 д/з 1,2 слова |
|  | | |  | 2 | | Знакомство родителей «новеньких» | | 1 | С.11 д/з слова |
|  | | |  | 3 | | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами | | 1 | с.17 д/з1 слова |
|  | | |  | 4 | | Входная к/работа | | 1 | с.21 упр6 |
|  | | |  | 5 | | Как обстоит дело с грамматикой?  (дополнение в Д.п., сравнение имён прилагательных | | 1 | с.22 слова |
|  | | |  | 6 | | Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие?  (Перфект) | | 1 | с.25 упр7 |
|  | | |  | 7 | | Дети разговаривают о летних каникулах. А мы? | | 1 | с.28.упр3 |
|  | | |  | 8 | | Письмо другу  «Мои летние воспоминания» | | 1 | с.29 упр6  с.31 слова |
| ***Старый немецкий город. Что в нём? 9 часов*** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 9 | | Что учишь, то и знаешь!Описание старого немецкого города. | | 1 | Л.Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. М.  Взаимодействие с окружающими. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты. . Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за родной город.  М. Взаимодействие с окружающими. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли. . Осуществление регулятивных действий. Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  П. Знакомиться с новыми грамматическими конструкциями, учиться использовать их в своих высказываниях  Составлять диалогические высказывания с опорой на образец.  Воспринимать на слух и понимать тексты в  аудиозаписи с различной глубиной: с понимание основного содержания и извлечением необходимой информации | с.37 упр4 |
|  | | |  | 10 | | Городские объекты. | | 1 | с.43 д/з1 слова |
|  | | |  | 11 | | Вывески на городских зданиях | | 1 | с.45-46 упр7 |
|  | | |  | 12 | | Что имеется ещё в старом немецком городе? | | 1 | с.48 слова |
|  | | |  | 13-14 | | Поговорим!  Разговоры на улице. Встреча на улице. | | 2 | с.49 упр5  с.52 слова |
|  | | |  | 15-16 | | Повторение, обобщение пройденного материала по данной теме. Подготовка к экскурсии. | | 2 | Использовать языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Рассказывать о городе с опорой на образец. Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки (языковой догадки)  Передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова/ план и без опоры. | с.53 упр5  с.54 упр7 |
|  | | |  | 17 | | Экскурсия по старому немецкому городу.  (заочное путешествие). | | 1 | с.58-59 упр4 |
| ***В городе, кто здесь живёт?(10 часов)*** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 18-19 | | Жители города.Люди и животные.(профессия). | | 2 |  | с.61 упр7  с.63 д/зслова |
|  | | |  | 20 | | О чём говорят городские жители? | | 1 | с.65 упр6 |
|  | | |  | 21 | | Необычные жители города. | | 1 | с.68 слова  с.67, текст В |
|  | | |  | 22 | | У разных жителей – разный характер | | 1 | с.70 упр.4(2) |
|  | | |  | 23 | | У каждого жителя – своя точка зрения | | 1 | с.72 слова |
|  | | |  | 24 | | Что мы знаем и умеем?  (повторение) | | 1 | с.72-73 упр.3 |
|  | | |  | 25 | | А всё ли мы успели повторить? Контроль лексико-грамматических у.н. (тест). Тема «В городе. Кто здесь живёт? | | 1 | с.74 упр.6 |
|  | | |  | 26 | | Анализ теста | | 1 | задание на карточках |
|  | | |  | 27 | | Подведём итог! | | 1 | задание на карточках |
| ***Улицы города. Какие они? 9 часов*** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 28-29 | | Как выглядят улицы немецких городов | | 2 | .Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству  М.Планирование своего речевого и неречевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку  Осуществлять исследовательскую учебную деятельность, поиск дополнительной информации по теме  П. Уметь начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях  Уметь заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес)  Передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова/ план и без опоры | с.80 упр.4с)  с.82 – 83 д/з слова |
|  | | |  | 30-31 | | Мы читаем и пишем | | 2 | с.85 упр.5  с.87 слова |
|  | | |  | 32-33 | | Мы говорим об улицах города | | 2 | с.89 упр.7  с.90 – 91 слова |
|  | | |  | 34-35 | | Что мы знаем и можем.  Страноведение | | 2 | с.92 упр.6  с.93 – 94 упр.1 |
|  | | |  | 36 | | Контрольная работа №3 | | 1 | повторить лексику по теме |
| ***Где и как живут здесь люди? 9 часов*** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 37-38 | | Знакомство с типичными немецкими жилыми домами. | | 2 | Л.Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование  интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи  Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству  М. Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  П.Научиться выслушать сообщение, согласиться/не согласиться с ним; выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение..Научиться представлять свою страну на немецком языке; воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматичных текстах. .Научиться читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материала. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого ИЯ.  Учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, приглашения, короткие рассказы; писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в  странах где люди говорят на немецком языке | с.97 упр.5(выучить)  с.98 слова |
|  | | |  | 39-40 | | Мы читаем и пишем. | | 2 | с.102 упр.6  с.103 слова |
|  | |  | | 41- 42 | | А где расположены многие городские объекты? | | 2 | с.106 упр.6  с.107 слова |
|  | |  | | 43-44 | | Что мы знаем и можем.  Страноведение | | 2 | с.108 упр.2  с.110 – 111, упр.7 |
|  | |  | | 45 | | Контрольная работа №4 | | 1 | с.112 упр.9 |
| ***Дома у Габи 8 часов*** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | 46  47 | | Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | | 2 | Л.Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование  интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи  М.Взаимодействие с окружающими. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ  Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли  П. воспринимать на слух и понимать тексты в  аудиозаписи с различной глубиной: с понимание основного содержания и извлечением необходимой информации; учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, приглашения, короткие рассказа; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях | с.115 упр.3  с.117 упр.6 слова |
|  | |  | | 48 | | Дом Габи. Что в нём? | | 1 | с.123 слова |
|  | |  | | 49  50 | | Мы говорим о доме Габи | | 2 | с.126 упр.5 h) – j)  с.129 слова |
|  | |  | | 51-52 | | Что мы знаем и можем.  Страноведение | | 2 | с.132 упр.4  с.134 упр.8 |
|  | |  | | 53 | | Контрольная работа № | | 1 | с.136 упр.2,3 |
| ***Как выглядит город Габи? 9 часов*** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | 54-55 | | Времена года. | 2 | Л.Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности  М. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку  П. воспринимать на слух и понимать тексты в  аудиозаписи с различной глубиной: с понимание основного содержания и извлечением необходимой информации;. давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ | с.138 – 139 упр.5  с.142 д/з слова |
|  |  | | | | 56-57 | | “ Мы читаем и пишем. | 2 | с.145- 146 упр.4  с.149 слова |
|  |  | | | | 58-59 | | Мы говорим | 2 | с.151 упр4 (2)  с.153 слова |
|  |  | | | | 60-61 | | Что мы уже знаем и можем.  Страноведение | 2 | с.156 упр.9 с)  с.156 – 157 (1 – 5) |
|  |  | | | | 62 | | Контрольная работа №6 | 1 | повторить лексику по теме |
| ***Большая уборка в городе 9 часов*** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | 63-64 | | Охрана окружающей среды- международная проблема | 2 | Л.Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности  Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива  М. Планирование своего речевого и неречевого поведения Формирование коммуникативной компетенции. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки . Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Развитие исследовательских учебных действий  П. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов. выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним; выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.  Учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов; воспринимать на слух и понимать тексты в  аудиозаписи с различной глубиной: с понимание основного содержания и извлечением необходимой информации  Учатся представлять проект на немецком языке; выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним; выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение. | с.159 – 160 упр.3  с.162 слова |
|  |  | | | | 65-66 | | Мы читаем и пишем | 2 | с.165 упр.2 (2)  с.170 слова |
|  |  | | | | 67-68 | | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | 2 | с.173 упр 4(3)  с.176 слова |
|  |  | | | | 69-70 | | Что мы знаем и можем.  Страноведение. | 2 | с.177 – 178 упр.8  с.179 упр.1 |
|  |  | | | | 71 | | Контрольная работа №7 | 1 | повторить лексику по теме |
| ***Снова гости в городе. 9 часов*** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | 72  73 | | Мы строим наш собственный город | 1 | Л.Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование  интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи  М.Формирование коммуникативной компетенции.  Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку  П.воспринимать на слух и понимать тексты в  аудиозаписи с различной глубиной: с понимание основного содержания и извлечением необходимой; выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним; выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение; знакомиться с некоторыми образцами немецкого фольклора, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста; составлять представление о роли немецкого языка в современном мире как о средстве международного общения. | с.183 упр.6 d)  с.185 слова |
|  |  | | | | 74-75 | | Мы читаем и пишем | 2 | с.188 упр.4  с.191 слова |
|  |  | | | | 76-77 | | Мы говорим | 2 | с.193 упр.7  с.194 слова |
|  |  | | | | 78-79 | | Что мы знаем и можем.  Страноведение | 2 | с.197 – 198 упр.6  с.199 – 200 (чтение) |
|  |  | | | | 80 | | Контрольная работа №8 | 1 | повторить лексику по теме |
| ***Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник 9 часов*** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | 81  82 | | Косми рассказывает о своём городе | 2 | Л.Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познава-тельного мотива. Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству  М. Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки | с.203 упр.6  с.205 слова |
|  |  | | | | 83-84 | | Мы читаем и пишем. | 2 | с.207 упр.3  с.210 слова |
|  |  | | | | 85-86 | | Говорим о подготовке прощального праздника. | 2 | с.213 упр.5  с.215 упр.8(учить) |
|  |  | | | | 87-88 | | Что мы знаем и можем | 2 | с.216 упр.1,2  с.217 упр.1 |
|  |  | | | | 89 | | Контрольная работа №9 | 1 | с.218 Imperativ |
| ***Итоговое повторение 13 часов*** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | 90  92 | | Что мы знаем о немецком городе | 3 | П. Учатся запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью, учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов; поддерживать разговор за столом; делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, догадываться о значении отдельных слов | c.218 упр.1,2  с.219 – 220 (правило) |
