

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 22.02.2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Юргамышский детский сад «Улыбка»
для детей с задержкой психического развития**

Юргамыш, 2022

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с задержкой психического развития	6
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	9
II	Содержательный раздел	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21
2.4.1	Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДО	22
2.4.2	Взаимодействие специалистов при осуществлении коррекционно-развивающей работы	22
III	Организационный раздел	26
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	26
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы:	30
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.5	Режим дня	32
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов в составе: Логунова Е.А., заведующий МКДОУ «Юргамышский детский сад «Улыбка», Панкратова Н.К., заместитель заведующего по ВМР, Кузнецова С.Г., педагог-психолог, Мендярова О.И., учитель логопед.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Региональный компонент - «Региональный компонент основной общеобразовательной программы» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*
	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» -Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)**
	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа по формированию нравственно-патриотического воспитания детей, основанная на их приобщении к истокам русской народной культуры (Фольклор)***
	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!». Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет (воспитание интереса к играм с элементами спорта)****

Примечание:

* Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов, реализация проекта (в соответствии с комплексно-тематическим планом)

** Интегрируется с областью «Художественно-эстетического развития» (рисование, лепка, аппликация), осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности с детьми.

*** Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах

**** Взаимосвязаны с федеральным компонентом образовательной области «Физическая культура», осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в ходе режимных моментов.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с задержкой психического развития), включает обязательную часть и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа для детей с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Реализация адаптированной основной образовательной программы.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Курганской области и поселка Юргамыш (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей поселка, азами культуры и быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной

специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора

способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- **индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- **развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Наиболее употребляемой в отечественной психологии является классификация М.С Певзнер и Т.А Власовой. В дальнейшем на основе этой классификации

К.С. Лебединской была предложена **классификация** по этиопатогенетическому принципу:

- **ЗПР конституционального характера (причина возникновения - не созревание лобных отделов головного мозга)**. Сюда относятся дети с несложным гармоническим инфантилизмом, они сохраняют черты более младшего возраста, у них преобладает игровой интерес, не развивается учебный. Эти дети при благоприятных условиях показывают хорошие результаты выравнивания.

- **ЗПР соматогенного происхождения (причина - перенесение ребенком соматического заболевания)**. К этой группе относят детей с соматической астенией, признаками которой являются истощаемость, ослабленность организма, сниженная выносливость, вялость, неустойчивость настроения и т.п.

- **ЗПР психогенного происхождения (причина - неблагоприятные условия в семье, искаженные условия воспитания ребенка (гиперопека, гипоопека) и т.п.)**

- **ЗПР церебрально-астенического генеза (причина - мозговая дисфункция)**. К этой группе относят детей с церебральной астенией повышенной истощаемостью нервной системы. У детей наблюдаются: неврозоподобные явления; повышенная психомоторная возбудимость; аффективные нарушения настроения, апатико-динамическое расстройство - снижение пищевой активности, общая вялость, двигательная расторможенность.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;

- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу';

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- отмечается низкий уровень эмоционально волевой готовности. Ребенок не может

подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития:

- у детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в не сформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления;

- большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

- недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе;

- нарушение речевого развития детей 6-7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование;

- дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении;

- в 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз;

- внимание дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления;

- у всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая

познавательная активность;

- дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала, попыток вспомнить больше;

- у многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире;

- недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычлени слово из предложения, предложение из текста.

- особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области – Курганская область, Курган, родного поселка Юргамыш, за достижения жителей округа;

имеет представления о географических, природных особенностях области;

ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям, знает название улицы, на которой живет;

ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Курганскую область, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни; ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания: развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР

Сенсорное развитие.

В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР следует развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Учитывая недостаточность произвольного внимания у детей с ЗПР, следует шире применять приемы, направленные на развитие внимания, включая осмысленный образный контекст, формируя тем самым соответствие между словом и образом с целью предотвращения формализма при употреблении слов.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности. Особое внимание следует уделять формированию правильного восприятия пространства, целостному восприятию предметов, развитию мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; стимулированию активности ориентировочно-поисковой деятельности детей с ЗПР.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы.

