

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Теремок»

Проект
«Игрушки»

Воспитатели подготовительной к школе группы:

Виноградова Г.Н.

Яковлева И.Ю.

Учитель-логопед:

Клешнина С.А.

Тоншаево

2021г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	«Наши игрушки»
Автор проекта	Воспитатель подготовительной к школе группы Виноградова Г.Н. Яковлева И.Ю. Учитель-логопед: Клешнина С.А.
Участники проекта	Дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, воспитатели группы, родители, специалисты детского сада.
Вид проекта	Краткосрочный. Познавательный, творческий.
Срок реализации	С 12.10 -16.10.2020г
База реализации проекта	МДОУ детский сад №1 «Теремок»
Ресурсное обеспечение	Методическая литература, художественная литература, интернет ресурсы
Методическое обеспечение	Конспекты занятий
Оборудование	ТСО, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для продуктивной деятельности, подготовка предметно-развивающей среды в группе, составление библиотеки художественной литературы об игрушках, фотографии и репродукции картин, музыкальные композиции, мультфильмы и фильмы по теме, настольно-печатные и дидактические игры.
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Методы	Наглядный: метод иллюстраций (показ плакатов, картин); метод демонстраций (показ электронных презентаций) Словесный (рассказ, беседы) Практический (продуктивная деятельность) Игровой (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)

<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Дети знают: названия игрушек, их назначение и части, их отличительные признаки, виды игрушек; где и из каких материалов изготавливают игрушки; художественные и музыкальные произведения, написанные об игрушках; как можно играть той или иной игрушкой; из какого материала сделана игрушка.</p> <p>Дети умеют: сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки; выделять составные части, форму, цвет, материал; составлять описательные рассказы об игрушках. Классифицировать игрушки по ведущим признакам, описывать их; выразительно изображать игрушки, читать о них стихи, показывать различные действия с ними; использовать в речи активный словарь по теме.</p> <p>Сплотится коллектив взрослых и детей.</p> <p>Продукт проектной деятельности: выставка рисунков и фото «Моя любимая игрушка», «Игрушки, сделанные своими руками»</p>
---------------------------------	---

Актуальность проблемы:

В современном обществе многие родители начинают, как можно раньше развивать своих детей, покупая всевозможные развивающие игры и игрушки, водят детей в различные развивающие центры. Родители уверены, что игрушка должна быть обязательно обучающей, тем самым игрушки, которые не предполагают подобной цели (обычные машинки, куклы, коляски, мячики и др.) в разряд развивающих вроде бы и не вписываются. На этикетке, как правило, присутствует само слово «развивающая» и указан возраст, на который эта игрушка рассчитана. Очень скоро после покупки выясняется, что ребенок не желает или не может использовать игрушку по ее прямому назначению. Прежде всего, ребенок должен научиться творить и выражать результаты своего творчества собственными знаковыми системами. Развивающие игрушки – это хорошо, но при этом неплохо было бы родителям взять обычную куклу, коляску и поиграть с ребёнком в «Семью», взять детские медицинские инструменты и поиграть в «Больницу» и т.д.

Некоторые же родители, вообще не задумываются на тем, какие игрушки они покупают детям и в арсенале у ребёнка появляются различные страшные монстры, злобные роботы и другие). Игрушка – это не просто забава! Она закладывает в душу первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие запечатляющиеся образы, и от того, какими они будут, зачастую зависят формирование морально-нравственных представлений личности и её развитие в целом.

Цель проекта: расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках.

Задачи проекта:

1. Дать детям представление о различных видах игрушек, способах игры с ними, материалах, из которых их изготавливают, учить выделять их составные части.

2. Выявить объем представлений, знаний, умений и навыков детей по изученной лексической теме.

3. Развивать познавательные интересы детей, потребности в познании культурно-исторических ценностей русского народа посредством ознакомления с изготовлением игрушек в древности;

4. Формировать интерес к самостоятельному изготовлению игрушек.

5. Оценить умение использовать полученные знания и умения в разных видах деятельности.

6. Воспитывать у детей бережное, эмоционально-эстетическое отношение к игрушкам.

7. Обогащать и расширять словарный запас детей, развивать связную речь, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки.

8. работу с родителями, привлекая их к совместному творчеству с детьми.

9. Определить вопросы, требующие уточнения, закрепления.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПО ТЕМЕ

Названия: игрушки разных видов — сюжетные, строительные, конструкторы, дидактические, игрушки-развлечения, спортивные, театрализованные, народные, самоделки, их части.

Признаки: форма, цвет, величина, качество материала (мяч — круглый, резиновый, большой, красный, яркий, спортивная игрушка; Петрушка — озорной, смешливый, милый, разговорчивый, как живой, яркий, с красивым колпачком, театрализованная игрушка).

Действия: бросать, катать, ловить, строить, разбирать, конструировать, собирать, складывать, кормить, укладывать' спать, гулять, показывать театр, прыгать, скакать, убирать, ехать, плавать, мыть, чистить и т.д.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	Организованная образовательная деятельность	Программное содержание
п о н е д е л ь н и к	<p>1. Развитие речи (РР) 8.50- 9.20</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром. (природой \ с предметным и социальным окружением)(РР) 9.30- 10.00</p> <p>3. ФИЗО 10.20 -10.50</p>	<p>1. Тема: «Звуки П-Т-К и буквы П, Т,К.»</p> <p>2. Тема: «История игрушки» Цель: продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны; расширять представления детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества; развивать речь детей, обогащать детский словарный запас; развивать мышление, память, внимание; вызывать у детей положительные эмоции в процессе взаимодействия и общения со взрослыми; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>3. Тема: «Упражнения с мячом» Цель: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>
В т о р н и к	<p>1. ФЭМП (РР) 8.50 – 9.20</p> <p>2. Лепка/ Аппликация 9.30 -10.00</p> <p>3. Физическая культура 16.40 – 17.10</p>	<p>1. Тема: « Состав числа 9» Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>2. «Дымковские барышни» №28 с.57 Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы , (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувства формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>3. Тема: «Ведение мяча» Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>

С р е д а	<p>1. Развитие речи (РР) 8.50 – 9.20</p> <p>2. Рисование (ХЭР) 9.30 -10.00</p> <p>3. Музыка (ХЭР) 10.10 – 10.40 КРУЖОК ТАНЦА 15.10 – 15.40</p>	<p>1. «Звук и буква О»</p> <p>2. «Нарисуй свою любимую игрушку» №11 с.41 Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>
Ч е т в е р г	<p>1. ФЭМП (ПР) 8.50 – 9.20</p> <p>2. Развитие речи 9.30 -10.00 КРУЖОК ТАНЦА 10.10 – 10.40 детей</p> <p>3. Физическая культура (ФР) 16.40 -17.10</p>	<p>1. Тема: «Состав числа 10. Вес.» Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительно-сти веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>2. Рассказывание по картине О. Р. Гофман «Дочки- матери».</p> <p>3. Тема: «Прыжки» Цель: Упражнять в прыжках; Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>
П я т н и ц а	<p>1. Рисование (ХЭР) 8.50 – 9.20</p> <p>2. Музыка (ХЭР) 9.30 -10.00</p> <p>КРУЖОК ТАНЦА 15.10- 10.40</p>	<p>1. Тема: «Кукла в национальном костюме» Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека. Передавая строение. Форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами и красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Тема: «Игрушки»

Комплекс утренней гимнастики № 6

Утренний отрезок. Познание/социализация: беседа

Понедельник (Тематическая беседа)	<p>Беседа «Истории об игрушках» Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников</p>
Вторник (здоровье)	<p>«Какие игрушки опасны для здоровья» Цель: обезопасить детей в выборе игрушек, и чем они могут быть опасны для здоровья.</p>
Среда (безопасность)	<p>Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: продолжать объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>
Четверг (ПДД)	<p>Беседа: «Безопасность на железной дороге. Правила поведения» Цель: Расширять знания детей о железнодорожном транспорте: поезда, метро, трамваи. Объяснить детям, как нужно правильно вести себя на железной дороге и возле железнодорожного транспорта соблюдать правила</p>
пятница (Этикет)	<p>«Давайте поздороваемся» «Вариативные слова приветствия» Цель: продолжать обучать в зависимости от партнера (учитывая возраст, пол), времени суток (утро, день, вечер), употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией; раскрыть значение слова, «Здравствуйте», закрепить умение использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты)</p>

