

Конспект НООД на тему: Составление рассказа по картине с использованием технологии ТРИЗ «Зима» (подготовительная группа)

Программные задачи:

1. Воспитывать умение слушать других, не перебивая их.
 2. Развивать логическое мышление, внимание, память.
 3. Побуждать составлять описательный рассказ по картине.
 4. Закреплять умение определять объекты, изображать на картине.
- Находить взаимосвязь между объектами, изображенных на картине.
- Упражнять детей в умении перевоплощаться в объект на картине.
5. Самостоятельно придумывать предшествующие и последующие события, изображенные на картине.

Материал: картина «Зима».

Предварительная работа: беседы с детьми о зиме, о птицах и животных как они живут зимой и чем питаются, о том, что нужно подкармливать птиц и животных зимой, изготовление кормушек родителями, кормление птиц и наблюдение за ними.

Методические приёмы: игры «Договори словечко», «Кто больше назовёт предметов», «Сыщики».

Приёмы ТИЗ: подзорная труба, выявление связей, придумывание загадки, вхождение в картину, что было до, и что будет после.

Вос-ль: Нас сегодня с вами ждут необычные события. Я приготовила для вас игру «Договори словечко». Хотите поиграть?

«Снегопад».

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю снег.

С неба всё скользят пушинки – серебристые ... снежинки.

Кружатся над головою каруселью ... снеговой.

На просёлки, на лужок всё снижается ... снежок.

Землю белой, чистой, нежной, застелил постелью ... снежной.

Вот веселье для ребят – всё сильнее ... снегопад.

Все бегут вперегонки, всё хотят играть в ... снежки.

Снежный ком – на снежный ком, всё украсили ... снежком.

Словно в белый пуховик мы одели снеговик.

Рядом – снежная фигурка, это девочка ... снегурка.

Вос-ль: Ребята, к какому времени года относятся эти договорённые словечки.

Дети: К зиме.

Вос-ль: Какие зимние месяцы вы знаете?

Дети: Декабрь, январь и февраль.

Вос-ль: Я знаю, что вы очень любите зиму. Поэтому вам принесла интересную картину. Хотите на неё посмотреть?

Дети: Да.

Вос-ль: Берите стульчики и садитесь. Приготовьте подзорную трубу (имитация руками) и посмотрите на картину. Давайте поиграем в игру «Кто больше назовёт предметов?». Называть только по одному предмету или объекту на картине.

(Вос-ль по мере называния объектов обозначает их схемами на доске.)

Игра с «подзорной трубой»

Дети: Девочка, мальчик, белочка

Вос-ль: Давайте придумаем, как их зовут.

Дети: Коля, Катя

Вос-ль: Ребята, что мы с вами делали?

Дети: Играли в игру «Кто больше назовёт предметов»

Вос-ль: Вот эмблема этой игры и её правило: «Смотрю на картину и называю предметы, изображенные на ней».

Вос-ль: А теперь поиграем в сыщиков и раскроем тайну картины: все изображённые предметы между собой связаны. Найдём эти связи.

Игра «Сыщики».

Дети: Мальчик кормит белочку, потому – что зимой трудно достать корм....

Вос-ль: Что мы делали?

Дети: Играли в сыщиков.

Вос-ль: Вот эмблема и её правила «Один предмет связан с другими, потому что...»

Вос-ль: Ребята, закройте на минутку глаза и представьте, что вы попали в картину. Прислушайтесь внимательно, что происходит рядом с вами. Что вы слышите? Что вы ощущаете? Какие запахи вы чувствуете?

Дети: Я слышу, как чирикают синички.....

Вос-ль: Притроньтесь и проведете рукой по всему, что вы встречалось на пути.

Дети: Я чувствую запах ёлочки.

Вос-ль: Что мы делали?

Дети: Мы входили в картину.

Вос-ль: Вот эмблема и её правила « Я смотрю на предмет и представляю, чем он может пахнуть, какие издаёт звуки и какой он на ощупь».

Вос-ль: Ребята, выберите одного героя изображенного на и перечислите его особенности – признаки (цвет, форму, его части ...). И составим про него загадку.

- Какой предмет? Что такое же у других предметов?

- Что делает? Кто или что делает также?

- На что это похоже? Чем отличается?

А текст загадки составим с помощью слов: «как», «но не». (Рыжая, но не лиса; прыгает, но не заяц.)

Вос-ль: Что мы делали?

Дети: Придумывали загадки.

Вос-ль: Ребята, а сейчас начинаются волшебные превращения. Превратимся в какого-нибудь героя и представим, какой у него характер.

Составление высказывания от лица героев.

Какой герой по характеру у тебя получился: добрый или нет? Ребята, вы согласны с ним? А если бы герой наш был бы злой?

Вос-ль: Что мы делали?

Дети: Превращались в героя.

Вос-ль: Вот эмблема и её правила «Я превращаюсь в объект на картине и у меня – характер.

Дети: Коля добрый

Вос-ль: А давайте представим, что где был этот герой и что делал до того как пришел сюда. И что будет потом.

Игра «Отставай и забегай»

Дети: Катя была дома и играла. К ней пришёл Коля и позвал её гулять. И они пошли в парк.

Используется метод моделирования.

Вос-ль: Что мы с вами делали?

Дети: Играли в игру «Отставай и забегай».

Вос-ль: Вот эмблема и её правила « Я выбираю объект и представляю, что было с ним раньше и что будут потом».

Вос-ль: А теперь каждый из вас составит рассказ и придумает ему название. Кто хочет первый рассказать по этой картине?

Вос-ль: Мы с вами сегодня побывали «в картине», рассказали всё, что смогли увидеть и услышать. Спасибо вам, ребята! Вы молодцы.