В познавательно исследовательской и конструктивной деятельности следует использовать приемы осязательного восприятия объектов, целенаправленно формировать практические действия при участии тактильно двигательного анализатора, что позволит детям с ЗПР наиболее точно представлять предметы и пространство, быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Формирование элементарных математических представлений.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных

возможностей дошкольников.

Следует особое внимание уделять:

- формированию действий наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества;
- словесному обозначению пространственных отношений;
- выделению детьми формы, величины, пространственного расположения предметов относительно друг друга;
- ориентировке в пространстве на ограниченной сенсорной основе;
- обогащению и расширению чувственного опыта детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ЗПР.

У детей с ЗПР определяющим в социально-коммуникативном развитии является дошкольный возраст. В этот период ребенок с ЗПР проходит путь развития, который не повторится на протяжении жизни. Именно в этот период происходит интенсивное духовное развитие, закладываются основные ценностные ориентиры личности, формируется характер, отношение к себе, к своей семье, к окружающим.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется особенностями социального развития детей с ЗПР. В ходе «проживания» с ребенком данного направления педагог должен решить следующие специальные задачи:

- сформировать у ребенка представлений о самом себе;
- сформировать элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- сформировать стрессоустойчивость через создание адекватной психологической атмосферы со снятием излишней опеки и чрезмерной забот;
- сформировать потребность и умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умения спрашивать и принимать помощь от сверстников, стремления оказывать помощь в соответствующей его возможностям ситуации; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- сформировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Образовательная работа строится с использованием разнообразной наглядности. Используется информация доступная детям, предлагаемый материал максимально охватывает тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ЗПР в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно ролевым и театрализованным играм, играм

драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей с ЗПР

При организации образовательного процесса по развитию речи следует использовать наглядность. Педагогу необходимо уделять внимание обогащению чувственной стороны речи, развитию речевой системы в целом, накоплению словаря, пониманию смысловой стороны речи, овладению грамматическим строем. Задачей педагога является расширение знаний и представлений об окружающем мире, чтобы сбалансировать объем пассивного и активного словаря. Для достижения этой задачи лучше рассматривать и обследовать реальные предметы, модели, фотографии.

Для закрепления образа звука следует использовать возможности других анализаторов: тактильное ощущение мягких и твердых звуков, подкрепление понятий о глухости и звонкости с помощью по-разному звучащих погремушек, пропевание гласных звуков под музыку, соотнесение слухового образа с движением тела.

При развитии связной речи следует особое внимание уделять пониманию ребенком причинно-следственных связей, наводящими вопросами подводит к установлению логических связей, в различных упражнениях и играх, практиковать детей в составлении предложений по тексту. Дети с ЗПР значительно менее внимательны при прослушивании заданий. Им требуется многократное повторение инструкции (от 2 до 6 раз). Дети с ЗПР испытывают трудности при описании предмета, составлении последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, при пересказе и тем более затрудняются в собственном речевом творчестве. Поэтому педагог использует алгоритмы описания предметов, мнемотехнику для составления свободных высказываний и как помощь при запоминании стихов и текстов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ЗПР Художественное творчество.

Для того чтобы успешно изображать, ребенку необходимо хорошо представлять предмет или явление. Поэтому на всех этапах обучения изобразительной деятельности ребенка с ЗПР необходимо поэтапное обследование предметов, умение анализировать основные признаки. В связи с этим весомую значимость имеет образовательная деятельность по предметному рисованию с натуры. Дети первоначально изучают натуру (рассматривают по мере возможности, трогают со всех сторон, глядят, нюхают, пытаются проделать с ней какие-либо движения) и затем приступают к изображению. В обучении детей с ЗПР особую роль играют натуральные наглядные пособия, которые важны при первоначальном ознакомлении: предметы ближайшего окружения, животные, растения,

овощи, фрукты, музыкальные инструменты и т.д., которые специально подбираются или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала.