Труд

Понедельник (тематическая беседа)	Картинки «игрушки»
--------------------------------------	--------------------

Вторник (в уголке природы)	в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях. Цель: продолжать воспитывать ответственность за выполнение поручений.
Среда (в группе)	Разобрать игрушки в ящичках
Четверг (помогаем малышам)	Подмести на веранде
Пятница (по саду и в группе)	Вымыть игрушки

Познание: Дидактические игры

Понедельник	«Обведи и раскрась» Цель: Продолжать учить детей равномерно закрашивать.
Вторник	«Точки» Цель: Учить раскладывать карточки с точками по порядку и соотносить с цифрами.
Среда	«Что игрушки рассказывают о себе» Цель: Учить детей различать в предмете цвет, форму, величину, назначение, название игрушки.
Четверг	«Назови звук, какой я пропустила» Цель: Учить находить пропущенный звук.
пятница	«Найди свою игрушку» Цель: Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

Ежедневно пальчиковая «Игрушки» и артикуляционная гимнастика «Футбол». Игры на развитие мелкой моторики рук: мозаика, мелкий конструктор, шнуровка. Массаж рук с использованием гороха, желудей, спилов деревьев, массажных мячей

Упражнение на развития речевого дыхания: «Надуй мыльный пузырь», «Надуй шарик»,

Прогулка: наблюдение. Труд. Опыты. Спортивные игры и упражнения на прогулке.

Понедельник	<p align="center">«Наблюдение за осадками.</p> <p>Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Исследовательская деятельность. Трудовое поручение. Подмести дорожки Подвижная игра «Ловишки»</p> <p align="center">Вечер: Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: - формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение Подвижная игра «Ловишки»</p>	упражнять в метании большого мяча в вертикальную цель с Аней К. и Кириллом Ш.
Вторник	<p align="center">«Был в гостях у нас туман»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с природным явлением - туман; познакомить с правилами безопасности; способами развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности ; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. 1.Наблюдение за природой и её сезонными изменениями. Напомнить о тумане в начале осени. Почему плохо видны забор детского сада, окружающие жилые дома? Стихотворение Т. Тарасова «Туман» 2.Исследовательская деятельность. Положить сухие платочки из ткани на снег, через некоторое время потрогать их. Выяснить, почему они стали влажными. 3.Трудовое поручение. Подмести на веранде и в домике. Подвижная игра «Кто обгонит?» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно – исследовательской, коммуникативной, с учётом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, чувство ответственности за команду.</p> <p align="center">Вечер: Наблюдение: вечернее небо.</p> <p>Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером. рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы. Подвижная игра «Зеркало». Цель: упражнять в беге, учить правильно выполнять движения (бег с высоким</p>	упражнять в метании вдаль, левой и правой рукой с Степой А.

	подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма.	
Среда	<p align="center">Нахождение осенних примет</p> <p>Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание Исследовательская деятельность. Трудовое поручение. Подвижная игра «Лошадки»</p>	Упражнять в прыжках на одной ноге с Машей В.
	<p>Вечер: Подвижные игры «Змейка». Цель: формировать здоровьесберегающие компетенции, обогащать двигательный опыт детей.</p>	
Четверг	<p align="center">Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: закреплять умение детей и отражать в речи состояние погоды, характеризовать изменения, произошедшие за определённый период. Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме (удаление сухих и сломанных веток). Обсудить с детьми назначение такой подготовки растению зиме, предложить принять посильное участие в работе. Подвижная игра «Уголки» Цель: совершенствовать основные двигательные умения и навыки. Вызвать положительные эмоции во время игры.</p>	Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках в длину с места с Егором Л. И Давидом М.
	<p>Вечер: Подвижная игра «Сделай фигуру» Цель: учить детей действовать по сигналу: принимать интересную позу, замирать в определенном положении</p>	
	<p align="center">Наблюдение почвы.</p> <p>Спросить детей, что с ней стало? Она замерзла. Лужи и грязь на дорогах тоже твердые. Становится холоднее. Цель: Воспитывать любовь к природе в любое время года. Эстафета «Самый ловкий». П./и.: «Кто быстрее», «Кто дальше». Цель: Упражнять в беге, прыжках, метании мяча.</p>	Учимся перебрасывать мяч с Алиной и Таней Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер
пятница	<p>Вечер: Предложить детям по результатам наблюдений сделать выводы об изменении пути солнца по небу, изменении продолжительности дня. П.и. «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего..</p>	

Ознакомление с художественной литературой:

Понедельник	<p>Катаева «Цветик-семицветик» Цель: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
Вторник	<p>«Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: воспитывать интерес к сказкам.</p>
Среда	<p>1. Истоки. Чтение русской народной сказки «Крошечка - Хаврошечка». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, понимать и оценивать характер и поступки героев сказки; учить подирать определения и сравнения.</p>
Четверг	<p>Л.Толстого «Была у Насти кукла» Цель: формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца</p>
пятница	<p>Стихи А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик». Цель: развивать целенаправленное внимание, воображение, воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>

Вечерний отрезок времени.

Развитие речи по заданию логопеда

Понедельник	Совместная работа с детьми	Индивидуальная работа
	Назови ласково. Развитие слухового внимания. Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога.	«Чей? Чья? Чьё?» с Машей В., Давидом М.
Вторник	Скороговорка. Обучение постановке вопросов «Назови ласково» «Звуковой анализ слова.	Чистоговорки повторить с Таней С.
Среда	Считалочка: 1,2,3,... Работа со схемой. Подскажи словечко Четвёртый лишний.	Д/и: «Покажи где?» Кирилл Ш. ,Егор Л.
Четверг	Составление предложений по опорным словам мальчиков и девочек. Объясни поговорку Чистоговорка Составление предложений по опорным словам.	Составление рассказа по серии сюжетной картин. Степан, Аня К.
пятница	Загадки. Развитие голосового аппарата Выбери правильный ответ.	Исправить предложения. Алина Развитие мелкой моторики. Кирилл Ш, Дима С.

Музыка/ театрализованная деятельность

Понедельник (слушание)	«Тревожная минута» С. Майкапара,
Вторник (пение)	
Среда / Драматизация/	Коробковый театр «Теремок» Цель: Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией
Четверг(Игра на детских музыкальных инструментах)	На бубне.
Пятница (итоговое мероприятие)	«Учимся говорить по-разному» Цель: Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Развивать интонационный строй речи у детей. Развивать коммуникативные способности.

Художественное творчество. Рассматривание

Понедельник (тематических картинок)	«игрушки»
Вторник (картины художников)	
Среда (Сюжетных картин)	«Дети играют в детском саду»
Четверг (иллюстраций)	Альбом «Игрушки», «История игрушки»
Пятница (детские работы)	Рассматривание в книжном уголке игрушек сделанных из различных материалов Тема: «Моя любимая игрушка» Цель: Учить создавать образ любимой игрушки. Развивать разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы. Использовать в работе бросового материала.

Строительные игры:

Понедельник	Лего «Строим многоэтажный дом» Цель: уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию.
Вторник	Строим аэродром.

	Цель: познакомить детей с новым строительным набором, расширить представления о деталях
Среда	«Здания» из мелкого строительного материала. Цель: продолжать упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям развитие конструкторские навыки.
Четверг	«Мост» Цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.
пятница	«Школа» Цель: Развивать умение создавать план постройки.

Социализация: Сюжетно-ролевая игра

Понедельник	«Магазин игрушек» Цель: Развивать умение описывать игрушку. Развивать воображение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Вторник	Семья: «День рождение у куклы Даши» Цель: Учить детей самостоятельно выбирать игрушки в подарок и мастерить их самостоятельно. Развивать воображение. Воспитывать желание делать подарки сделанные своими руками.
Среда	«Ателье» Учить детей подбирать атрибуты для игры, объединяться в игре, развивать сюжет.
Четверг	«Повар» Цель: Воспитывать уважение к профессии повара, к результатам его труда.
пятница	«Семья» Цель: способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни, развивать умение использовать предметы-заместители.