|  |  | | | | 93-95 | | Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса. | 3 | с.221 упр.1 – 3  с.220 упр.1 – 3 |
|  |  | | | | 96 | | Итоговый тест за курс 5 класса | 1 | повторить все правила |
|  |  | | | | 97-  99 | | Домашнее чтение | 3 |  |
|  |  | | | | 100  102 | | Уроки повторения | 3 |  |

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата | | Планируемые образовательные результаты. | | | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные |
| план | факт |
| **Здравствуй, школа! Курс повторения. (4 часа +1 рез.)** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с новым персонажем учебника | 1 |  |  | Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», »Встреча». | **Регулятивные УД** Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах.  **Познавательные УД** Разыгрывать  диалоги, проявляя  вежливость.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Давать оценку увиденному, используя выражения «Ichglaube…», «MeinerMeinungnach…» | Формирование  мотивации изучения немецкого  языка и стремление к  самосовершенствованию в  образовательной области  «Иностранный язык». | с.5 упр4 |
| 2 | Описание города.  «Старый немецкий город» | 1 |  |  | Понимать лексику классного обихода.Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме | с.7 упр5 |
| 3 | Диалоги в ситуации «На улице города». | 1 |  |  | Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube …“, „Meiner Meinung nach …“.  Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». | с.7.  упр5с |
| 4 | Речевые образцы  Wo ?+ Dativ  Wohin+ Akkusativ | 1 |  |  | Знать и применять речевые образцы Wo ?+ DativWohin+ Akkusativ | с.11 упр7 |
| 5 | Входная к/работа | 1 |  |  | Выполнение к/работы. | **Регулятивные УД** Планирование свой работы.**Познавательные УД**И использование изученного материала при выполнении работы. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | с.14 упр9 |
| **1. Начало учебного года.Везде ли он одинаков? (12 часов + 1 рез.)** | | | | | | | | |
| 6 | Начало учебного года. | 1 |  |  | Уметь составить сложные существительные.Поздравлять одноклассников с началом учебного года. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Уметь слушать  собеседника,  воспринимать на слух диалогическую и монологическую  речь и речевыеклише.**Регулятивные УД**Планирование своего речевого и неречевого поведения | Формирование осознанного, уважительного и доброжела-тельного отношения к другому человеку, его мнению. | с.15 упр12 |
| 7 | Грамматический материал.  Глаголы радоваться, сердиться. | 1 |  |  | Употреблять в речи глаголы sichfreuen, sichärgern и выражение Spaßmachen.  Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. | **Познавательные УД** Восстанавливать  деформированное  предложение, зрительно  воспринимать текст,  узнавая знакомые слова.**Регулятивные УД**Контролировать  свои действия в процессе  выполнения задания.**Коммуникатив-**  **ные УД**Понимать на  слух речь учителя;  выказывания  одноклассников. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | с.16 слова |
| 8 | Начало учебного года в Германии. | 1 |  |  | вопросы по  Ч содержанию  прочитанногоитать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.  Отвечать на  . | **Коммуникатив-**  **ные УД**Вести диалог в различных  ситуациях,узнавать на  слух знакомые языковые средства и догадываясь о  значении незнакомых (по  действиям, мимике, жестам).**Познавательные УД**Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  **Регулятивные УД** Осуществление самоконтроля и самооценки. | Формирование мотивации изучения немецкого языка | с.26 упр3 |
| 9 | Начало учебного года в разных странах. | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | **Познавательные УД** Использовать  схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые высказывания.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Вести этикетный  диалог, понимать на  слух речь учителя;  выказывания  одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Регулятивные УД** Оценивать свои действия. | Формирование мотивации изучения немецкого языка. | с.24 слова |
| 10 | Перфект слабых глаголов. | 1 |  |  | словосочетания в  Ч Perfekt.  и  Составлять  т предложения в  а Perfekt из  т отдельных  компонентовь микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.  Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.  Описывать рисунки, используя слова и  . | **Коммуникатив-**  **ные УД** Уметь слушать  собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  **Регулятивные УД** Принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные УД**Использовать  схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые высказывания. | Формирование осознанного, уважительного и доброжела-тельного отношения к другому человеку. | с.39 упр12 |
| 11 | Употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. | 1 |  |  | Употреблятьвречиглаголы stellen, legen, hängen, setzen | **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило.**Коммуникатив-**  **ные УД**Вести диалог в различных  ситуациях,узнавать на слух  знакомые языковые средства и догадываясь о значении  незнакомых (по действиям, мимике, жестам). | Формирование мотивации изучения немецкого языка. | с.39 упр13с |
| 12 | Диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года | 1 |  |  | Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии.  Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. | **Регулятивные УД** Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  **Познавательные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.**Коммуникатив-**  **ные УД**Стремятся к систематизации своих знаний. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.42 упр5 |
| 13 | Диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года | 1 |  |  | Читать диалог по ролям.  Отвечать на вопросы по содержанию диалога.  Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть. | **Познавательные УД** Восстанавливать  деформированное  предложение, зрительно  воспринимать текст,  узнавая знакомые слова.  **Коммуникатив-**  **ные УД**понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Регулятивные УД** Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность | с.44 упр7 |
| 14 | Аудирование. Учитель представляет новую ученицу. | 1 |  |  | Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.  Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога. | **Коммуникатив-**  **ные УД**Узнавать на слух  знакомые языковые  средства и  догадываясь о  значении  незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  **Регулятивные УД** Планирование своей деятельности.. **Познавательные УД** Извлекать нужную информацию из текста. | Формирование осознанного, уважительного и доброжела-тельного отношения друг к другу. | с.46 упр3 |
| 15 | Контроль усвоения лексики. | 1 |  |  | Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами.  Использовать словосложение как один из способов словообразования.  Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. | **Познавательные УД** Использовать  схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые высказывания.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Вести этикетный  диалог, понимать на  слух речь учителя;  выказывания одноклассников;  небольшие по объему диалоги.  **Регулятивные УД** Оценивать свои действия. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.49 упр6 |
| 16 | Контроль усвоения лексики. | 1 |  |  | Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами.  Использовать словосложение как один из способов словообразования.  Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. | **Регулятивные УД** Оценивать свои действия.**Коммуникатив-**  **ные УДПознавательные УД**Стремятся к систематизации своих знаний.  Формирование умений использовать грамматическое правило. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.51 упр11 |
| 17 | Страноведение.  Федеративная республика Германия. | 1 |  |  | Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | **Регулятивные УД** Оценивать свои  действия.**Познавательные УД**Находить нужную информацию в тексте.**Коммуникатив-**  **ные УД**Развитие смыслового чтения. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.53 упр1 |
| 18 | Проект «Мои летние каникулы « | 1 |  |  | Выполнение проекта. | **Регулятивные УД** Планирование свой работы.**Познавательные УД** Использование изученного материала при выполнении проекта. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | повторить лексику по теме |
| **2.На улице листопад.(12 часов +1 резервный)** | | | | | | | | |
| 19 | Осень. Изменчивая осенняя погода. | 1 |  |  | Отвечать на вопросы о начале учебного года в России.  Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы.  Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.  Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  Читать текст песни и переводить его. | **Познавательные УД** Восстанавливать  деформированное  предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.**Коммуникатив-**  **ные УД**Читать тексты с полным пониманием прочитанного.**Регулятивные УД**Планировать свои действия. | Соблюдать  речевой этикет при непосредственном общении: знать, какобратитьсяк  сверстнику, к взрослому. | с.59 -60 упр.10 |
| 20 | Осень-время уборки урожая. | 1 |  |  | Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.  Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.  Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt | **Познавательные УД** Восстанавливать  деформированное  предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова..**Коммуникатив-**  **ные УД** Читать тексты с полным пониманием прочитанного.**Регулятивные УД** Планировать свои действия. | Сотрудничать в процессе учебной деятельности. | с.62 упр.17 слова |
| 21 | Обучение чтению. Погода осенью. | 1 |  |  | Читать текст песни и переводить его.  Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Употреблять в речи Perfekt слабых глаголов.**Познавательные УД**Формирование умений использовать грамматическое правило.**Регулятивные УД**Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия. | Сотрудничать в  процессе учебной и  игровой деятельности со  сверстниками и взрослыми | с.64 упр.3 |
| 22 | Сказка «Маленькая ведьмочка». | 1 |  |  | Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами). | **Коммуникатив-**  **ные УД** Работать в паре,  задавать вопросы, строить  понятные для партнера  высказывания, утверждать,  переспрашивать,  используя новый речевой образец.**Регулятивные УД**Быть готовым к  сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.**Познавательные УД**Формирование умений использовать грамматическое правило. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | с.65-66 упр.4 |
| 23 | Перфект сильных глаголов. | 1 |  |  | Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов.Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов.  Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. | **Регулятивные УД** Быть готовым к  сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.**Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило.**Коммуникатив-**  **ные УД** Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. | Формирование интереса к образу жизни другого народа. | с.70 упр.3(учить) |
