

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 01.09 2022 года

Утверждаю  
Заведующая МКДОУ «Улыбка»  
Логонова Е.А. Логонова  
« 01 » 09 2022 г.

**Учебный план  
образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год**

**МКДОУ «Юргамышский детский сад «Улыбка».**

## **Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДОУ**

План образовательной деятельности разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ «Юргамышский детский сад «Улыбка»;
- Годовым календарным учебным графиком МКДОУ «Юргамышский детский сад «Улыбка» и определяет организационно – педагогические условия образовательного процесса в ДОУ.

## **Пояснительная записка к учебному плану образовательной деятельности**

Учебный план образовательной деятельности ДООУ разработан на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками ДООУ.

Учебный план образовательной деятельности составлен по 5 образовательным областям, реализуемым в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, это «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При составлении учебного плана образовательной деятельности мы учитывали следующие принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

11) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

12) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

**Основные задачи учебного плана организованной образовательной деятельности являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДООУ, которая разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 год.

Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26, мы учитывали максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

В дошкольных группах образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

С 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.,

Организуются каникулы (1 неделя) с 31.12. 2022г. по 8.01.2023г.

С 01.06.2023г по 31.08.2023г. организуются летние каникулы (13 недель).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность сна и прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения и др.

В структуре Учебного плана выделены обязательная часть и часть, сформированная участниками образовательного процесса: объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема: части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план дошкольных групп состоит из двух частей: инвариантной (обязательная) и вариативной (формируемая участниками образовательных отношений). Инвариантная часть учебного плана обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы ДООУ разработанной педагогическим коллективом на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента основной общеобразовательной программы, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий) по утвержденному расписанию, реализуется во всех возрастных группах;

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах, реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы;

- Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!». Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части,

формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании. В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком.

К образовательным областям относятся:

**Социально – коммуникативное развитие:** «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и обществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

**Познавательное развитие:** «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с предметным миром», «Ознакомление с социальным миром».

**Речевое развитие:** «Развитие речи», «Художественная литература».

**Физическое развитие:** «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

**Художественно-эстетическое развитие:** «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация), «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

Основная цель дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Объем образовательной нагрузки в течение всего пребывания детей в ДОУ определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;

При составлении Учебного плана учитывались следующие **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Для каждой возрастной группы даны перечни образовательной деятельности с учётом требований СанПиН, регионального компонента:

с детьми от 1,6 до 3 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 10 мин.;

с детьми от 3 до 4 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 15 мин.;

с детьми от 4 до 5 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 20 мин.;

с детьми от 5 до 6 лет - 12 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин.;

с детьми от 6 до 7 лет -13 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин.;

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - 10 минут.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения и т.д.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

Обязательными условиями организации образовательной деятельности являются:

- форма организации занятий с детьми с 1,6 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные);

- оптимальное распределение повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в первую половину дня;

- игровая мотивация деятельности;

- игровые приемы сосредоточения и привлечения внимания детей;

- обеспечение перехода к другим видам детской деятельности;

- интеграция образовательной деятельности в различные виды;

- чередование видов деятельности с физической и музыкальной образовательной деятельностью;

- перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут.

### **Физическое развитие:**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю (определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.). Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 10-12 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

#### **Речевое развитие:**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Образовательная деятельность по развитию речи (младшая, средняя группы – 1 раз в неделю, первая младшая, старшая и подготовительная к школе группы – 2 раза в неделю).
- Совместная, самостоятельная игровая деятельность.
- Чтение художественной литературы ежедневно в течение дня в совместной деятельности.

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Общение всех участников образовательного процесса (воспитанники, их родители, сотрудники организации) во всех видах деятельности на протяжении всего времени пребывания воспитанников.
- Взаимодействие с социальным институтом города, поселка, создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
- Игровая деятельность (сюжетно – ролевые, подвижные, театральные и дидактические игры), режимные моменты, самостоятельная деятельность.
- Создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, обсуждения, беседы, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживания, бытового труда, труда в природе).