Подвижные игры:

Понедельник	«Затейники». Цель: Предложить детям рассказать правила игры, которые им удалось запомнить.
Вторник	«Луна и солнце». Цель: учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий, учить формулировать советы, замечания корректно. «»
Среда	«Медведь и пчелы». Цель: познакомить детей с правилами игры, продолжать работу по укреплению здоровья детей.
Четверг	«Сделай фигуру». Цель: учить детей действовать по сигналу: принимать интересную позу, замирать в определенном положении.
пятница	«Жмурки». Цель: продолжать развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу

Оформление предметной среды

1. Альбомы: «Игрушки», «История игрушки»
2. Иллюстрации на темы: «Игрушки»
3. Плакаты с изображением:
4. Информация для родителей:
5. Дидактические игры, пазлы, трафареты, раскраски по теме «Игрушки»
6. Организовать выставку моя любимая игрушка.

Сотрудничество с семьей:

- тетради логопеда: понедельник, среда, четверг
- тетрадь психолога: среда
- тематические альбомы: понедельник
- конкурсы: Выставка «Моя любимая игрушка», «Игрушка своими руками».
- театрализованные представления:
- беседа с родителями: Как телевизионные передачи влияют на поведение детей» Показать детям пожароопасные предметы дома.
- консультации: «Какими игрушками играют дети».

Лексическая тема «Игрушки»

Физкультминутка «Самолет».

Самолетик – самолет *Разводят прямые руки в стороны и покачивают ими*
Отправляется в полет. *Вращают кулачками перед грудью и рычат*
Завели мотор – р-р-р!
Зарычал мотор – р-р-р!
Заворчал мотор – р-р-р!
Заурчал мотор – р-р-р!
Загудел самолет – у-у-у! *Разводят прямые руки в стороны и тянут звук [у] И*
отправился в полет – у-у-у! *Бег на месте*
Приземлился самолет, *Приседают на одно колено*
Вот и кончился полет.

Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»

Покажу я вам игрушки:
Это курочки пеструшки, *Указательный и большой пальцы каждой руки соединить*
подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).
Это зайка, *Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные*
прижать к ладони.
Это пёс. *Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх*
(ушко).
Вот машинка без колёс. *Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой*
руки.
Это книжки-раскладушки.
Вот и все мои игрушки.
Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.

Пальчиковая гимнастика «Шарик».

Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении
дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и
пальчики принимают исходное положение.
Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул, воздух вышел –
Стал он тонкий и худой.

Тема «Игрушки» понедельник

Сейчас я разрешу сесть тому, кто поможет мне закончить загадку, подскажет недостающее слово.
Игра так и называется – «Подскажи словечко». На отгадку выставляется картинка

Сегодня все ликуют:
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные... шары

Он – с бубенчиком в руке,
В сине-красном колпаке.

Он – веселая игрушку,
А зовут его... петрушка

В этой молодежи
Прячутся девицы,
Каждая сестрица –
Для меньшей темница.
Красные щечки,

Пестрые платочки.
Хлопают в ладошки
Веселые ... матрешки

От меня помчался вскачь
Мой веселый звонкий... мяч

- Как одним словом можно назвать эти предметы? (игрушки)
- Какие еще у нас в группе есть игрушки?
- Назовите свою любимую игрушку.

«Один- много»

Мяч – мячи	слон – слоны
Машина – машины	кукла – куклы
Уточка – уточки	мишка – мишки
Зайчик – зайчики	кубик – кубики
Матрешка – матрешки	совок – совки
Барабан – барабаны	ведро – ведра

Физкультминутка «Самолет»

«Из чего - какой»

Самолетик из бумаги какой? (бумажный)
Домик из картона какой? (картонный)
Робот из железа какой? (железный)
Лошадка из дерева какая? (деревянная)
Мишка из плюша какой? (плюшевый)
Собачка из меха какая? (меховая)
Кораблик из пластмассы какой? (пластмассовый)
Лягушка из резины какая? (резиновая)
Солдатик из олова какой? (оловянный)
Курочка из глины какая? (глиняная)
Бычок из соломы какой? (соломенный)
Машинка из металла какая? (металлическая)

«Подбери словечко»

- посмотрите внимательно на эти игрушки. С любой игрушкой можно играть по-разному. Подумайте и скажите, что можно делать с каждой из них.
- Мячик можно ... (катать, бросать, подбрасывать) .
 - Машинку можно ... (катать, нагружать, разгружать) .
 - Из кубиков можно ... (строить) .
 - Юлу можно ... (крутить, вращать) .
 - Куклу можно ... (кормить, одевать, переодевать, купать, причесывать, укладывать спать) .
 - Пирамидку можно ... (собирать, разбирать) .

Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»

Пальчиковая гимнастика «Шарик»

Задания для самокоррекции

Математические пазлы «Собери игрушку» (девочки – куклу, мальчики - шары)



Итог занятия

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

Тема «Игрушки»

вторник

Сколько у меня игрушек? А. Бродский

Там, в углу, лежат игрушки,

Отдыхают в тишине...

Пять игрушек в день рождения

Подарили гости мне.

Раз — ушастый серый заяц.

Два — есть дудка у меня.

Три — сейчас я покажу вам

Черногривого коня.

Бурый мишка мой — четыре,

Белка рыженькая — пять...

Только всех моих игрушек

Мне никак не сосчитать.

- Сколько игрушек подарили?

- Перечислите их?

«Назови лишнее слово»

Игрушка, игра, груша, игрушечный.

Икра, игра, играть, игрушки.

Зайка, зайчик, мозаика, зайчата.

Мишка, мешок, мишутка, мишенька.

Пирамидка, кубик, робот, книга.

Тетрадь, карандаш, машинка, пенал.

кукла, мяч, береза, машинка

барабан, матрешка, лук, самолетик

юла, неваляшка, тетрадь, робот

мяч, ромашка, кубик, мишка

Физкультминутка «Самолет»

«1, 2, 5»

Один мяч, два мяча, пять мячей. (слон, кубик, совок, барабан, зайчик, мишка)

Одна машина, две машины, пять машин. (кукла, уточка, матрешка)

одно ведро, два ведра, пять ведер.

«Какой, какая, какие»

Скажем, какие у нас игрушки.

Игрушки (какие?) – маленькие, большие, красивые, разноцветные, мягкие, любимые....

Кукла (какая?) – нарядная, красивая, большая, говорящая,....

Машина (какая?) - красивая, большая, легковая, грузовая,....

Мяч (какой?) – красивый, разноцветный, маленький,...

Самолет (какой?) – красивый, игрушечный, пластмассовый ,....

Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»

Пальчиковая гимнастика «Шарик»

Задания для самокоррекции

Соедини точки и раскрась «Мишки»



Итог занятия

- давайте вспомним какие предметы нам привез грузовик.
- как мы можем одним словом назвать: мячик, пирамидку.....

Тема «Игрушки»

среда

Дети стоят.

- Сядет тот, кто назовет мне игрушку.

«Послушай, подумай, ответь правильно» (понимание смысловых отношений):

Сначала дети играли, а потом пошли на прогулку.

- Когда дети играли: до прогулки или после прогулки?

За диваном кукла, под диваном машинка.

- Какую игрушку достанут из-под дивана?

- Какую игрушку достанут из-за дивана?

Из-под стола достали мяч.

- Куда он закатился: под стол или за стол?

На столе лото. Над столом воздушный шар.

- Что выше: лото или воздушный шар?

- Что ниже: лото или воздушный шар?

У Тани в руках кукла. У Вани в руках книга.

- У кого в руках игрушка?

Мяч тяжелее воздушного шарика.

- Что легче? - Что тяжелее?

Плюшевый мишка на шкафу. Плюшевый зайка на полу.

- Какая игрушка выше? - Какая игрушка ниже?

Вова пошел гулять после того, как собрал мозаику.

- Что Вова сделал раньше: пошел гулять или собрал мозаику?

Мяч больше кубика.

- Что больше? - Что меньше?

Слоник сделан из меха. Матрешка сделана из дерева.

- Какая игрушка мягкая? - Какая игрушка твердая?

Плюшевый мишка мягче деревянной пирамидки.

- Какая игрушка мягче?

Игрушки были разбросаны детьми.

- Кто разбросал игрушки?

Робот был куплен папой.

- Кто купил робота?

Саша купил кубики. Саша купила мяч.

- Что купил мальчик? Что купила девочка?

Женя взял с полки пирамидку. Женя взяла с полки матрешку.

- Какая игрушка у мальчика? - Какая игрушка у девочки?

У мальчика пять кубиков. У девочки два кубика.

- У кого кубиков меньше? - У кого кубиков больше?

У Вани одна машинка. У Тани две куклы.

- У кого игрушек больше? - У кого игрушек меньше?