| 24 | Употребление глагола sein в Präteritum . | 1 |  |  | Узнать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.  Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Использовать глагол sein в Prӓteritum в речи.**Познавательные УД**Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prӓteritum.**Регулятивные УД**Принимают и сохраняют учебную задачу. | Формирование толерантного отношения к окружающему миру. | с.73 упр.12 |
| 25 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.  Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке.  Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию | **Коммуникатив-**  **ные УД** Воспринимают на слух текст.**Познавательные УД**Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.**Регулятивные УД**Уметь контролировать  свою деятельность  по результату, находить ошибки. | Развитие мышления, памяти. | с.75 упр.3 |
| 26 | Диалог “Щелкунчик покупает яблоки “ | 1 |  |  | Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ichesse … gern“, „Dasschmecktgut/schlecht“, „Ichmag … nicht“.  Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. | **Коммуникатив-**  **ные УД**Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом:  переспрашивать,  отвечать  положительно и  отрицательно на  переспрос.**Познавательные УД**Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.**Регулятивные УД** Быть готовым к  сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | с.76 упр.3(учить) |
| 27 | Диалог «Моё любимое время года» | 1 |  |  | Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.  Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится. | **Регулятивные УД** Принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные УД**Рассказывают об осени с опорой на вопросы.**Коммуникатив-**  **ные УД**Воспринимают на слух текст. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | с.77 упр.5 (пересказ) |
| 28 | Контроль усвоения лексического материала. | 1 |  |  | Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.  Распознавать слова в семантическом ряду. | **Регулятивные УД**Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки**Познавательные УД**Осознанно строят речевые высказывания в устной форме..**Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.82 упр.12 |
| 29 | Контроль усвоения грамматического материала. | 1 |  |  | Определять значение слов по словообразовательным элементам.  Рассказывать об осени с опорой на вопросы. | **Познавательные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме..**Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний.**Регулятивные УД** Уметь контролировать  свою деятельность  по результату, находить ошибки. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.83 упр.17 |
| 30 | Страноведение. Рекомендации по изготовлению бумажного змея. | 1 |  |  | Познакомиться с традицией изготовления бумажных змеев. | **Регулятивные УД**Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки**Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний.**Познавательные УД**Знакомятся с традицией изготовления бумажных змеев. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.84 упр.1.2 |
| 31 | Проект «Часы времён года» | 1 |  |  | Выполнение проекта. | **Регулятивные УД** Планирование свой работы.**Познавательные УД** Использование изученного материала при выполнении проекта. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | повторить лексику по теме |
| **3.Немецкие школы ,какие они?(12 часов +1 резервный)** | | | | | | | | |
| 32 | Школьное здание. | 1 |  |  | Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.  Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Выражать собственное мнение о школах.**Познавательные УД**Догадываться о значении новых слов по контексту. | Толерантное отношение к проявлению иной культуры. | с.90 упр.11 |
| 33 | Классная комната. | 1 |  |  | Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  Догадываться о значении новых слов по контексту.  Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в упражнении.**Познавательные УД**Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.**Регулятивные УД**Быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается. | Толерантное отношение к проявлению иной культуры. | с.92 слова |
| 34 | Различные типы немецких школ. | 1 |  |  | Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.  Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. | **Коммуникатив-**  **ные УД**Работа в паре, умение сотрудничать.**Регулятивные УД**Быть готовым к  сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.**Познавательные УД**Формирование умений использовать грамматическое правило. | Стремление к познанию нового. | с.95 упр.2 |
| 35 | Высказывания немецких школьников об их школах. | 1 |  |  | Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.  Читать текст с полным пониманием содержания. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом,  отвечать на вопросы.**Познавательные УД**Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.**Регулятивные УД**Принимать и сохранять учебную задачу. | Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец. | с.98-99 упр.4e)f) |
| 36 | Спряжение возвратных глаголов. | 1 |  |  | Употреблять предлоги с Dativ в речи.  Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. | **Регулятивные УД** Планирование и регуляция своей деятельности.**Коммуникатив-**  **ныеУД** Работа в парах, чтение с полным пониманием текста.**Познавательные УД**Владение письменной и устной речью. | Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. | с.102 упр.4c)d) |
| 37 | Падежи в немецком языке.Склонение существительных. | 1 |  |  | Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных.  Самостоятельно вывести правило употребления Genitiv. | **Регулятивные УД** Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки**Коммуникатив-**  **ные УД**Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.. **Познавательные УД** Стремятся к систематизации своих знаний | Формирование личностного смысла учения. | с.103-104 упр.6 |
| 38 | Описание собственной школы или класса. | 1 |  |  | Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Узнавать на слух  знакомые языковые  средства и  догадываясь о  значении  незнакомых.**Регулятивные УД**Планирование своей деятельности.**Познавательные УД**Рассказывать о школе, используя начало предложений. | Формирование осознанного, уважительного и доброжела-тельного отношения друг к другу. | с.106 упр.3 |
| 39 | Школа мечты. | 1 |  |  | Читать диалог по ролям и инсценировать его.  Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». | **Регулятивные УД** Планирование своей деятельности.**Познавательные УД**Формировать навыки поиска и выделение нужной информации..**Коммуникатив-**  **ные УД** Оперировать  необходимым языковым и речевым материалом. | Выражение своего отношения к прочитанному. | с.108 упр.6 |
| 40 | Аудирование. В школьном коридоре. | 1 |  |  | Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения.  Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие.  Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания | **Регулятивные УД** Оценивать свои  действия.**Познавательные УД**Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.**Коммуникатив-**  **ные УД**Взаимодействуют в ходе работы в парах. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.110 упр.4 |
| 41 | Контроль усвоения лексического материала. | 1 |  |  | Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам.  Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний.**Регулятивные УД**Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.**Познавательные УД**Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.112 упр.5 |
| 42 | Контроль усвоения грамматического материала. | 1 |  |  | Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.  Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.  Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.  Читать диалоги, употребляя формы Pеrfekt и Genitiv существительных.  Употреблять артикли в правильной форме. | **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило.**Коммуникатив-**  **ные УД**Стремятся к систематизации своих знаний.**Регулятивные УД** Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки |  | с.114 упр.9 |
| 43 | Страноведение. Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. | 1 |  |  | Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.  Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. | **Регулятивные УД** Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  **Познавательные УД** Находить нужную информацию на карте.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Взаимодействуют в парах. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.118-119 упр.1 – 4 |
| 44 | Проект «Моя школа « | 1 |  |  | Выполнение проекта. | **Регулятивные УД** Планирование свой работы. **Познавательные УД** Использование изученного материала при выполнении проекта. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | повторить лексику по теме |
| **4.Что делают наши немецкие друзья в школе?(12 часов +1 резервный)** | | | | | | | | |
| 45 | Расписание уроков. | 1 |  |  | **Познавательные УД** Догадываться о значении новых слов по контексту.  **Регулятивные УД** Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Взаимодействуют в ходе работы в парах. | Толерантное отношение к проявлению иной культуры. | **Познавательные УД** Догадываться о значении новых слов по контексту.  **Регулятивные УД** Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Взаимодействуют в ходе работы в парах. | с.9 упр.8 |
| 46 | Сколько сейчас времени? | 1 |  |  | **Коммуникатив-**  **ные УД** Используют новую лексику в речи.  **Познавательные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные УД** Сотрудничают, оказывая помощь друг другу. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Используют новую лексику в речи.  **Познавательные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные УД** Сотрудничают, оказывая помощь друг другу. | с.14 упр.14 слова |
| 47 | Предлоги дательного и винительного падежа. | 1 |  |  | **Коммуникатив-**  **ные УД** Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом.  **Познавательные УД** Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  **Регулятивные УД** Принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно  го отношения друг к другу. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом.  **Познавательные УД** Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  **Регулятивные УД** Принимать и сохранять учебную задачу. | с.17 упр.3 |
| 48 | Претеритум сильных и слабых глаголов | 1 |  |  | **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило.  **Регулятивные УД** Принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний. | Развитие  мышления, памяти. | **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило.  **Регулятивные УД** Принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний. | с.21 – 22 упр.9 |