При подготовке детей с ЗПР к рисованию, конструированию, аппликации проводятся пропедевтические упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, умений выкладывать узоры из геометрических фигур, составлять отдельных предметов и композиций из них; упражнения с использованием мозаики (знакомство с рабочим полем, видами фишек рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти)).

Необходимы специальные пропедевтические упражнения, направленные на ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику:

Лепка. Формирование приемов разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок и шариков; лепка отдельных предметов и составление композиций из них. Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка.

Обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения, приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых в начале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение края линейки с легким упором на неё кончика стержня шариковой ручки или карандаша на бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

Накопление опыта у детей с ЗПР происходит более медленно, чем в норме, поэтому сюжетное рисование формируется активно в старшем дошкольном возрасте. С целью улучшения ориентировки на плоскости бумаги, необходимо знакомить детей с ЗПР с нестереоскопическими способами изображения пространства и стимулировать использование их при изображении предметов разной удаленности т.е. 2-х, 3-х планового изображения.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ЗПР используется повтор одной и той же темы на лепке, аппликации, рисовании, музыке. Это позволяет обогащать и конкретизировать зрительный образ, уточнять детали, закреплять умения.

В изобразительной деятельности с детьми с ЗПР в качестве приемов, облегчающих процесс передачи образа, используются шаблоны, трафареты, обводки, рисование по точкам.

При проведении образовательной деятельности необходимо выполнять следующие требования:

- эмоционально выстраивать сюжеты, которые могут создать у дошкольника позитивную мотивацию;
- предоставлять самостоятельный выбор пособий и материалов;
- показывать ребенку его возможности в процессе деятельности с тем или иным материалом;
- каждую образовательную деятельность направлять на ситуацию успеха в практической деятельности.

Формирование музыкальной деятельности идёт от показа к подражанию и осуществляется на многофункциональной основе: речевой, слуховой и музыкально-

двигательной. Одновременно с общими музыкальными задачами необходимо - ставить коррекционные задачи, обеспечивающие развитие зрительного анализатора. Методика проведения образовательной деятельности учитывает специфические особенности детей. Необходимо многократно показывать упражнения, повторять их по нескольку раз. Иногда следует, взяв ребенка за руку, двигаться вместе с ним, чтобы он ощутил ритм.

Большинство коррекционных упражнений полезно проводить с лентами, флажками, обручами, мячами, кольцами, платочками.

Учитывая недостатки детей в пространственной ориентировке и координации движений, необходимо на каждой образовательной деятельности уделять 2-3 минуты для соответствующих упражнений: строиться в круг в колонны, в пары, свободно располагаться по залу, не задевая друг друга, делать различные перестроения. Усложнять или упрощать эти упражнения нужно в соответствии с возрастом и возможностями детей.

Особое внимание следует уделять развитию чувства ритма. Для этого нужно использовать такие приёмы как, передача ритма хлопками, шагами, при помощи погремушки или металлофона. Начинать надо с самых простых ритмических рисунков, постепенно их усложняя.

В процессе музыкальной деятельности с детьми с ЗПР необходимо учить их исполнять движения подражательного характера. >

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей с ЗПР

Работа по физическому развитию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи, проблема профилактики и улучшения состояния здоровья путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

В пространстве физкультурного зала необходимо использовать специальные разметки для свободного ориентирования (специальные подводящие дорожки к месту игр, снарядам, место для прыжков, место выполнения упражнений). Используются зрительные ориентиры в виде объемных фигур. Специальные обозначения на оборудовании помогают детям координировать действия руками и глазами, согласовывать действия рук и ног, определять направление при выполнении действий и свое положение в пространстве, при этом осуществляя зрительный анализ своих действий и действий сверстников.

Для проведения специальной гимнастики для глаз применяются наборы предметов с целью прослеживания действий рук, сосредоточения, локализации взора.