Физкультминутка «Самолет»

«Чего не стало?» (5 игрушек)

«Вставь пропущенное слово»

Игрушки лежат ... коробке. (В)

Кукла спит ... кровати. (В)

Зайка катается ... машинке. (НА)

Мозаика упала ... стола. (СО)

Машинка отъехала ... гаража. (ОТ)

Елочные игрушки достали ... ящика. (ИЗ)

Воздушный шарик летает ... столом. (НАД)

Мяч закатился ... диван. (ЗА, ПОД)

Ваня достал мяч ... дивана. (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД)

Машинка катится ... полу. (ПО)

Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»

Пальчиковая гимнастика «Шарик»

Задания для самокоррекции

Аппликация «Матрешка» (заготовка мама матрешка, дети вырезают матрешки)

- Угадайте загадку и узнаете, какую игрушку мы будем делать?

Ростом разные подружки,

Все похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка. (Матрешка.)



Итог занятия

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

Тема «Игрушки»

четверг

Детям показывают картинку, они отвечают что нарисовано на ней.

- Как одним словом можно назвать эти предметы? (игрушки)

«Мой, моя, мои» (по картинам)

МОЯ – кукла, машинка, собачка, пирамидка, юла, матрешка

МОЙ – мяч, мишка, слон, робот, шарик, кубик, самолетик

МОИ – игрушки, машинки, кубики, мячики, пирамидки, куклы

«Исправь ошибку и скажи правильно»

Игрушки покупают Ваню.

Мозаика складывает детей.

Пирамидка собирает Таню.

Гараж подъехал к машинке.

Стол лежит под мячиком.

Диван закатился под мячик.

Стол упал с пирамидки.

Машинка катает Петю по полу.

Коробка лежит в игрушках.

У колеса сломалась машинка.

Лошадка едет на мишке.

Коляска едет на куколке.

Стол летает над шариком.

Робот сломал мальчика.

Машинка починила папу.

У кузова большая машина.

У носа длинный Буратино.

У волос кудрявая Мальвина.

У хобота длинный слоник.

У хвоста пушистый зайка.

Физкультминутка «Самолет»

«Большой - маленький»

Мяч – мячик - мячики

слон – слоник - слоники

Машина – машинка - машинки

кукла – куколка - куколки

Утка - уточка - уточки

самолет – самолетик- самолетики

Заяц - зайчик – зайчики

ведро- ведерко - ведерки

Матрешка – матрешечка- матрешечки

совок – совочек - совочки

«Собери предложение»

Кукла, спать, кровать, в.

Игрушки, полка, на, лежать.

Мяч, стол, лежать, под.

Сын, мама, игрушка, купить.

Петя, катать, машинка, пол, по.

Машинка, чинить, папа.

Пирамидка, стол, упасть, со

Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»

Пальчиковая гимнастика «Шарик»

Задания для самокоррекции

«Найди мою тень»



Итог занятия

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

Тема «Игрушки»

пятница

Загадки:

Ростом мал да удал от меня ускакал. (мяч)

Когда апрель берет свое
и ручейки бегут, звеня,
Я прыгаю через неё,
а она – через меня. (скакалка)

Эти чудо – кирпичи
я в подарок получил.
Что сложу из них – сломаю,
все сначала начинаю. (конструктор)

Совсем не нужен ей водитель.
Ключом ее вы заведите —
Колесики начнут крутиться.
Поставьте, и она помчится. (Заводная машина.)

«Повтори за мной»

кукла – мяч – танк;
матрёшка – собака – ведро
неваляшка – пирамида – мозаика;
домино – лото — ракетка;
барабан – дудочка – робот.

Физкультминутка «Самолет»

Писатель»



Зверь забавный сшит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу. (Плюшевый медведь.)

В пути не смолкает,
вдаль увлекает,
Сам не шагает,
шагать помогает. (Барабан.)

Он стройный и красивый,
У него густая грива.
Жаль нельзя на нем промчаться,
Только можно покататься.
(Конь-качалка.)

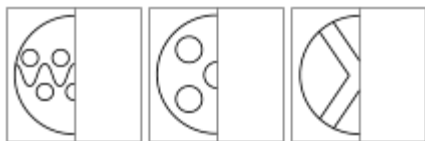
Пляшет крошка, а всего одна ножка. (Юла.)

Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»

Пальчиковая гимнастика «Шарик»

Задания для самокоррекции

«Дорисуй половинку и раскрась мячики»



Итог занятия

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

Вводная беседа

Цели: активизировать внимание детей, вызвать интерес к теме дня и предстоящей деятельности, привлечь к планированию основных этапов дня¹.

* * *

Педагог обращает внимание детей на то, что в группе что-то случилось, что-то не так. Предлагает осмотреть комнату. Наводит на: вывод, что пропали все игрушки. Вместе с детьми он находит только одну куклу, которая рассказывает о том, что все игрушки похитил злой Карабас- Барабас, чтобы они выступали в его театре. Дети совместно с педагогом строят планы спасения игрушек. Пытаются догадаться, почему Карабас забрал игрушки именно у них. Педагог помогает детям понять значение игрушек в их жизни, задавая вопросы: Зачем нам искать игрушки? Может, вам и без них будет хорошо? Для чего вам нужны игрушки? Что произойдет, если они исчезнут?

Педагог предлагает детям отправиться на поиски игрушек и предупреждает о том, что для этого надо многое знать о них, преодолеть многочисленные препятствия, быть сильными, ловкими, умными, внимательными, активными.

Утренняя гимнастика

«Мы - игрушки»

Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа, способность сосредотачивать внутреннее внимание на мышечных ощущениях, выделяя напряжение и расслабление, дифференцировать разные движения.

Пальчиковая гимнастика

«Сколько у меня игрушек?»

Там, в углу, лежат игрушки,

Отдыхают в тишине...

Пять игрушек в день рожденья

Подарили гости мне.

Раз — ушастый серый зайка.

Два — есть дудка у меня.

Три — сейчас я покажу вам

Черногривого коня.

Бурый мишка мой — четыре.

Белка рыженькая — пять.

Только всех моих игрушек

Мне никак не сосчитать.

А. Бродский

Дети попарно соединяют шалашиком пальцы рук.

Сжимают пальцы в кулачки. '

Разжимают пальцы левой руки ладонью к себе.

Большой палец, мизинец и безымянный собирают в щепотку, а указательный и средний поднимают вверх, как ушики.

Изображают пальцами игру на дудочке, чуть согнув их и пошевеливая ими. Вытягивают средние и указательные пальцы обеих рук, остальные подбирают, изображают скачку.

Показывают на правой руке четыре пальца, прижав к ладони большой. Прижимают пальцы к ладони на левой руке, начиная с мизинца. Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.

Упражнение с элементами психогимнастики

«Магазин игрушек»

¹ Подобные цели ставятся в каждой вводной беседе к итоговому дню.

Источник: [15].

Дети отправляются в магазин игрушек, используя разные виды ходьбы и бега. Подходят к витрине. Педагог предлагает показать, кого они увидели на ней. Все упражнения дети делают по 5—6 раз вместе с педагогом, который показывает и описывает движения. Он же выступает в роли директора магазина игрушек.

Чебурашка (напряженно)

Педагог. Раскроем наши ладони. Приставим их к вискам, наподобие больших ушей. Наклоним голову влево, вправо, вперед, улыбаясь как бы в приветствии.

Дети выполняют.

Кто это, дети?

Дети. Чебурашка.;

Педагог. Что он хочет нам сказать?

Дети (*кланяются*). Здравствуйте! Идите к нам! (*Качают головой вперед — назад.*) Не хотите ли что-нибудь купить? (*Качают головой из стороны в сторону.*) Без вас скучно.

Спящий Продавец

Педагог. Пока детей не было в Магазине, продавец заснул. Он уронил голову расслабленной на грудь, и она у него болтается, как на веревочке. Шейка расслаблена, голова тяжелая, никак не удержать. Падает туда-сюда, едва ее поднимешь.

Дети выполняют.

Самолет (напряженно, медленно — быстро)

Педагог. Вытянем руки в стороны — прямые, ровные, напряженные: «У-у-у». Что это? Конечно, самолет! Полетели!

Дети выполняют.

Передвигаемся свободно во всех направлениях. (*Гудением задает и изменяет темп.*) Руки не двигаются, напряжены, они — железные крылья. Вот какие самолеты есть в магазине. Полетели к себе на полку.

Дети выполняют.