| 49 | Обучение чтению. Всему свое время | 1 |  |  | **Познавательные УД**Находят нужную информацию в тексте.  **Регулятивные УД** Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  **Коммуникатив-**  **ные УД**Взаимодействуют в ходе работы в парах. | Толерантное отношение к проявлению иной культуры. | **Познавательные УД**Находят нужную информацию в тексте.  **Регулятивные УД** Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  **Коммуникатив-**  **ные УД**Взаимодействуют в ходе работы в парах. | с.26 упр.5 |
| 50 | Обучение чтению. Первое дело комиссара Книппеля | 1 |  |  | **Коммуникатив-**  **ные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные УД**Работа в парах.  **Познавательные УД** Находят нужную информацию в учебнике. | Формирование мотивации изучения немецкого языка. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные УД**Работа в парах.  **Познавательные УД** Находят нужную информацию в учебнике. | с.29 – 30 упр.7 |
| 51 | Обучение говорению. Мы любим нашу школу. | 1 |  |  | **Коммуникатив-**  **ные УД** Высказывают своё мнение о любимых предметах.  **Регулятивные УД** Планирование своей деятельности.  **Познавательные УД** Извлекают нужную информацию из текста. | Сотрудничать в процессе учебной деятельности. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Высказывают своё мнение о любимых предметах.  **Регулятивные УД** Планирование своей деятельности.  **Познавательные УД** Извлекают нужную информацию из текста. | с.33 - 34 упр.5 |
| 52 | Обучение говорению. Перед уроком на школьном дворе.Разговор на перемене. | 1 |  |  | **Коммуникатив-**  **ные УД** Составляют диалог по образцу.  **Познавательные УД** Осознанно строят речевое высказывание по  теме урока, извлекают изтекста основную информацию.  **Регулятивные УД** Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | Определяют границы собственного знания и «незнания. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Составляют диалог по образцу.  **Познавательные УД** Осознанно строят речевое высказывание по  теме урока, извлекают изтекста основную информацию.  **Регулятивные УД** Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | с.36 слова |
| 53 | Аудирование. Микродиалоги о любимых школьных предметах. | 1 |  |  | **Коммуникатив-**  **ные УД** Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного**Регулятивные УД** Оценивать свои  действия. **Познавательные УД** Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. | Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного**Регулятивные УД** Оценивать свои  действия. **Познавательные УД** Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. | с.39 упр.5 |
| 54 | Контроль усвоения лексического материала. | 1 |  |  | **Коммуникатив-**  **ные УД** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  **Регулятивные УД** Планирование своего речевого и неречевого поведения.  **Познавательные УД** Формировать навыки работы со словарём. | Формирование осознанного, уважительного и доброжела¬тельного отношения друг к другу. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  **Регулятивные УД** Планирование своего речевого и неречевого поведения.  **Познавательные УД** Формировать навыки работы со словарём. | с.42-43 упр.11 |
| 55 | Контроль усвоения лексического материала. | 1 |  |  | **Коммуникатив-**  **ные УД** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  **Регулятивные УД** Планирование своего речевого и неречевого поведения.  **Познавательные УД** Формировать навыки работы со словарём. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  **Регулятивные УД** Планирование своего речевого и неречевого поведения.  **Познавательные УД** Формировать навыки работы со словарём. | с.46 упр.17(3) |
| 56 | Страноведение.Книги, которые любят немецкие дети. | 1 |  |  | **Регулятивные УД** Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  **Познавательные УД** Находить  необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.**Коммуникатив-**  **ные УД** Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | **Регулятивные УД** Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  **Познавательные УД** Находить  необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.**Коммуникатив-**  **ные УД** Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом. | с.48 упр.1.2 |
| 57 | Проект «Мой любимый предмет» | 1 |  |  | **Регулятивные УД** Планирование свой работы. **Познавательные УД** Использование изученного материала при выполнении проекта. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | **Регулятивные УД** Планирование свой работы. **Познавательные УД** Использование изученного материала при выполнении проекта. | повторить лексику по теме |
| **5.Свободное время-досуг и увлечения.(12 часов +1 резервный)** | | | | | | | | |
| 58 | Распорядок дня | 1 |  |  | Уметь рассказать о своем распорядке дня. | **Регулятивные УД** Оценивать  правильность выполнения заданий.  **Познавательные УД** Догадываться о значении новых слов по контексту.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. | с.52 упр.5 |
| 59 | Хобби. | 1 |  |  | Уметь рассказать о своём хобби. | **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило.  **Регулятивные УД** Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Взаимодействуют в парах. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.57 упр.10 с.58 слова |
| 60 | Возвратные глаголы | 1 |  |  | Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). | **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Использовать временные формы глаголов в письменной и устной речи.  **Регулятивные УД** Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания. | Развитие воли, целеустремлённости. | с.59 упр.3 |
| 61 | Склонение имен существительных. | 1 |  |  | Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. | **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило.  **Регулятивные УД** Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.62 – 64 упр.9 |
| 62 | Письмо Стеффи из Касселя. | 1 |  |  | Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  **Регулятивные УД** Планировать свои действия.  **Познавательные УД** Извлекают нужную информацию из текста. | Сотрудничать в процессе учебной деятельности. | с.68 упр.4 |
| 63 | Посещение зоопарка. | 1 |  |  | Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  **Познавательные УД** Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  **Регулятивные УД** Планирование своей деятельности. | Выражение своего отношения к прочитанному. | с.70 – 71 упр.6 |
| 64 | Аудирование. Распорядок дня. | 1 |  |  | Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.  Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Узнавать на слух  знакомые языковые  средства и  догадываясь о  значении  незнакомых.  **Регулятивные УД** Планирование своей деятельности.  **Познавательные УД** Извлекают нужную информацию из текста. | Формирование осознанного, уважительного и доброжела¬тельного отношения друг к другу. | с.75 упр.4 |
| 65 | Обучение говорению. Что мы делаем в течение дня. | 1 |  |  | Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений.  Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Узнавать на слух  знакомые языковые  средства и  догадываясь о  значении  незнакомых.  **Регулятивные УД** Планирование своей деятельности.  **Познавательные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | с.76-77 упр.2 |
| 66 | Стихотворение„Jede Woche bringt uns wieder “ | 1 |  |  | Читатьстихотворение и учить егонаизусть. | **Регулятивные УД** Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля. **Познавательные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.77 – 78 упр.5 |
| 67 | Контроль усвоения лексического материала. | 1 |  |  | Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.  Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски | **Регулятивные УД**Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставляют  образец и свою работу.  **Познавательные УД**Использование справочных материалов.  **Коммуникатив-**  **ные УД**Взаимодействуют в парах. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.80 упр.5 |
| 68 | Текст “Pitt erfindet ein Sprachen-Misch- Telefon” | 1 |  |  | Уметь читать текст , используя словарь. | **Регулятивные УД** Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставляют  образец и свою работу.  **Познавательные УД** Извлекают нужную информацию из текста.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Взаимодействуют в парах. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.83 – 84 упр.9 с) |
| 69 | Страноведение.  Увлечения, которые особенно популярны в Германии. | 1 |  |  | Уметь читать текст , используя словарь.Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране | **Регулятивные УД** Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля.  **Познавательные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.**Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.85-86 читать |
| 70 | Проект «Мой распорядок дня.» | 1 |  |  | Выполнение проекта. | **Регулятивные УД** Планирование свой работы. **Познавательные УД** Использование изученного материала при выполнении проекта. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | повторить лексику по теме |
| **6.Поездка с классом по Германии.Как это здорово!(12 часов)** | | | | | | | | |
| 71 | Письмо Эльке.  Путешествие по  Берлину. | 1 |  |  | Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. | **Регулятивные УД** Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  **Познавательные УД** Сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматическихявлений. | Формирование  мотивации изучения немецкого языка. | с.89 – 93 упр.4 |
| 72 | Поездка в Бре-  мен. | 1 |  |  | Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.Уметь рассказать о достопримечательностях Бремена. | **Регулятивные УД** Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  **Познавательные УД** Находят необходимую информацию в тексте. | Расширение лингвистического кругозора. | с.96 упр.9 |
| 73 | Систематизация лексики для ответа на вопросы  wann ? wohin ? womit ? | 1 |  |  | Составлять предложения из отдельных элементов. | **Регулятивные УД** Оценивают свои  действия.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний.  **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило. | Формирование  мотивации изучения немецкого языка. | с.102 упр.5 |
| 74 | Еда. Традиции приёма еды в Германии. | 1 |  |  | Знать традиции приёма еды в Германии. | **Регулятивные УД** Оценивают свои  действия.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний.**Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.108 упр.13 слова |
| 75 | Перфект. | 1 |  |  | Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. | **ПознавательныеУД** Составление  предложенийс  опорой на заданную  схему.**Регулятивные УД** Планирование и регуляция своей деятельности.  **Коммуникатив-**  **ные УД**Оперирование  необходимым  языковым и речевым материалом. | Сотрудничество в процессе учебной деятельности. | с.105 упр.5 |
| 76 | Предлоги дательногои винительного падежей. | 1 |  |  | Знать и употреблять в речи предлоги. | **Познавательные УД** Составление  предложенийс  опорой на заданную  схему.  **Регулятивные УД** Планирование и регуляция своей деятельности.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Оперирование  необходимым  языковым и речевым материалом. | Сотрудничество в процессе учебной деятельности. | с.111,112 предлоги |