Для реализации коррекционно-педагогической работы средствами физической культуры целесообразно использовать специальное нетрадиционное оборудование, спортивные комплексы, спортивные тренажеры.

В организации работы по развитию зрительного восприятия у детей с ЗПР в процессе физического воспитания предусмотрено применение педагогических методов, направленных на активизацию восприятия глубины пространства, объемности, способности определить расстояние, протяженность до объекта, развитие зрительной прослеживающей функции, функции фиксации.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию используется специальная организация зрительного восприятия:

- создается установка на восприятие (усвоение нового движения, действия в пространстве, изучение приспособления или оборудования с которым выполняется действие);

- формируется умение наблюдать: вычленять наиболее важные моменты в движении, переключать внимание с одних элементов движения на другие, выполнять их в определенной последовательности, проследить действие в динамике, выделять главное и второстепенное;

- предъявляется оптимальный объем информации на одном занятии;

- учитываются индивидуальные особенности детей (острота зрения, характер патологии);

- используется как словесная, так и наглядная информация об объектах и действиях (схемы, макеты, планы);

- обеспечивается страховка при выполнении упражнений;

- обеспечивается контрастность сочетаний объектов пространства при восприятии их детьми.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в следующих парциальных программах:

И.А. Лыкова «Цветные ладошки».	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Программа по формированию нравственно-патриотического воспитания детей, основанная на их приобщении к истокам русской народной культуры (Фольклор).
Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!».	Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет (воспитание интереса к играм с элементами спорта).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, под групповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благо даря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Специальная задача в развитии игры детей с ЗПР это - преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры через организацию наблюдения, экскурсий, в процессе которых происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе

взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе сверстников.

Для преодоления отставания следует предусматривать проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и групповых) игровых взаимодействий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку с ЗПР, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и учитель-дефектолог, руководя игрой, учат детей с ЗПР видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с ЗПР.

В группах комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с задержкой психического развития) ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит, учителю-логопеду в тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОО.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблицах:

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной деятельности

№	Содержание коррекционно-развивающей работы	Формы работы
1.	Развитие познавательной деятельности	Образовательная деятельность по подгруппам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с воспитателем
2.	Коррекция нарушений сенсорного воспитания	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с воспитателем по мини группам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с воспитателем
3.	Формирование пространственно - временных представлений	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с воспитателем по мини группам
4.	Развитие зрительно-моторной координации	Игровое взаимодействие с воспитателем по мини-группам
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с воспитателем по мини группам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с воспитателем
6.	Развитие психических процессов	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с воспитателем по мини-группам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с воспитателем
	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.	Утренняя коррекционная гимнастика
	Переход от активной деятельности ко сну.	Засыпание под музыку
	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня	Пробуждение
	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Коррекционная гимнастика пробуждения

	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.	Дидактическая игра
	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.	Сюжетно ролевая игра
	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.	Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога
	Развитие эмоционально волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.	Досуги, праздники, театрализованная деятельность
	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально волевой сферы	Прогулка (подвижные игры)
	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.	Культурно-гигиенические навыки
	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти.	Трудовая деятельность

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

№	Содержание коррекционно-развивающей работы	Формы работы
1.	Развитие речи	Образовательная деятельность по подгруппам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем - логопедом
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем - логопедом
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем - логопедом
4.	Преодоление фонематических нарушений	Образовательная деятельность по подгруппам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем - логопедом
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем - логопедом по мини группам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем - логопедом
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем - логопедом

Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - игровые и дидактические упражнения; - проведение опытов и экспериментов и их фиксация; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - постепенное усложнение познавательных-мыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; - артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ИКТ - технологий (презентаций, коррекционных мультимедийных программ: - использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича); - интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, игровые проблемные и проблемно речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и

недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;

- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;

- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Модель сотрудничества семьи и ДОО

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	2 раза в год. Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе: родительского комитета, Совета ДОО, педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Консультации, семинары, практикумы, Родительские собрания.	Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раза в год По плану По плану По плану

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; оказание детям с задержкой психического развития квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем групп образовательная область «Познавательное развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты образовательной деятельности.