Скакалка (плавно— резко)

Педагог. А это что еще за игрушка? Сплетем пальцы в замок, сделаем волнообразные движения. Руки сплетаются, расплетаются в разные стороны, вытягиваются, как веревочка.

Дети выполняют.

Через эту веревочку можно даже скакать. Крутим руками, согнутыми в локтях, потом прямыми. Крутим, ускоряя движение, как если бы держали скакалку. Догадались, что это? Давайте прыгать со скакалкой: на одной ноге, на другой, на обеих в разном темпе.

Дети выполняют.

Ванька-встанька (напряженно)

Педагог. Руки прижмем к телу по бокам. Все тело напряглось, не шевелится, только ногами чуть-чуть двигаем и качаемся из стороны в сторону: «Тик-так, тик-так». А теперь покачаться вперед — назад. Вот вы и сделали настоящими Ваньками - встаньками. Ноги тяжелые, как будто прилипли к полу, не дают вам упасть, вы только покачиваетесь.

Дети выполняют упражнение в парах с Ваньками. Дети толкают Ванек, те качаются в разные стороны. Затем меняются ролями.

Воздушные шарик (расслабление)

Педагог. Посмотрите, в кого мы превратимся сейчас. Руки вытянем вперед, сомкнем над головой полукругом. Мы — воздушные шарик. Давайте будем надуваться больше и больше. Вот мы становимся все легче и легче, все тело легкое, невесомое. Вот нас сдул ветерок, и мы летим! Летим! Натыкаемся на стульчики, отталкиваемся друг от друга, от стены, но только очень легко, мягко, подпрыгивая. Ветер нас закружил, мы вращаемся и летим. Опустились на землю, сели.

Дети выполняют. Педагог хвалит их за то, что они выразительно изображали игрушки, а значит узнают их при встрече.

Занятия

В мире игрушек (интегрированное)

Ожидаемый результат: дети должны уметь разделять игрушки на группы по названному признаку; подбирать прилагательные к существительному, обозначающему игрушку; отгадывать игрушку по описанию.

Цели: развивать целенаправленное внимание, память, мышление (сравнение, классификацию, аналитико-синтетическую деятельность, творчество, чувство ритма), умение слушать другого, радоваться успехам своим и сверстника; воспитывать культуру общения, бережное отношение к игрушкам.

* * *

1. Отгадывание загадок об игрушках.

Педагог. В страну игрушек пропускается только тот, кто отгадает загадку. (Разбивает детей на команды или дает задание определенной подгруппе.)

- Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
Да за то, что он надут. (Мяч.)
- Упадет — подскочет,
Ударишь — не плачет! (Мяч.)
Ростом разные подружки,
Все похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (Матрешка.)
- Совсем не нужен ей водитель.
Ключом ее вы заведите —
Колесики начнут крутиться.
Поставьте — и она помчится. (Заводная машина.)
- Зверь забавный сшит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему "берлогу. (Плюшевый медведь.)
- Пляшет кошка, а всего одна ножка. (Волчок, юла.)
Он стройный и красивый,
У него густая грива.
Жаль, нельзя на нем промчаться —
Только можно покачаться. (Конь-качалка.)

- Закрывает она глазки,
Ей рассказывают сказки,
Может «Мама!» закричать
И в коляске полежать. (*Кукла.*)
- Чтоб колечки нанизать, .
Все размеры надо знать.
Ну а сверху можно смело
Даже шляпку надевать. (*Пирамидка.*)

2.Словесное разделение игрушек или предметных картинок на группы.

По материалу — железные, пластмассовые, деревянные,, меховые, матерчатые, глиняные, бумажные, резиновые.

По назначению — спортивные, конструкторы, для игр с песком, елочные, герои сказок и мультфильмов, машины, куклы.

По игровым действиям — копать, строить, разбирать и собирать, катать, бросать.

3.Рисование недостающей детали у игрушки, название ее,

4.Конкурс «Кто больше назовет правил обращения с игрушками, сделанными из разных материалов?».

5.Конкурс «Кто соберет самую интересную конструкцию из пластмассового конструктора за отведенное время и расскажет о ней?».

6. Превращение детей в веселых заводных утят. Исполнение «Танца веселых утят».

Магазин игрушек (логоритмическое)

Источник: [29].

Ожидаемый результат: дети должны использовать лексический словарь по теме; координировать движения во взаимосвязи с речью; иметь чувство ритма и темпа, внимание к словесным сигналам, зрительную и слуховую память, правильное дыхание, слуховое восприятие, певческие навыки, фонематический слух, звуковую культуру речи, ориентировку в пространстве и собственном теле; бережно относиться к игрушкам.

* * *

1. Введение в тему.
2. Комплекс общеразвивающих упражнений «Игрушки».
3. Массаж биологически активных зон «Обезьяна Чи-чи-чи».
4. Инсценировка песни «Моемся, чистим зубы».
5. Логопедическая гимнастика.
6. Мимические упражнения «Мишка ест лимон, соленый огурец, вкусную конфету, торт» и т.п.
7. Исполнение песни «Про Мишку».
8. Дыхательное упражнение «Пожалеет Мишку».
9. Танец «Мишка с куклой пляшут полечку».
10. Массаж пальцев «Дружба».
11. Подвижная игра «Волчок».
12. Пальчиковая игра «Лепим из песка».
13. Песня «Часы».

Педагог оставляет детям игрушки, о которых они пели, которых изображали.

Игрушечная мастерская (по изобразительной деятельности)

Ожидаемый результат: дети должны иметь представление об истории игрушки; знать основные элементы росписи дымковской, богородской игрушек; уметь составлять самостоятельно узор из элементов и раскрашивать игрушку, используя характерные для , народной росписи сочетания цветов; рассказывать об особенностях росписи, материале, из которого сделана игрушка, и о том, как можно с ней играть.

Цели: развивать изобразительные умения, воображение, творчество; формировать интерес к народной игрушке, уважение к произведениям народных мастеров.

Материалы: заготовки глиняных игрушек, образцы игрушек, иллюстрации с изображением народной игрушки, гуашь, кисти, бумага.

* * *

1. Дети украшают игровой уголок готовыми поделками.
2. Экскурсия по «музею игрушек», в которой в качестве экскурсоводов выступают дети. \
3. Оборудование игрушечной мастерской.
4. Роспись заготовок игрушек (бумажных или глиняных).
5. Рассказы детей о своей игрушке.

Прогулка

Игры с песком

Ожидаемый результат: дети должны уметь отгадывать, какая игрушка закопана в песок, не вынимая ее, по освобожденной части, используя осязание и зрение; представлять на основе имеющегося сенсорного опыта игрушку, называть ее и части; использовать в речи слова, обозначающие качества песка и материала, из которого изготовлена игрушка; обыгрывать с помощью игрушек сюжеты знакомых сказок, Мультфильмов.

Цели: развивать восприятие, воображение, умение анализировать и синтезировать; воспитывать дружеские отношения в процессе игры; формировать интерес к играм с природным материалом.

Материалы: миниатюрные пластмассовые, фарфоровые и резиновые игрушки (человечки, животные, машины); элементы строительного материала; втыкалочки с изображением растений.

Педагог прячет в сухой песок в песочнице или ящике (это — волшебный замок Песочного короля) разнообразные пластмассовые игрушки и просит детей, засунув туда руки, на ощупь узнать игрушку и сказать, из чего она сделана. Затем нужно угадать игрушку по небольшому фрагменту, освобожденному из песка, вынуть ее всю (освободить из плена) и проверить правильность своей догадки. Далее с освобожденными игрушками обыгрывается сказочный сюжет.

Другие интересные игры см.: [21].

Малоподвижная игра «Заводные игрушки»

Ожидаемый результат: дети должны знать особенности внешнего вида и назначение механических игрушек.

Цели: развивать умение с помощью напряжения или расслабления мышц показывать особенности материала, из которого изготовлена игрушка, и действия с ней; активизировать воображение, словарь по теме; воспитывать чувство ритма, умение внимательно слушать педагога и действовать по сигналу.

* * *

Сначала дети сами называют любимую игрушку и, после того как педагог заведет ее воображаемым ключиком, изображают игрушку в движении, выполняя его с напряжением мышц (металлическая, деревянная, пластмассовая) или расслаблено (матерчатая, меховая, резиновая, бумажная, поролоновая). Затем педагог сам определяет игрушку, а дети должны вспомнить, из чего она сделана, и изобразить ее. В игре можно использовать музыкальное сопровождение.