| 77 | Ориентирование в незнакомом  городе. | 1 |  |  | Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. | **Регулятивные УД** Принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные УД** Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Взаимодействуют в парах. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | с.115 упр.3 |
| 78 | В кафе . | 1 |  |  | Решать коммуникативные задачи: уметь заказать блюдо в кафе. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Уметь слушать  собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  **Регулятивные УД** Принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные УД** Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | с.117 упр.8 слова |
| 79 | Аудирование. Ориентируемся в незнакомом  городе. | 1 |  |  | Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним. | **Коммуникатив-**  **ные УД** Узнают на слух  знакомые языковые  средства и догадываясь о  значении незнакомых.  **Регулятивные УД** Планирование своей деятельности.  **Познавательные УД** Извлекают нужную информацию из текста. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | с.118 упр.3 |
| 80 | Контроль усвоения лексического материала. | 1 |  |  | Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. | **Регулятивные УД** Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  **Познавательные УД** Использование справочных материалов.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Взаимодействуют в парах. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.121 упр.5 |
| 81 | Гамбург. | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту. | **Познавательные УД** Находят  необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  **Коммуникатив-**  **ные УД**Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  **Регулятивные УД**Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. | с.122 – 123 упр.7 |
| 82 | Страноведение.Объявление о предстоящей поездке класса. | 1 |  |  | Чтение и вычленение информации из текста. | **Познавательные УД** Находят  необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  **Регулятивные УД** Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. | с.122 – 123 упр.7 пересказ |
| **7.В конце учебного года-весёлый карнавал(8 часов + 5 резервных)** | | | | | | | | |
| 83 | Объявление о проведении карнавала. | 1 |  |  | Читать объявление с извлечением необходимой информации.  Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. | **Познавательные УД** Находят  необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  **Коммуникатив-**  **ные УД**Развитие смыслового чтения.  **Регулятивные УД** Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | с.126 упр.1 |
| 84 | Будущее время. | 1 |  |  | Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. | **Регулятивные УД** Ставить  учебную задачу на  основе соотнесения того,  что уже известно.  **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | с.128 упр.6 |
| 85 | Введение лексики по теме «Одежда». | 1 |  |  | Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. | **Регулятивные УД** Ставить  учебную задачу на  основе соотнесения того,  что уже известно.  **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | с.130 упр.8 с) |
| 86 | Закрепление лексики по теме «Одежда». | 1 |  |  | Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. | **Регулятивные УД**Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки  **Познавательные УД**Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  **Коммуникатив-**  **ные УД**Стремятся к систематизации своих знаний. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.131 упр.10 |
| 87 | Закрепление лексики по теме «Одежда». | 1 |  |  | Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. | **Регулятивные УД** Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки  **Познавательные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.132 упр.12 слова |
| 88 | Полилог „Elke,Jörg und Gabi“ | 1 |  |  | Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.  Инсценировать полилог. | **Регулятивные УД** Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  **Познавательные УД** Умение пользоваться справочными материалами.  Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. | с.143 упр.1d) |
| 89 | Диалог „Dirk und Stefi“ | 1 |  |  | Читать по ролям диалог с полным пониманием содержания.  Инсценировать диалог. | **Регулятивные УД** Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки  **Познавательные УД** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  **Коммуникатив-**  **ные УД**  УД Стремятся к систематизации своих знаний. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | с.135 упр.3 |
| 90 | Стихотворение „Wir fahren in die Welt “ | 1 |  |  | Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. | **Регулятивные УД** Стремятся к систематизации своих знаний и умений.**Коммуникатив-**  **ные УД** Сотрудничают в процессе учебной деятельности.  **Познавательные УД** Знакомство с образцами художественной литературы | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | с.136 упр.5 наизусть |
| 91 | Проект «Готовим маски и костюмы на бал» | 1 |  |  | Выполнение проекта. | **Регулятивные УД** Планирование свой работы. **Познавательные УД** Использование изученного материала при выполнении проекта. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | повторить лексику по теме |
| 92 | Повторение лексического материала, изученного за год. | 1 |  |  | Знать лексический материал, изученный за год. | **Регулятивные УД** Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  **Познавательные УД** Умение пользоваться справочными материалами.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.110 упр.3,4 |
| 93 | Повторение лексического материала, изученного за год. | 1 |  |  | Знать лексический материал, изученный за год. | **Регулятивные УД**Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  **Познавательные УД**Умение пользоваться справочными материалами.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | с.108 упр.13 слова |
| 94 | Повторение грамматического материала, изученного за год. | 1 |  |  | Знать грамматический материал, изученный за год. | **Регулятивные УД**Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  **Познавательные УД**Умение пользоваться справочными материалами.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | тесты |
| 95 | Повторение грамматического материала, изученного за год. | 1 |  |  | Знать грамматический материал, изученный за год. | **Регулятивные УД**Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  **Познавательные УД**Умение пользоваться справочными материалами.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | тесты |
| **Итоговая контрольная работа.(2 часа)** | | | | | | | | |
| 96 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  | Контроль знаний . | **Регулятивные УД**Оценивать свои  действия.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний.  **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | тесты |
| 97 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  | Контроль знаний . | **Регулятивные УД** Оценивать свои  действия.  **Коммуникатив-**  **ные УД** Стремятся к систематизации своих знаний.  **Познавательные УД** Формирование умений использовать грамматическое правило. | Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | тесты |
| 98-102 | Резервные уроки. | 5 |  |  |  |  |  | повторять пройденную за 6-й класс лексику |

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата | | Планируемые результаты  (личностные,предметные и метапредметные) | | Вид  контроля и форма проведения | Домашнее задание |
| Обучающийся научится | Обучающийся сможет научиться |
| план | факт |
| I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа | | | | | | | | |
| 1 | Летние каникулы.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 |  |  | Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи- описание. | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий*  Рассказ о летних каникулах. | С.4, упр.2b |
| 2 | Летние каникулы в письмах.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 |  |  | Писать личное письмо с опорой на образец. | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | *текущий*  Личное письмо  о летних каникулах. | С.11, упр.10 |
| 3 | Входная к/работа | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста.  С.15 упр.14 | С.15, упр.15 |
| §1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов | | | | | | | | |
| 4 | 1. Что мы называем нашей Родиной?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 |  |  | Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного.  Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста.  С.18-19 упр.2 | С.21 упр.5 |
| 5 | 2. Моя Родина-это…  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Моя Родина» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ассоциограмма  «Моя Родина» | С. 20 упр.4 |
| 6 | 3. Австрия и Швейцария.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1) | С.45 упр.1 |
| 7 | 4. Объединенная Европа – что это?  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой.  Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму « Европа - наш общий дом» | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий* |  |
| 8 | 5. Активизация лексики в речи  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий* |  |
| 9 | 6. Развитие навыков написания письма личного характера. | 1 |  |  | Структурировать письмо в соответствии с требованиями. | Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме. | *текущий* |  |
| 10 | 7. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  | Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию. | Осуществлять прием активного слушания. |  |  |
| 11 | ***8. Контроль навыков работы с текстом*** | 1 |  |  |  | Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте. | *тематический* |  |
| 12 | 9. Склонение прилагательных  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному. | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | *текущий* | С. 46 упр.7 |
| 13 | 10. Склонение прилагательных  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному. | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | *текущий* | С.30 упр.11 |
| 14 | 11. Наша Родина - Россия  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | *Текущий*  Изучающее чтение текста  С.47 упр.8 | С.48 упр.1 |
| 15 | ***12. Контроль навыков говорения*** | 1 |  |  |  |  | Тематический  Рассказ «Россия - моя Родина» |  |
| § 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 16 | 1.Лицо города - визитная карточка страны.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 |  |  | Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3 |
| 17 | 2. Москва- столица нашей Родины.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* |  |
| 18 | 3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | *текущий* |  |
| 19 | 4. Города Золотого кольца России. | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | *текущий* |  |
| 20 | 5.Лейпциг, Веймар Дрезден  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.52-55 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация |
| 21 | 6.Нюрнберг, Вена, Берн.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.56 -57 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор)  Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4 |
| 22 | 7. Активизация лексики в речи | 1 |  |  | Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме. | Образовывать название жителей городов от названия города или страны.  Составлять краткий рассказ о городе. | *текущий* |  |
| 23 | 8. Неопределённо-личное местоимение *man.*  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Определять тип предложения; составлять неопределенно-личные предложения. | Строить оценочные высказывания по теме. | *текущий* |  |
| 24 | 9.Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |  |  | *текущий* |  |
| 25 | ***10. Контроль навыков аудирования.*** | 1 |  |  | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | *тематический*  С.73 упр.2 | РТ: стр.32-33 упр.4 |
| 26 | ***11.* Контрольная работа по теме** | 1 |  |  | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. |  | *тематический* |  |
| 27 | 12. Урок страноведения с ИКТ | 1 |  |  | Знать культурное наследие изучаемого языка. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| § 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час  *Городская среда проживания школьников.* | | | | | | | | |
| 28 | 1.Движение в большом городе.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 |  |  | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. |  |
| 29 | 2.Виды транспорта.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 |  |  | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Транспортные остановки» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. |  |
| 30 | 3.Движение транспорта.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ведение диалога-расспроса по теме. |  |
| 31 | 4.Как спросить дорогу? Ситуативное общение *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ведение диалога-расспроса по теме. |  |
| 32 | 5. Развитие навыков аудирования.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | *текущий* |  |
| 33 | **6.**  Из истории автомобиля. *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  (доп.материал учебника «Шаги») |  |
| 34 | 7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение  *man + мод.глагол*  *Комбинированный урок.* | 1 | 27.11 |  | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | *текущий* |  |
| 35 | 8. Первая молодежная улица в Берлине.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 36 | 9.Работа с текстом «Путь Улли в школу».  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 37 | 10. Придаточные дополнительные предложения  *Комбинированный урок* | 1 |  |  | Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение. | Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения. | *текущий* |  |
| 38 | 11.Систематизация модальных глаголов. *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | *текущий* |  |
| 39 | 12.Активизация лексики по теме в устной речи  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий* |  |
| 40 | 13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме.  *Урок комплексного применения ЗУН* | 1 |  |  | Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание | Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города. | *тематический* |  |
| 41 | **14. *Контроль навыков аудирования.*** | 1 |  |  |  |  | *тематический* |  |
| 42 | 15.На улице.  *Урок комплексного применения ЗУН* | 1 |  |  | Уметь вести диалог этикетного характера. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде. | *текущий*  Диалог этикетного характера и диалог-расспрос. | Составить диалог «На улице» |
| 43 | 16.***Контроль навыков работы с текстом.*** | 1 |  |  |  |  | *тематический* |  |
| 44 | 17.Обучение письму личного характера.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | *текущий*  личное письмо другу. |  |
| 45 | 18.Берлинское метро и автомобиль будущего.  *Урок страноведения.* | 1 |  |  | Читать текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текста. |  |
| 46 | **19.*Контрольная работа «Движение в городе»*** | 1 |  |  |  | Самостоятельно организовывать свой рабочий процесс | *тематический* |  |
| 47 | 20.«Улицы нашего города»  Защита проекта | 1 |  |  | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | Творческое решение учебных и практических задач: участие в проектной деятельности. | *текущий*  Контроль проектной деятельности учащихся. | презентации проектов |
| 48 | 21.Домашнее чтение | 1 |  |  |  |  |  |  |
| § 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов *Сельская среда проживания школьников* | | | | | | | | |
| 49 | 1.Жизнь в селе имеет свои прелести.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 |  |  | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2 |
| 50 | 2.Домашние птицы и животные.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | РТ: стр.38-39 упр.12-5 |
| 51 | 3.Работа в селе.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | текущий  Говорение по теме «Работа в селе» | С.118 упр.2b |
| 52 | 4.Всё под одной крышей.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *Текущий*  Изучающее чтение текстов с.52-55 | Стр.116 упр.1 (а,д) |
| 53 | 5.Чудесная жизнь в селе.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2 | С.141 упр.6 |
| 54 | 6.Посещение лошадиной фермы  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.127 упр.3 | РТ: стр.54 упр.2,3 |
| 55 | **7.*Контроль навыков письменной речи*** | 1 |  |  |  |  | *Тематический*  Сочинение «Жизнь в селе» | РТ: стр.55-56 упр.4 |
| 56 | 8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4 | РТ: стр.56-57 упр.2 |
| 57 | 9.Хохлома. знаменитые деревни России.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текст с.130 упр.6 | РТ: стр.56 упр.1 |
| 58 | 10. Мечты о лете. Будущее время.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | Письмо другу о жизни в деревне. |
| 59 | 11. Придаточные предложения причины.  *Комбинированный урок* | 1 |  |  | Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП. |  | *текущий* |  |
| 60 | 12. Развитие навыков аудирования.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь воспринимать на слух текст. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания. | *текущий* | С.139 упр.1.1 |
| 61 | 13.Праздник урожая в Германии.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2 |
| 62 | **14.** Жизнь в селе и в городе.  ***Контроль навыков чтения.*** | 1 |  |  |  |  | *Тематический* |  |
| 63 | 15.***Контрольная работа «Жизнь в селе»*** | 1 |  |  |  |  | *Тематический* | не задано |
| § 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 64 | 1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля!  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 |  |  | Структура простого предложения. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму  «Die Natur» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. |
| 65 | 2. Лес в опасности!  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными дополнительными. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий* |
| 66 | 3.Загрязнение воздуха и воды.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | *текущий*  ознакомительное чтение текста |
| 67 | 4.Кислотные дожди и озоновые дыры.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | *текущий*  ознакомительное чтение текста |
| 68 | 5.Наша экологическая система.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий*  говорение по теме «Экологическая система» |
| 69 | 6.Почему немцы сортируют мусор?  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* |
| 70 | 7. Откуда на морях появляется нефть?  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста с.164 упр. 13 |
| 71 | 8.Активизация лексических навыков.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными причины. | Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф. | Аргументировать мнение | *текущий* |
| 72 | 9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 |  |  | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными условными. | Читать, переводить, определять тип предложения |  | *текущий* |
| 73 | 10.Развитие навыков ситуативного общения.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Структура сложноподчинённых  предложений. | Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  | *Текущий* |
| 74 | 11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.  *Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту | Работать со словарем; отвечать на вопросы | *текущий* |
| 75 | 12. *Контроль навыков аудирования.* | 1 |  |  |  | Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания | *текущий* |
| 76. | 13. *Контрольная работа за 3 четверть* | 1 |  |  | Грамматика по теме | Отвечать на вопросы, читать тексты с общим пониманием прочитанного. |  | *текущий* |
| 77 | **14*.*** *Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды»* Защита проекта. | 1 |  |  |  | Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме. | Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | *Тематический*  Контроль проектной деятельности учащихся. |
| 78 | 15. Урок страноведения. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| § 6. В здоровом теле – здоровый дух. 23 часа  *Здоровье и личная гигиена.* | | | | | | | | |
| 79 | 1.В здоровом теле – здоровый дух.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 |  |  | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2 |
| 80 | 2.Режим дня. В кабинете школьного врача.  *Комбинированный*  *урок.* | 1 |  |  | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Мой режим дня» | Рассказ «Мой режим дня» |
| 81 | 3. Футбол. Летние виды спорта.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Летние виды спорта» | РТ: стр.81-83 упр.1,2 |
| 82 | 4.Хоккей. Зимние виды спорта.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Зимние виды спорта» | РТ: стр.84 упр.3,4 |
| 83 | 5.История Олимпийских игр  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | РТ: стр81 упр.5 |
| 84 | 6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  . |  |
| 85 | **7. *Контроль навыков работы с текстом*** | 1 |  |  |  |  | *тематический* |  |
| 86 | **8** Двойная победа. Обучение пересказу  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 87 | 9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть … Активизация лексики в речи.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben» | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | *текущий*  говорение по теме урока. |  |
| 88 | 10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.  *Комбинированный урок* | 1 |  |  | Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу. | Рассуждать на тему пользы занятия спортом. | *текущий* |  |
| 89 | 11. Здоровое питание школьников  *Комбинированный урок* | 1 |  |  | Читать с общим понимание текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме. | Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников |  |  |
| 90 | 12.Развитие навыков аудирования. *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | *текущий*  Контроль аудирования |  |
| 91 | 13.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов.  трансформировать прямую речь в косвенную. | Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения. | *текущий* |  |
| 92 | **14. *Контроль письменной речи.*** | 1 |  |  | Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни» |  | *тематический* |  |