2.4.1. Работа психолого- педагогического консилиума (ППк) в ДО

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.

В МКДОУ «Юргамышский детский сад «Улыбка» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого -педагогический консилиум (ППк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

Основная задача коррекционно - педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель -логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолога-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы (маршрута) индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования. Данный маршрут корректируется в течение учебного года.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

2.4.2. Взаимодействие специалистов при осуществлении коррекционно-развивающей работы

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательной организации направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.

- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.

- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в

развитии с учётом рекомендаций специалистов.

- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с задержкой психического развития) во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов. И, прежде всего, учителя- логопеда и воспитателей.

Взаимодействие осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания воспитателям.

Каждая ОД проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на подгрупповых и индивидуальных ОД (что является более эффективной формой работы). Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Воспитатель:

- ведёт образовательную деятельность по
- изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию;
- развитию элементарных математических представлений;
- ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- ознакомлению с художественной литературой;
- индивидуальную работу через игровое взаимодействие с детьми;
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотических чувств;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и зрительная гимнастика;
- расширение словаря;
- подготовку к обучению грамоте;
- определение психолого-педагогических условий проявления и развития детской индивидуальности;
- обогащение знаний детей, формирование компенсаторных приёмов восприятия, представлений о сенсорных эталонах;
- обучение навыкам ориентировки в пространстве, приёмам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях;
- перенос знаний, умений, понятий в самостоятельную практическую деятельность ребёнка;
- развитие осязания и мелкой моторики,
- формирование коммуникативных навыков;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного и психического развития ребенка и обучение конкретным приемам коррекционной работы.

Учитель-логопед:

- проводит образовательную деятельность по:

- развитию речевого (фонематического) восприятия и развитию речи;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- индивидуальную работу через игровое взаимодействие с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи;
- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- пальчиковая и артикуляционная, зрительная гимнастики;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи:

- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- расширение словаря детей по лексическим темам;
- помощь в овладении навыками словообразования и словоизменения, грамматических категорий, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития:
- формирование коммуникативных навыков;

Педагог - психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций;
- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с задержкой психического развития) органично сочетаются

организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена Климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. **Уважение взрослых** к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

9. **Использование в образовательной деятельности** форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

10. **Построение образовательной** деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

11. **Поддержка взрослыми положительного**, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

11. **Поддержка инициативы** и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

12. **Защита** детей от всех форм физического и психического насилия;

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МКДОУ «Улыбка» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы,

разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования. При проектировании РППС МКДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МКДОУ учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику для реализации адаптированной основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МКДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МКДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МКДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда МКДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей.

В МКДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда детского сада *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда также *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МКДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МКДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

В групповых комнатах и прочих помещениях МКДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивное оборудование). Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ используется для:

- формирования личности через собственную деятельность, развитие у воспитанников МКДОУ предпосылок универсальных учебных действий, познавательной активности, творчества через различные виды деятельности;
- интеграции ИКТ в процессы управления, воспитания и обучения;
- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- мониторинга знаний, повторения, закрепления и обобщения знаний, отслеживания персонального прогресса отдельных воспитанников и т.п.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания банка дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе МКДОУ;
- создания системы повышения квалификации педагогов;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МКДОУ с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МКДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы:

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание МКДОУ - отдельно стоящее, построенное по типовому проекту.

Вместимость – 230 детей. Рассчитано на 13 групповых ячеек. Здание находится в центральной части посёлка Юргамыш Курганской области.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; 2 спортивные площадки, клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет помещение, соответствующее требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная, спальня.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется 2 физкультурных зала, 2 музыкальных зала для занятий музыкой, театрализованной деятельностью, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет медицинской сестры, изолятор.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

МКДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е. Комарова Т. С., Дорофеевой Э.М. (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР).