Игры со спортивными игрушками

Ожидаемый результат: дети должны пользоваться спортивными игрушками до назначения, называть их; самостоятельно организовывать подвижные игры.

Цели: развивать ловкость, глазомер, быстроту, скорость реакции; формировать умение договариваться, уступать друг другу, честно выполнять правила игр.

Материалы: мячи, скакалки, кегли, шары и др.

* * *

Педагог обговаривает с детьми, в какие спортивные игры они хотели бы поиграть, какие игрушки им для этого нужны, где удобнее разместиться, чтобы не мешать остальным. Предлагает вспомнить правила выбранной игры. Сам педагог может выступить в роли арбитра.

Ручной труд «Игрушки-самоделки»

Ожидаемый результат: дети должны знать, чем отличаются самоделки от других игрушек, какой материал и как можно использовать для их изготовления; использовать в речи названия игрушек, их составных частей, материала, инструментов; уметь использовать для изготовления игрушек-самоделок разнообразный природный материал или искусственные материалы, освоенные способы крепления.

Цели: развивать творчество, внимание, воображение, планирующую функцию речи; формировать эстетический вкус, умение радоваться достижениям своих товарищей.

Сюжетно-ролевая игра «Машины на нашей улице»

Ожидаемый результат: дети должны уметь самостоятельно придумывать сюжет игры с разнообразными машинами и атрибутами, изображающими улицу; педагогу, как равному игровому партнеру, рассказывать о назначении разных частей машины (ремонтная мастерская), использовании машин человеком (стройка, проблемные ситуации на улицах и др.); строить диалог в соответствии с ролью и конкретной игровой ситуацией.

Цели: развивать воображение, игровой диалог, творчество; воспитывать умение играть дружно, договариваться, справедливо распределять роли, при сочинении сюжета дослушивать товарища до конца, не перебивать; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

* * *

Педагог рассказывает детям о том, как она добиралась на транспорте на работу, как сломалась машина, и что было дальше. Предлагает детям вспомнить, какие машины они видели на улице, на чем едут до детского сада, где ремонтируют машины, как им оказывают помощь в дороге и т.п. Спрашивает, не хотят ли они поиграть с машинами? Как будут играть? Какие наметят роли? Что будет делать ребенок в каждой из них? Как равный игровой партнер, педагог берет на себя роль начальника ГИБДД, ремонтной мастерской, службы помощи на дорогах, стройки. В процессе игры отслеживает игровые умения и навыки детей, в том числе и связанные с использованием игрушек.

Дидактическая игра «Детский мир»

Ожидаемый результат: дети должны уметь описывать игрушку по плану (Что это? Какая она? Что у нее есть? Как с ней можно играть?); взаимодействовать с педагогом в роли покупателя, используя речевые обороты «добрый, день», «скажите, пожалуйста», «я хочу у вас купить игрушку», «спасибо».

Цели: развивать описательную речь, внимание, память, культуру речи, общения; воспитывать вежливость.

* * *

Педагог выступает в роли продавца, дети становятся покупателями. Чтобы купить игрушку, ребенок должен ее назвать, описать по плану, предложенному педагогом, используя в речи вежливые обращения.

Посмотрите, в магазине
Все игрушки на витрине:
Заводные зайчики,
Куколки и мячики,
Пушистые котята,
Матрешки, медвежата —
Все на полочках сидят,
С нами поиграть хотят.

Н. Воронина

Театрализованные игры

Ожидаемый результат: дети должны при обыгрывании сюжета сказки или стихотворения использовать на выбор разные театрализованные игрушки (пальчиковые, на фланелеграфе, би-ба-бо); с помощью игрушек и выразительных средств речи создавать игровой образ; при необходимости из подручных средств изменять или дополнять внешний образ героя; понимать назначение театрализованных игрушек, их условность.

Цели: развивать творчество, воображение, монологическую и диалогическую речь, выразительность речи и пантомимики; воспитывать интерес к театрализованным играм.

Материалы: сюжетные наборы картинок для фланелеграфа, ширма и куклы би-ба-бо, перчаточные куклы, мини-декорации для театра игрушек, элементы костюмов для детей.

Содержание игр может быть любым, но опираться оно должно на знакомые сказки, рассказы, стихи. Сценарии подобных игр см.: [11], [14], [20].

Варианты содержания тематического дня

Комплекс общеразвивающих упражнений

Авт.: М.Ю. Картушина, Е.А. Алябьева.

Данные упражнения можно использовать в утренней гимнастике или на физкультурном занятии. Дети повторяют стихотворение Или отдельные его строки за педагогом и выполняют упражнения.

- Вот солдатики стоят,
Начинается парад.
Раз, два, три, четыре, пять —
Начинаем мы шагать.

Дети ходят обычным шагом по кругу

- Ура!

- Вот бегут машины,
Шуршат своими шинами.
Желтые и красные —
Все такие разные.
Ш-ш-.ш...

Легка бегут по кругу

- Бум-бум! Тра-та-та!
Барабан гремит с утра —

шагом.

- Зайчики играют.
Лапкой ударяют.
- Бум!

Идут топающим ритмичным

- На носочки встала кукла
заводная,

Кружатся на носочках.

- Закружилась в танце, руки
поднимая.
Выпрямила спину балерина
наша.
Нет среди Игрушек куклы
этой краше .

- Медвежонок взял гармошку,
Поиграть решил немножко.
Раз, два, поворот.
Он танцует и поет.
У-у!

*Поворачиваются в стороны,
разводя руки.*

- В гости кукла приглашает,
Сладким чаем угощает:
Приходите все, игрушки!
Будут тортик вам и плюшки.

Наклоняются вперед.

- Расшалились все Петрушки,
На полу лежат, хохочут.

прямые ноги.

- Руки, ноги поднимают.
Хохотать нет больше мочи.

Лежа на спине, поднимают

- Вот какой веселый мячик!
Так и скачет, так и скачет!
одной,
Мне б скорей его поймать,
Чтобы снова поиграть.

*Прыгают поочередно то на
то на другой ноге.*

- Шарик мой воздушный,
Какой ты непослушный!

вдох,

- Зачем ты отвязался,

*Поднимают руки вверх —
медленно опускают вниз —*

Зачем помчался ввысь? длительный выдох с
произнесением:
Вернись скорее, Шарик!
Вернись! «Ш-ш-ш».

Б. Толкачев

Дидактическая игра «Запомни, на каком месте игрушка»

Ожидаемый результат: дети должны запоминать названия новых игрушек и места их расположения в определенной зоне групповой комнаты; начинать и заканчивать игру по команде педагога; ставить игрушку на то место, которое было определено педагогом.

Цели: развивать память, внимание; воспитывать умение внимательно слушать педагога, действовать по правилам.

* * *

Педагог раскладывает в игровой комнате в определённом порядке знакомые детям и новые игрушки. Просит внимательно рассмотреть их, определить новые и назвать. Затем педагог предлагает: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены игрушки. Теперь возьмите их и начинайте играть. Но, как только я подам сигнал "Поиграли — игрушки на место убрали", верните их на место в том порядке, в каком они стояли. А я проверю, кто из вас лучше запомнил их расположение».

Дидактическое упражнение

«Назови лишний предмет»

Ожидаемый результат: дети должны называть все предметы, нарисованные в ряду на карточке, обобщающим словом «игрушки»; находить и называть лишний предмет, который не относится к игрушкам; объяснять, почему они это сделали.

Цели: развивать внимание, операции классификации, обобщения; формировать усидчивость, сдержанность.

* * *

Педагог предлагает детям по порядку карточки с изображением 5—6 предметов, среди которых все, кроме одного, игрушки, просит назвать каждый предмет, потом найти лишний. Дети должны объяснить, почему он лишний, и назвать все остальные предметы обобщающим словом.

Конкурс на лучшего чтеца

Ожидаемый результат: дети должны читать стихи выразительно, драматизируя действия, используя интонации, паузы, мимические и пантомимические реакции.

Цели: развивать выразительность речи, память, артистизм; формировать чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь к поэзии.

Мячик

С утра на лужайку бегу я с мячом,
Бегу, распеваю, не знаю о чем...
А мячик, как солнце, горит надо мной,
Потом повернется другой стороной
И станет зеленым, как травка весной.