| 93 | 15.Активизация лексических навыков  *Урок комплексного применения знаний* | 1 |  |  | Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме | Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы. | текущий |  |
| 94 | 16. Берём интервью о спорте.  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | *текущий*  говорение по теме урока. | Взять интервью у родителей об их занятиях спортом. |
| 95 | 17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России  *Комбинированный урок.* | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | *текущий*  Изучающее чтение текстов | Дополнительные источники информации |
| 96 | **18**.  *Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»*  *Урок контроля знаний* | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания на практике. | Уметь применять полученные знания на практике. | *итоговый* |  |
| 97 | 19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта.  *Урок комплексного применения знаний* | 1 |  |  | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | *Тематический*  Контроль проектной деятельности учащихся. |  |
| 98 | 20.*Контрольная работа за 4ч* | 1 |  |  | Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме. | Строить связное монологическое высказывание по заданной теме. | *Тематический*  «Я и спорт» |  |
| 99 | 21. Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 100 | **22**. Итоговый тест за курс 7класса | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 101 | 23. Развитие навыков аудирования.  *Урок комплексного применения знаний* | 1 |  |  | Воспринимать на слух немецкую речь; осуществлять выбор необходимой информации из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | *Текущий* |  |
| 102 | 24.Обучение работе с текстом(формат ГИА)  *Комбинированный урок* | 1 |  |  |  |  | *текущий* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно - тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе | | | | | | | |
| №  урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | | Планируемые результаты  ( личностные, метапредметные, предметные) | Домашнее задание |
| план | факт |
| Kapitel 1 «Schön war es im Sommer!» (27 часов) сентябрь – октябрь | | | | | | | |
| 1. |  |  | *Wortschatz (6 ч.)*  Воспоминания о летних каникулах | 1 | - Развитие лексических навыков чтения и говорения  - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного | | Стр.4  Упр.1 |
| 2. |  |  | Возможности проведения летних каникул в Германии | 1 | - Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту  - Активизация новой лексики в устной и письменной речи | | Стр.7  Упр.6 |
| 3. |  |  | Как твои друзья провели летние каникулы | 1 | - Развитие навыков диалогической речи | | Стр.8-10  Упр.10 |
| 4. |  |  | Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы | 1 | - Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации  - Активизация лексики в речи  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | | Стр.10  Упр.12 |
| 5.  6. |  |  | Мои летние каникулы | 2 | - Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы»  - Развитие речевых умений в говорении и письме | | Стр.12 слова  Стр.15-16  Упр.1a-d |
| 7. |  |  | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was (5 ч.)*  Молодёжные туристические базы | 1 | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного | | Стр.18-19  Упр.1e-h |
| 8. |  |  | Площадка для кемпинга | 1 | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту | | Стр.20-23  Упр.2 |
| 9. |  |  | А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии? | 1 | - Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки | | Стр.20-23  Упр.4,6 |
| 10.  11. |  |  | Истории о путешественниках | 2 | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания | | Стр.20-23  Упp.6  Стр.26-27  Упр.13 |
| 12. |  |  | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Летние шутки | 1 | - Развитие навыков аудирования с различными стратегиями | | Стр.30  Упр.5 |
| 13. |  |  | Прогноз погоды | 1 | - Развитие навыков аудирования  - Развитие навыков говорения на основе услышанного | | Стр.30  Упр.6 |
| 14. |  |  | *« Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (5 ч.)*  Мы вспоминаем, как отдыхали летом | 1 | - Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt | | Стр.32  Упр.4,6 |
| 15.  16. |  |  | Мы вспоминаем, как отдыхали летом | 2 | - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt | | Стр.34  Упр.10  Стр.34  Упр.11 |
| 17. |  |  | Истории о путешествиях | 2 | - Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени | | Стр.37  Упр.11  Стр.38  Упр.12 |
| 18. |  |  | Истории о путешествиях | 1 | *-* Развитие навыков письменной речи | | Стр.39  Упр.1 |
| 19. |  |  | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Встреча школьников в первый день нового учебного года | 2 | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога | | Стр.40  Упр.3  Стр.40  Упр.4 |
| 20. |  |  |  | 1 | - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) | | Стр.41  Упр.6 |
| 21. |  |  | Рассказ о летних каникулах | 1 | - Развитие навыков чтения с извлечением общей и детальной информации  - Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию | | Стр.42  Упр.3 |
| 22. |  |  | Контрольная работа за 1ч | 1 |  | | Рассказ о каникулах |
| 23. |  |  | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (3ч.)*  Каникулы позади | 1 | - Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала  - Систематизация лексики по теме | | Повторить лексику |
| 24. |  |  | Каникулы позади | 1 | - Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста  - Контроль навыков чтения | | Стр.  Упр. |
| 25. |  |  | Летние каникулы | 1 | - Развитие навыков и умений в монологической и диалогической речи  - Защита проектов | | Стр.  Упр. |
| 26.  27. |  |  | *«Landeskundliches»(2 ч.)*  Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.  Творчество Гейне. «Лорелея» | 2 | - Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации  - Развитие речевых умений | | Стр.47  Упр.1  Стр.48  Упр.3 |
| Kapitel 2 «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!» (26 часов) ноябрь –декабрь | | | | | | | |
| 28 (1)  29 (2) |  |  | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was» (6 ч.)*  Система школьного образования в Германии | 2 | - Развитие лексических навыков чтения  - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию | | Стр.52  Упр.2а  Стр.54-55  Упр.5 |
| 30(3)  31(4) |  |  | Школьный учитель. Каким его хотят видеть? | 2 | - Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного  - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера» | | Стр.56-57  Упр.5  Стр.60  Упр.10 |
| 32(5) |  |  | Вальдорфские школы – школы без стресса | 1 | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков письменной речи: составление плана пересказа текста  - Развитие навыков устной речи | | Стр.62-63  Упр.13 |
| 33(6) |  |  | Школа будущего | 1 | - Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала  - Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника | | Стр.64-66  Упр.15 |
| 34(7)  35(8) |  |  | *Wortschatz (6 ч.)*  Школы в Германии | 2 | - Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту  - Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | | Стр.73-74  Упр.3  Сообщение о своих успехах |
| 36(9) |  |  | Твои успехи в школе | 1 | - Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы | | Стр.75  Упр.6 |
| 37(10) |  |  | Школьный обмен | 1 | - Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту  - Развитие умения работать со словарём  - Активизация и систематизация лексики по теме | | Стр.77-80  Упр.10,слова |
| 38(11) |  |  | Изучение иностранных языков | 1 | - Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу  - Развитие навыков говорения | | Стр.82  Упр.рассказ |
| 39(12) |  |  | Изучение иностранных языков | 1 | - Контроль сфомированности речевого умения в монологической речи | | Повторить лексику |
| 40(13) |  |  | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Легко ли вам даётся изучение иностранного языка? | 1 | - Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации | | Работа с тестами |
| 41(14) |  |  | 1 | - Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста | | тесты |
| 42(15) |  |  | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!»(4 ч.)*  Планы на будущее | 1 | - Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I | | Стр.90-91  Упр.4 |
| 43(16) |  |  | Воспоминания о летних каникулах | 1 | - Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений | | Стр.92  Упр.8 |
| 44(17) |  |  | К/р по грамматике | 1 | - Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала | | Стр.91-93  Упр.5-10 |
| 45(18) |  |  | Контрольная работа за 2ч | 1 | - Развитие грамматических навыков: употребление в речи глаголов с управлением  - Совершенствование речевых навыков | | тесты |
| 46(19)  47(20) |  |  | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Перед уроком | 2 | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) | | Стр.94-95  Упр.1  Стр.96-97  Упр.4 |
| 48(21) |  |  | Разговор на перемене | 1 | - Развитие навыков чтения с полным пониманием  - Развитие навыков диалогической речи | | Стр.98  Упр.9 |
| 49(22) |  |  | Расписание уроков | 1 | - Развитие навыков и умений письменной речи: составление расписания по образцу  - Развитие навыков и умений в монологической речи | | Стр.99-100  Упр.12 |
| 50(23) |  |  | Хороший учитель | 1 | - Развитие речевых навыков | | Стр.101  Упр.14 |
| 51(24) |  |  | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (2ч.)*  Проблемы в школе | 1 | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии»  - Систематизация лексики по теме | | Стр.104-105  Упр.11 |
| 52(25) |  |  | Школы в Германии | 1 | - Развитие навыков устной речи  - Развитие навыков чтения с полным пониманием | | Стр.105-106  Упр.12 |
| 3(26) |  |  | *«Landeskundliches» (1 ч.)*  Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики | 1 | - Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии  - Развитие навыков чтения: познакомить учащихся с немецкими сказками | | Стр.109-110  Упр.1,2 |
| **Kapitel 3 «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor» (27 часов)** **январь – март** | | | | | | | |
| 54(1)  55(2) |  |  | *Wortschatz (7 ч.)*  Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту | 2 | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток  - Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление лексики в речи в различных сочетаниях | | Стр.115  Упр.1  Стр.117-118  Упр.3,4 |
| 56(3) |  |  | Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда | 1 | - Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus»  - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач | | Стр.121  Упр.9 |
| 57(4)  58(5) |  |  | В магазине. Покупки | 2 | - Развитие навыков аудирования  - Развитие навыков и умений в диалогической речи | | Стр.124  Упр.12  Стр.124  Упр.14 |
| 59(6)  60(7) |  |  | Подготовка к путешествию | 2 | - Развитие навыков письменной речи  - Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу | | Стр.128  Упр.2c  Стр.129  Упр.2d |
| 61(8)  62(9) |  |  | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was»*  *(4 ч.)*  Подготовка к путешествию | 2 | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: инсценирование текста | | Стр.130  Упр.6  Стр.131  Упр.7 |