#### **Художественно - эстетическое развитие:**

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Образовательная деятельность по рисованию – 1 раз в неделю для детей младшей группы, средней групп, для детей старшей и подготовительной групп – 2 раза в неделю. Во всех возрастных группах проводятся занятия художественно – эстетического цикла через неделю (лепка/ аппликация), аппликация в яслях не проводится.

- Образовательная музыкальная деятельность – 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в первую или во вторую половину дня, проводит музыкальный руководитель.

- Самостоятельная творческая деятельность.

#### **Познавательное развитие:**

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Образовательная познавательная деятельность (социальное окружение /ознакомление с миром природы) – 1 раз в неделю для детей младшей группы, средней группы, старшей и подготовительной групп. Образовательная познавательная деятельность (ФЭМП) - 1 раз в неделю для младшей, средней группы, старшей групп, а для детей подготовительной группы – 2 раза в неделю.

#### **Региональный компонент:**

Региональный компонент реализуется посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пяти образовательных областях, создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды посредством ознакомления с родным краем, культурой, творчеством, бытом, традициями, а также реализации проекта.

#### **Коррекционная работа:**

Коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда не входит в План образовательной деятельности, так как образовательная деятельность с данными специалистами организуется малыми группами или индивидуально. Количество и состав определяется по потребностям. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем в развитии. Игровая совместная форма взаимодействия направлена на коррекцию устной речи, формирование и развитие всех речевых компонентов, положительных личностных качеств, преодоление недостатков познавательного развития.

**Учитель-логопед** проводит диагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает коррекционно-профилактическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ДООУ. В работе с детьми **Учитель-логопед** использует современные образовательные технологии.

**Учитель-логопед** осуществляет коррекционную работу как в первую, так и во вторую половину дня.

Индивидуальная работа с детьми строится с применением «игротерапии», «пескотерапии» и др.



**Учебный план МКДОУ «Юргамышский детский сад «Улыбка» на 2022-2023 учебный год**  
**Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности**

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Организованная непосредственно образовательная деятельность</b>					
<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>			
		<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура в помещении</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Физическая культура на улице</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательное занятие</b> (ознакомление социальным миром, с предметным миром, с миром природы)	<b>1</b> (предм/соц мир)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	В совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов			
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Аппликация</b>	<b>1мл- нет;0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Лепка</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Конструирование</b>	В совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов			
	<b>Ручной труд</b>				
	<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО (в неделю):</b>		10 занятий в неделю	10занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
<b>ИТОГО (в год):</b>		360 занятий в год	360 занятий в год	445 занятий в год	481 занятий в год
<b>Образовательная деятельность в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов</b>					
<b>Речевое развитие</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Конструирование</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Труд</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Безопасность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Физическое развитие</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	<b>Культурно-гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Игра</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>					
<b>(Региональный) компонент</b>	«Региональный компонент основной общеобразовательной программы» по приобщению к истокам русской народной культуры, учитываются обычаи и традиции русского народа, а также климат нашего региона, принципы интеграции образовательных областей.	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов, реализация проекта (в соответствии с комплексно-тематическим планом)			
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Парциальная программа по формированию нравственно-патриотического воспитания детей, основанная на их приобщении к истокам русской народной культуры (Фольклор).	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах			
<b>Парциальные программы</b>					
И.А. Лыкова «Цветные ладошки».	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).	Интегрируется с областью «Художественно-эстетического развития», осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности с детьми .			
Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!».	Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет (воспитание интереса к играм с элементами спорта).	Взаимосвязаны с федеральным компонентом образовательной области «Физическая культура», осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в ходе режимных моментов.			

#### Вариативная часть:

**1. Содержание образования по РК «региональному компоненту»** Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов, реализация проекта (в соответствии с комплексно-тематическим планом)

#### 2. Дополнительное образование.

- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, в старшей 45 мин, в подготовительной 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физ. минутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей данная образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными и оздоравливающими занятиями.