А. Барто

Погремушка

Как большой, сидит Андрюшка

На ковре перед крыльцом.
У него в руках игрушка —
Погремушка с бубенцом.
Мальчик смотрит — что за чудо?
Мальчик очень удивлен,
Не поймет он: ну откуда
Раздается этот звон?

А. Барто

Лошадка

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

А. Барто

Мяч

Стукнешь о стенку — а я отскочу.
Бросишь на землю — а я подскочу.

Л. Квитко

Медвежатки

Медвежаток я взяла,
Посадила у стола:
Угощайтесь, медвежатки,
Ешьте мед хороший, сладкий!

А они себе сидят
И ни капли не едят:
Хоть они и любят мед,
Но раскрыть не могут рот.

Г. Бойко

Берегите игрушки

Грузовик без колес,
У ежика отклеен рос,
Стали черными цыплята,
Из куклы лезет вата!
Были новыми игрушки,
А теперь они старушки.
Берем же скорей
Иголки и клей,
Нитки, катушки
И чиним игрушки.
И нам за это от души
Спасибо скажут
Мальши.

Э. Успенский

Сказки: «Приключения Буратино», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Щелкунчик».

Психогимнастика «Магазин игрушек»

Цели: развивать умение с помощью воображения входить в игровой образ, выразительно изображать игрушки, эмоционально окрашивая их действия по сюжету;

дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими в игровом образе; формировать способность к сопереживанию, умение моделировать вместе с педагогом варианты решения проблем по сюжету.

Содержание занятия см.: [6].

Игра-путешествие в мир игрушек

Источник:

Ожидаемый результат: дети должны использовать знания и умения по теме, полученные ранее (в том числе и речевые).

Цели: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы, выразительно их показывать; драматизировать короткие стихи, ритмично двигаться; эмоционально окрашивать свои действия; регулировать мышечное напряжение; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализации в игре.

* * *

Педагог. Дети, все вы любите играть в разные игрушки. Ну-ка, напомните мне, какие игрушки есть у нас в группе? Какие игрушки есть у вас дома? Какие ваши любимые? Почему?

Дети отвечают на вопросы,

Сегодня мы отправимся в путешествие, в котором все игрушки оживают. И мы сами станем игрушками. Скажите мне, какой игрушкой вы бы хотели быть в нашем путешествии? Расскажите немного о себе, чтобы мы все представили, какой у вас внешний вид, что с вами можно делать, как играть.

Дети по очереди выполняют задание.

Замечательно! Прямо как в «Детском мире», в отделе игрушек! Только игрушки все живые, веселые. Давайте попляшем вместе с неваляшками.

Дети исполняют танец неваляшек.

Мы — милашки,
Куклы-неваляшки,
Куклы-неваляшки,
Яркие рубашки.
Не спим, Не сидим
И ложиться не хотим.
Днем и ночью мы стоим,
Очень весело звеним.
Эх, раз, еще раз —
Мы станцуем здесь для вас!
Начинаем перепляс,
Постараемся для вас.

Какие непослушные неваляшки! Хорошо еще, что умеют весело звенеть, а это нравится маленьким детям. А кто помнит стихотворения Агнии Львовны Барто из цикла «Игрушки»? Давайте я вам напомним первые строчки: «Наша Таня...», «Спать пора...», «Идет бычок...», «Зайку бросила...». Давайте их покажем, как в театре. Разыграем сценки.

Дети выполняют задание.

Эти стихи для самых маленьких, а вы уже большие. Я знаю, что многие из вас, особенно мальчики, любят играть в машины. Выбирайте, какой машиной вы хотите быть,

Устроим соревнование «Чья машина быстрее приедет к финишу, соблюдая правила дорожного движения». А я буду регулировщиком.

Дети играют.

У нас получилось настоящее авторалли, как у взрослых! Но забыли про девочек. А они любят играть в куклы, которые их не всегда слушаются. Давайте расскажем и покажем, как наши девочки ухаживают за своими дочками — куклами.

Куклу нежно я качаю,
А она кричит: «Уа!»
Руки, ноги поднимает,
Спать не будет до утра.

Кашку я сварю ей лучше
И в тарелку положу.
тарелка, другой

Вся испачкалась, грязнуля!
Дай, я кашку остужу.
Дочку я свою умыла:
Руки, шею и лицо.
Кашу всю водою смыла.
Наигралась с куклой. Все!

Как хорошо девочки ухаживают за своими дочками! Молодцы! Игрушки, как и дети, умеют дружить. Давайте покажем, как дружит мишка с куклой.

Дети исполняют танец «Мишка с куклой бойко топают» (сл. и муз. М. Качурвиной, рус. текст Н. Найденовой).

А мишутка и сам очень любит плясать. Давайте и мы попляшем, кто как хочет.

А я маленький мишутка,
И зовут меня Малютка.
Лапу я могу сосать,
Но умею и плясать.

Дети, вы помните сказку про стойкого оловянного солдатика? Какие герои были в ней? Давайте покажем, как солдатик стоял на одной ноге. А теперь пошагаем, как настоящие солдаты, я буду командиром. .

Педагог дает разные команды, задания. Дети выполняют их.

Я думаю, что оловянный солдатик из сказки обязательно взял бы вас в друзья. Ребята, вы мне часто помогаете наводить порядок в игровом уголке, стирать кукольное белье, шить им новую одежду. Игрушкам это очень нравится. По ночам они оживают и разговаривают между собой, хвалятся своими новыми нарядами. Хотите сшить куклам новое платье? Читайте вместе с мной стихотворение и изображайте то, о чем в нем говорится.

Куклам платье дружно шили,
на руках.

Кукол очень мы любили.
Долго нитку продевали,
иголку.

*Дети ставят руки перед собой,
качают ими.*

Поднимают руки, ноги.

*Кладут ладони под щеку, отрицательно
покачивают головой*

Делают помешивающее движение рукой.

Раскрывают ладонь одной руки —

показывают движение ложки в руке.

Обтирают пальцами лицо.

Делают обмахивающее движение рукой.

Поглаживают руки, шею и лицо.

Стряхивают «воду» с рук.

Разводят руки в стороны.

Дети изображают качание куклы

Прижимают ладони к груди.

Изображают продевание нитки в

Узелок потом вязали,
друг друга.
Отрезали лоскуток,
средний пальцы,
Прошивали вдоль стежок.
указательным и
делают
налево.
Утюгом горячим шов
Распрямили, чтобы лег.
горизонтально.
Кукол поскорей позвали,
Нарядили. Не узнали!
тела сверху

Делают вращательные движения
указательными пальцами вокруг
Разъединяют указательный и
остальные сжатые.
Зажимают между большим,
средним пальцами «иголку»,
волнообразные движения справа
Отдергивают руку.
Проводят кулаком по ладони
Машут рукой к себе.
Делают движения руками вдоль
вниз. Выставляют большой палец
руки вперед.

Дети, а вы видели в кукольном театре марионеток? Их дергают за веревочки, и они оживают. Давайте и мы превратимся в, такую куклу. Но сначала определим, кто какой куклой хочет быть, из какой она сказки.

Исполняется этюд «Сломанная кукла».

Пока все веревочки опущены: колени согнуты, руки и голова опущены, тело расслаблено, как ватное. Но вот кукловод дернул за одну веревочку, — поднялась голова, затем выпрямилась спина, разогнулись ноги, стали двигаться руки. И вот уже кукла танцует, как балерина, на носочках! А вы каждый потанцуйте в образе своих кукол-марионеток.

Дети выполняют команды педагога.

Мы забыли о спортивных игрушках. Какие спортивные игрушки вы знаете? Давайте поиграем в мяч! Только он будет воображаемый. Вот их сколько у меня. Ловите все по мячу! Покажите, какой он круглый, большой. А как раскрашен ваш мяч? Давайте вместе читать стихотворение «Мой веселый, звонкий мяч» и играть с воображаемым мячом.

Дети отвечают на вопросы и выполняют задания педагога.

Среди игрушек есть еще и игрушки-забавы. Какие вы знаете? Сейчас я вас превращу в разные заводные игрушки. Какой заводной игрушкой вы бы хотели стать? Я заведу вас ключиком, а вы будете оживать и показывать свою.

Дети изображают, игрушки.

Очень забавно! Вы были, как настоящие заводные игрушки! А теперь нам пора превращаться в детей. Приготовились! Я произнесу волшебное заклинание: «Игрушка, трижды вокруг себя повернись и в ребенка превратись!» — и вы снова станете ребятами.

