

Краткая презентация.

Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Региональный компонент - «Региональный компонент основной общеобразовательной программы» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*
	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)**
	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа по формированию нравственно-патриотического воспитания детей, основанная на их приобщении к истокам русской народной культуры (Фольклор)***
	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!». Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет (воспитание интереса к играм с элементами спорта)****

Примечание:

* Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов, реализация проекта (в соответствии с комплексно-тематическим планом)

** Интегрируется с областью «Художественно-эстетического развития» (рисование, лепка, аппликация), осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности с детьми.

*** Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах

**** Взаимосвязаны с федеральным компонентом образовательной области «Физическая культура», осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в ходе режимных моментов.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в общеразвивающих группах с включением детей с тяжелыми нарушениями речи, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства, систематическое проведение необходимой профилактики и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

3. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

4. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

5. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.