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Образовательная организация имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МКДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя учебно – методический комплекс, оборудование, оснащение (предметы).

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно – методический комплекс Программы

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно – методическим комплектом.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- основная образовательная программа дошкольного образования
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с **задержкой психического развития**
 - комплексно – тематическое планирование;
 - пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
 - пособия по инклюзивному образованию;
 - пособия по работе психолога;
 - методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
 - наглядно – дидактические пособия;
 - рабочие тетради;
 - комплекты для творчества;
 - вариативные парциальные (авторские) программы; - электронные образовательные ресурсы.

Учебно – методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию и оснащению

МКДОУ «Улыбка» при подборе оборудования опирается на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно – материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011. № 03-877 и на рекомендации Программы.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, игрушки определены *исходя из материальных возможностей* дошкольной организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

3.5. Режим дня

В группах комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с задержкой психического развития) период - с 15.09 по 15.05 - период, когда проводится организованная образовательная деятельность;

1 период - с 01.06. по 31.08. - период летней оздоровительной кампании (преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности деятельность по выбору детей);

2 период - с 01.09 по 16.09.; с 09.01. по 13.01. и с 15.05.по 31.05. - диагностический период, в который проводится углубленная психологическая диагностика специалистами ДОО.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности развития детей с задержкой психического процесса. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психоречевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в

форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации.

**Режим дня для детей старшей группы
(10,5ч пребывания в ДОУ)
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная детская деятельность	8.45 – 9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, самостоятельная двигательная активность, подвижные игры под руководством воспитателя, труд), питьевой режим	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.25
Дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми, ОД, ЧХЛ.	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход домой.	16.30 – 18.00

**Режим дня для детей подготовительной к школе группы
(10,5ч пребывания в ДОУ)
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная детская деятельность	8.50 – 9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, самостоятельная двигательная активность, подвижные игры под руководством воспитателя, труд), питьевой режим	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми, ОД, ЧХЛ.	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход домой.	16.30 – 18.00

**Режим дня для детей старшей группы
(10,5ч пребывания в ДОУ)
Тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45

Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная детская деятельность	8.45 – 10.45
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, самостоятельная двигательная активность, подвижные игры под руководством воспитателя, труд), питьевой режим	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.25
Дневной сон	12.25 – 15.15
Постепенный подъем. Гимнастика. Воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми, ОД, ЧХЛ.	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход домой.	16.30 – 18.00

**Режим дня для детей подготовительной в школе группы
(10,5ч пребывания в ДОУ)
Тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная детская деятельность	8.55 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, самостоятельная двигательная активность, подвижные игры под руководством воспитателя, труд), питьевой режим	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем. Гимнастика. Воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.20
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми, ОД, ЧХЛ.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход домой.	16.30 – 18.00

**Учебный план МКДОУ «Юргамышский детский сад «Улыбка» на 2022-2023
учебный год**

**Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности (с
включением детей с задержкой психического развития)**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Организованная непосредственно образовательная деятельность			
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на улице	1	1
Познавательное развитие	Познавательное занятие (ознакомление социальным миром, с предметным миром, с миром природы)	1	1
	ФЭМП	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	1
	Ознакомление с художественной литературой	В совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	2	2
	Аппликация	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5

	Конструирование	В совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов	
	Ручной труд		
	Музыка	2	2
ИТОГО (в неделю):		12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
ИТОГО (в год):		445 занятий в год	481 занятий в год
Образовательная деятельность в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов			
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Труд	ежедневно	ежедневно
	Безопасность	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
	Культурно-гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие	Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Социально-коммуникативное развитие	Игра	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Классификация праздничных мероприятий

Название мероприятий	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Продолжительность	
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	30-45 мин	45-50 мин
Физкультурный праздник 2 раза в год	30-45 мин	45-50 мин
День здоровья 1 раз в квартал	30-45 мин	45-50 мин
Развлечения: концерты, викторины, театрализованные представления 1 раз в месяц	30-45 мин	45-50 мин
Праздники	45 мин	50 мин
Досуги 1 раз в месяц (в группе)	30-45 мин	45-50 мин

Календарно-тематическое планирование для детей 4-5; 5-6; 6-7 лет.