Понравилось вам наше путешествие? Чем понравилось? Даю вам задание — придумать такую игрушку, которой нет в магазине, и рассказать нам о ней. Можете ее нарисовать.

Чтение сказки «Мячик»

Источник: [3].

Ожидаемый результат: дети должны внимательно слушать сказку, отвечать развернутыми предложениями на вопросы по ее содержанию; вместе с педагогом моделировать возможное поведение героев и оценивать их поступки.

Цели: развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

* * *

Педагог читает детям сказку, затем задает вопросы по содержанию.

В одной детской комнате среди игрушек, жил старый резиновый мяч. Он был грязный, потому что девочка никогда не мыла его; ободранный и исцарапанный, потому что девочка раньше очень любила отбивать его об асфальт. Но он и сейчас высоко подпрыгивал, почти до неба, и с ним можно было бы играть в разные интересные игры. Но девочка не играла в него, а забросила в угол и забыла. И все это потому, что ей купили большой, красный, разноцветный надувной мяч. И девочка весело играла с ним, даже не обращая внимания на старый.

И вот однажды резиновый мяч загрустил и сильно обиделся на девочку. Он решил проучить ее и, когда входная дверь оказалась открытой, укатился от нее. Он долго катился по улицам города мимо больниц и магазинов, мимо заводов, мимо школ и детских садов. Он катился по узеньким тропинкам, по тротуарам и даже по проезжей части наперегонки с большими автомобилями. Однажды он чуть не попал под грузовик, но, к счастью, прокатился между колес. Он так испугался, что, скатившись на тротуар, еле-еле отдышался. Потом он покатился дальше. Но вдруг пошел сильный дождь. Сначала дождик помыл мячик. Но мокрая грязь вновь испачкала его. И к тому же по грязи было очень тяжело катиться. Мячик все медленнее катился, он очень устал и не заметил, как остановился и уснул.

Тихо и незаметно на город опустилась ночь. Кругом было темно и немного страшно. Мячик проснулся от чьего-то дыхания, открыл глаза и увидел, что лохматый пес тихонько трогал его огромной лапой. У него была большущая голова, а лапой он закрывал почти весь мяч. Мячик испугался, что этот пес сейчас съест его. Но тут его позвал хозяин. Это был очень умный пес и он сразу откликнулся на зов, потом они куда-то ушли.

Но вот, наконец, и утро. Из подъездов выходят люди. Взрослые торопятся на работу, но куда же идут дети? Мячик решил посмотреть: покатился за ребятами с набитыми портфелями и прикатился к школе. Здесь было шумно: вот кучка ребят играет в салки, вот три девочки разговаривают о чем-то.

— Ой, мячик! — воскликнул кто-то, подтолкнул его ногой, и начался футбольный матч.

Но вдруг прозвенел звонок и около школы тотчас стало тихо и спокойно. Мячик снова загрустил.

— Танечка, скорее, а то опоздаем в детский сад! — случайно услышал мяч.

«Интересно, что это такое — детский сад? Это, наверное, где детей сажают, как деревья. Хорошо бы посмотреть», — подумал мячик и покатился в ту сторону, куда только что пошли девочка и ее мама.

И он прикатился к двухэтажному дому, около которого, как и у школы, было много детей. Только эти дети были еще маленькими. Но здесь тоже было очень шумно и весело. Тут же кто-то взял мяч в руки.

— Ребята, — услышал мяч, — посмотрите, какой хороший мяч, только он почему-то очень грязный. В него даже нельзя играть. Давайте его помоем.

— Давайте! Давайте! — закричали дети. Они принесли мяч в группу, помыли его, высушили, и он стал почти как новый. Потом дети стали собираться на улицу.

— А мячик мы (возьмем? — спросила девочка Таня, которую видел мяч около школы.

— Конечно, возьмем,— ответила воспитательница.

Когда дети вышли на улицу, они стали играть в мяч. Дети играли в разные интересные игры с Мячом. Им было весело, и мячику тоже.

- Почему мячик убежал от девочки?
- Что случилось с мячом в дороге?
- Почему мячик обрадовался, когда попал в детский сад?
- Почему и как за игрушками надо ухаживать?
- Что будет, если не ухаживать за игрушками, не беречь их?
- Что было бы, если бы все игрушки обиделись и ушли от детей?
- Что было бы, если бы все пространство в городе заполнить игрушками, как в сказке «Цветик-семицветик»?

Сочинение историй об игрушках

Ожидаемый результат: дети должны уметь придумывать маленькие истории об игрушках, с которыми обращаются плохо, обозначая в рассказе логическую последовательность событий, диалоги и используя личный опыт и опыт своих товарищей; выразительно изображать с помощью речи, мимики и пантомимики героев своих историй.

Цели: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.

* * *

Педагог предлагает детям придумать историю о какой-нибудь игрушке на выбор. Начинаем рассказ словами: «В одном детском садике жили-были игрушки». Задает детям вопросы: Что с ними случилось? Что они делали? Кто им Помогал? Какие препятствия они преодолевали? Педагог дает возможность высказаться каждому ребенку. Затем предлагает детям выбрать наилучший вариант. Сюжет можно даже записать. Далее педагог может предложить детям проиллюстрировать сочиненную историю.

Выставка игрушек-самоделок

Цели: доставить детям радость от результата собственного труда, вызвать положительные эмоции от демонстрации игрушек, рассказывания о них.

* * *

Педагог организует вместе с детьми выставку игрушек-самоделок. При этом обращает внимание на то, как стоят игрушки, устойчиво ли, удобно ли их рассматривать, есть ли бирка с указанием того, кто сделал эту игрушку. Просит детей рассказать о своих игрушках по плану.

- Что это?
- Как называется или как зовут?
- Из чего игрушка сделана? Каким способом?
- Как игрушка украшена?
- Как будет использоваться в игре?

Чтение стихотворения «Игрушки»

Ожидаемый результат: дети должны внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, отвечать на вопросы педагога.

Цели: развивать воображение, память, активность детей.

* * *

Педагог читает детям стихотворение и задает вопросы по его содержанию.

В магазине «Детский мир»
Есть отдел игрушек.
Там и полосатый тигр,
И котенок плюшевый,

Пирамидки в ряд стоят,
Куклы в разных платьицах,
Неваляшки не лежат,
И Петрушки дразнятся.

Разноцветные мячи,
Кегли и машины,
Паровозик заводной
Проезжает мимо.

Все игрушки хороши!
Выбирай, что хочешь.
Без игрушек малышам
Грустно было б очень.

- В каком магазине продаются игрушки?
- О каких игрушках говорится в стихотворении?
- Какие еще игрушки продаются в «Детском мире?»
- Какие игрушки вы купили вместе с мамой и папой?
- Какие игрушки вам дарили на день рождения?
- Почему после игры надо убирать игрушки на место?

Контрольные вопросы и задания

1. Какие игрушки вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
2. Расскажи, как можно поиграть с игрушкой.
3. Из каких деталей состоит игрушка? Из какого материала она сделана?
4. Как называются игрушки, которые делают народные мастера из глины, дерева и другого материала?
5. Какие народные игрушки вы знаете?
6. Как называются игрушки, которые используют в различных подвижных играх и упражнениях?
7. Как называются игрушки, из которых дети что-то строят, собирают?
8. Как называются игрушки, которые используют только на Новый год?
9. Как называются игрушки, сделанные детьми и взрослыми из бумаги, природного материала, каких-то старых вещей?
10. Почему не все игрушки можно разобрать по деталям?
11. Почему глиняные, стеклянные, фарфоровые игрушки требуют очень бережного обращения?
12. Почему игрушки после игр надо положить или поставить на место?
13. Как нужно ухаживать за разными игрушками?
14. Почему девочки больше играют в куклы, а мальчики с машинами?
15. Где можно купить игрушки? Как называется этот магазин (отдел)?
16. Чем отличаются разные куклы? Машины? Конструктор? Настольно-печатные игры?

17. Какая твоя любимая игрушка? Почему? Как ты с ней играешь? Какое имя ты ей дал? Где она хранится? О чем ты с ней разговариваешь?
18. Что можно делать с мячом? (*Бросать, катать, ловить, отбивать, перебрасывать, крутить.*) Данный вопрос можно задать по любой игрушке.
19. Расскажи об игрушке. Какая она? (*Форма, цвет, размер, вес, какая на ощупь, из чего сделана, чем отличается от других, чем нравится.*)