| 63(10)  64(11) |  |  | Правила для путешествующих | 2 | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию  - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия | | Стр.132  Упр.11  Стр.133  Упр.14 |
| 65(12) |  |  | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Путешествие. Прогноз погоды | 1 | - Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации | | Стр.136  Упр.2 |
| 66(13) |  |  | Путешествие | 1 | - Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста | | Стр.137  Упр.8 |
| 67(14) |  |  | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (4 ч.)*  План путешествия | 1 | - Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами | | Стр.139  Упр.5 |
| 68(15)  69(16) |  |  | Путешествие заграницу | 2 | - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. и Dat.  - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи  - Развитие умения переводить в немецкого языка на русский | | Стр.143  Упр.9  Стр.145  Упр.1 |
| 70(17) |  |  | Путешествие заграницу | 1 | - Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи | | Стр.147  Упр.5 |
| 71(18)  72(19) |  |  | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’» (4 ч.)*  Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России | 2 | - Формирование лексических навыков чтения  - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие навыков и умений в диалогической речи | | Стр.147  Упр.5  Стр.148  Упр.7 |
| 73(20) |  |  | Мы убираем квартиру к приезду гостей | 1 | - Актуализация лексики по теме «Квартира. Дом»  - Развитие навыков говорения | | Стр.149  Упр.7e |
| 74(21) |  |  | Программа пребывания | 1 | - Развитие навыков письменной речи  - Развитие навыков устной речи | | Стр.149  Упр.8 |
| 75(22) |  |  | В продуктовом магазине | 1 | - Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи)  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста | | Стр.151  Упр.3 |
| 76(23) |  |  |  | 1 | - Контроль сфомированности речевого умения в монологической речи | | Стр.153  Упр.8c |
| 77(24)  78(25) |  |  | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (2ч.)*  Подготовка к путешествию | 2 | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Развитие речевых навыков | | тесты |
| 79(26)  80(27) |  |  | *«Landeskundliches» (2 ч.)*  Новая денежная единица в Европе | 2 | - Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления  - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | Стр.156  Упр.2  Стр.160  Упр.1 |
| **Kapitel 4 «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» (25 часов)** **апрель – май** | | | | | | | |
| 81(1)  82(2) |  |  | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was»*  *(6 ч.)*  Что мы уже знаем о ФРГ? | 2 | - Актуализация страноведческих знаний  - Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности»  - Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass  - Развитие навыков и умений устной речи | | Стр.162-164  Упр.4  Стр.164-165  Упр.5а |
| 83(3) |  |  | Путешествие по Берлину | 1 | - Развитие навыков чтения с извлечением основной информации  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного | | Стр.165-167  Упр.5b |
| 84(4) |  |  | Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | 1 | - Развитие лексических навыков чтения  - Развития умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах | | Стр.168-170  Упр.5c-e |
| 85(5) |  |  | Рейн – самая романтическая река Германии | 1 | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна  - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию | | Стр.170  Упр.7 |
| 86(6) |  |  | Творчество Генриха Гейне | 1 | - Знакомство с творчеством Генриха Гейне  - Развитие навыков аудирования поэтических произведений  - Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом | | Стр.171  Упр.8 |
| 87(7)  88(8) |  |  | *Wortschatz (4ч.)*  Путешествие начинается с вокзала | 2 | - Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст  - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях  - Развитие умения работать со словарём | | Стр.178  Упр.2  Стр.183  Упр.10 |
| 89(9) |  |  | Путешествие | 1 | - Систематизация лексики по теме «Путешествие»  - Развитие навыков письменной речи: составление письменного сообщения с опорой на таблицу | | Стр.187  Упр.14b |
| 90(10) |  |  | Путешествие | 1 | - Развитие умений и навыков устной речи | | Стр.188  Упр.слова |
| 91(11) |  |  | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  В ресторане | *1* | - Развитие навыков аудирования с различными стратегиями | | Повторить лексику. |
| 92(12) |  |  | Объявления на вокзале | 1 | - Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста | | Стр.192  Упр.4 |
| 93(13)  94(14) |  |  | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (3 ч.)*  Знаменитые путешественники | 2 | - Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами | | Стр.192  Упр.5  Стр.194  Упр.10 |
| 95(15) |  |  | Всемирно известные немецкие учёные | 1 | - Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге | | Стр.195  Упр.12 |
| 96(16)  97(17) |  |  | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Экскурсия по Кёльну | 2 | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) | | Стр.196  Упр.1  Стр.198-199  Упр.9а |
| 98(18) |  |  | В кёльнском кафе | 1 | - Развитие умений и навыков диалогической речи | | Стр.199  Упр.9с |
| 99(19) |  |  |  | 1 | - Развитие речевых навыков | | Стр.202-203  Упр.8 |
| 100  (20) |  |  | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und*  *können» (2ч.)*  Нравы и обычаи, праздники в Германии | 1 | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Развитие речевых навыков | | Повторять пройденную лексику |
| 101  (21) |  |  | Праздники в Германии | 1 | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения | |  |
| 102 |  |  | *«Landeskundliches» (2 ч.)*  Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха | 2 | - Развитие навыков чтения  - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач | |  |

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 9 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | |
| По плану | Факт |
| КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь | | | | |
| 1 | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 1 |  |  |
| 2 | Каникулы в Германии | 1 |  |  |
| 3 | Мои летние каникулы | 1 |  |  |
| 4-5 | Входная к/работа  Система школьного образования в Германии | 2 |  |  |
| 6 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 7 | Повторение | 1 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа); сентябрь - ноябрь | | | | |
| 9 | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | 1 |  |  |
| 10 | Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека | 1 |  |  |
| 11 | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | 1 |  |  |
| 12 | «Горький шоколад» . М. Преслера | 1 |  |  |
| 13 | Повторение | 1 |  |  |
| 14 | Комиксы, их смысл | 1 |  |  |
| 15 | Кто такие друзья книг?  Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной | 1 |  |  |
| 16 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 1 |  |  |
| 17 | Книги, которые я читаю | 1 |  |  |
| 18 | Повторение. Тесты | 1 |  |  |
| 19 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 20 | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере | 1 |  |  |
| 21 | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 1 |  |  |
| 22 | Зачем мы читаем книги?Грамматика | 1 |  |  |
| 23 | 0 чтении на уроке немецкого языка | 1 |  |  |
| 24 | Контрольная работа за 1ч | 1 |  |  |
| 25 | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 1 |  |  |
| 26 | Повторение | 1 |  |  |
| 27 | Интересные сведения из издательств | 1 |  |  |
| 28 | Творчество Г. Гейне. Защита проекта | 1 |  |  |
| 29 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 30-31 | Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации) | 2 |  |  |
| II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 часа); ноябрь - декабрь | | | | |
| 32 | Молодежные субкультуры | 1 |  |  |
| 33 | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 |  |  |
| 34 | Стремление к индивидуальности | 1 |  |  |
| 35-36 | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | 2 |  |  |
| 37 | Повторение | 1 |  |  |
| 38 | Молодежь в Германии | 1 |  |  |
| 39 | Проблемы молодежи / мои проблемы | 1 |  |  |
| 40-41 | Насилие | 2 |  |  |
| 42 | Телефон доверия для молодежи в Германии | 1 |  |  |
| 43 | Повторение | 1 |  |  |
| 44-45 | Конфликты между детьми и родителями | 2 |  |  |
| 46-47 | Мечты наших детей К/р | 2 |  |  |
| 48 | Отцы и дети | 1 |  |  |
| 49 | Современная немецкая юношеская литература | 1 |  |  |
| 50 | Проблемы молодёжи Защита проекта | 1 |  |  |
| 51 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 52-53 | Резервные уроки(подготовка к итоговой аттестации за I | 2 |  |  |
| III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (23 часа); январь – февраль | | | | |
| 54 | Система образования в Германии. Типы школ | 1 |  |  |
| 55 | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 |  |  |
| 56 | Поиск рабочего места выпускниками школ | 1 |  |  |
| 57 | Наиболее популярные профессии в Гер-мании | 1 |  |  |
| 58 | Повторение | 1 |  |  |
| 59-60 | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 2 |  |  |
| 61 | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии | 1 |  |  |
| 62-63 | Планы школьников на будущее Грамматика | 2 |  |  |
| 64 | Сельскохозяйственные профессии | 1 |  |  |
| 65 | Что важно при выборе профессии? | 1 |  |  |
| 66 | Повторение | 1 |  |  |
| 67 | Мои планы на будущее | 1 |  |  |
| 68 | Использование роботов в различных сферах деятельности | 1 |  |  |
| 69 | Нелегкий путь в мир взрослых | 1 |  |  |
| 70 | Повторение | 1 |  |  |
| 71 | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | 1 |  |  |
| 72 | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 |  |  |
| 73 | Моя будущая профессия | 1 |  |  |
| 74 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 75 | Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации | 1 |  |  |
| 76 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 1 |  |  |
| IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов); март – май | | | | |
| 77 | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1 |  |  |
| 78 | Контрольная работа за 3ч | 1 |  |  |
| 79 | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 1 |  |  |
| 80 | Повторение | 1 |  |  |
| 81 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 |  |  |
| 82 | Телевидение: «за» и «против» | 1 |  |  |
| 83 | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 |  |  |
| 84 | Интернет как помощник в учебе | 1 |  |  |
| 85 | Радио | 1 |  |  |
| 86 | Школьная газета - СМИ в школе | 1 |  |  |
| 87-88 | Роль средств СМИ в нашей жизни Защита проекта | 2 |  |  |
| 89 | Повторение | 1 |  |  |
| 90-91 | Мнения различных людей о СМИ | 2 |  |  |
| 92 | Друзья по переписке | 1 |  |  |
| 93 | Культура чтения в Германии и России | 1 |  |  |
| 94 | «Когда мы вырастем» | 1 |  |  |
| 95 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 96-97 | Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации | 2 |  |  |
| 98-100 | Обобщающее повторение за курс 9 класса  Контрольная работа за 4ч | 3 |  |  |
| 101-102 | Итоговая аттестация. | 2 |  |  |