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1	01-02.09	Детский сад. Знакомство с детским садом. Исследование индивидуального развития детей педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение диагностических карт.
	2	05-09.09	Мальчики и девочки. Этикет.
	3	12-16.09	Дары осени. Овощи и фрукты.
	4	19-23.09	Лес. Ягоды и грибы.
	5	26-30.09	Праздник дошкольного работника (профессии д/с)
Октябрь	1	03-07.10	Золотая осень.
	2	10-14.10	Неделя здоровья.
	3	17-21.10	Хлеб всему голова (16.10)
	4	24-28.10	Профессии
Ноябрь	1	31.10-03.11	Мой посёлок. Россия – многонациональная страна.
	2	07-11.11	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	3	14-18.11	ПДД. Транспорт.
	4	21-25.11	Домашние животные и птицы.
	5	28.11-02.12	Дикие животные.
Декабрь	1	05-09.12	Зимушка-Зима.
	2	12-16.12	Зимние виды спорта.
	3	19-23.12	Скоро, скоро новый год.
	4	26-30.12	Новогодние забавы и сюрпризы.
Январь	1	09-13.01	Каникулы. Исследование индивидуального развития детей педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение диагностических карт.
	2	16-20.01	Колядки. Рождество.
	3	23-27.01	Зоопарк (животные жарких стран, севера).
	4	30.01-03.02	Покормите птиц зимой
Февраль	1	06-10.02	Пушкинская неделя (10.02)
	2	13.17.02	Комнатные растения.
	3	20-24.02	Наша армия.
	4	27.02-03.03	Масленица.
Март	1	06-10.03	8 марта – Международный женский день.
	2	13-17.03	Весна. Животные и птицы весной.
	3	20-24.03	Экология. День Земли (20.03)
	4	27-31.03	Вода – источник жизни. Жители водоемов.
Апрель	1	03-07.04	Театр. День смеха.
	2	10-14.04	Космос.
	3	17-21.04	Неделя открытых дверей.
	4	24-28.04	Насекомые.
Май	1	04-05.05	День Победы.
	2	11-12.05	Школа безопасности (электроприборы, ПБ)
	3	15-19.05	Моя семья (15.05) Итоговое обследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение диагностических карт.
	4	22-26.05	Игрушки (народные, игрушки родителей)
	5	29-31.05	Скоро лето. Летние виды спорта.

Традиционные праздничные мероприятия и развлечения МКДОУ

Содержание	Участники	Ответственные
Сентябрь		
Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение «Как хорошо здоровым быть»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ф/к
Октябрь		
Спортивный праздник «Собираем урожай» Развлечение «Ловкие, сильные, смелые»	Все группы	Воспитатели, инструктор по ф/к
Ноябрь		
Осенний праздник «Волшебница осень» День Матери	Все группы Старший дошк, возраст	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ф/к
Декабрь		
Новогодние праздники «Новогодняя сказка»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Январь		
«Рождество» «Крещенские святки»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальные руководители Инструктор по ф/к
Февраль		
Праздник «Бравые солдаты» Проводы зимы «Масленица»	Все группы Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ф/к
Март		
Праздник к 8 марта «Мамин день» Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители Инструктор по ф/к, воспитатели
Апрель		
Развлечение «День смеха» Развлечение «День Космонавтики»	Все группы Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ф/к
Май		
Тематические мероприятия ко Дню Победы Выпускной бал Развлечение «Веселые старты»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ф/к
Июнь		
Развлечение «Встречает лето вся планета» Развлечение «Россия – наш общий дом»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ф/к
Июль		
«Праздник дружбы» «Незнайка в стране дорожных знаков»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ф/к
Август		
Развлечение «С огнем не играйте» Развлечение «До свидания, Лето!»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ф/к