

Министерство образования Сахалинской области
ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»
Кафедра педагогики и психологии

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОЕКТИВНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Автор опыта:
Кунтикова Юлия Вячеславовна
Педагог-психолог
МБДОУ № 41 «Звездочка»

г. Южно-Сахалинск

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.....	10
2.1. Понятие и структура социально-эмоционального развития.....	10
2.2. Роль современных образовательных технологий в воспитании детей дошкольного возраста.....	16
2.3. Сущность и значимость проективных психологических технологий.....	21
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТА.....	23
СПИСОК ИСПОЛЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	27
РЕЦЕНЗИЯ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ В. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018-2019	
УЧЕБНЫЙ ГОД.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТА	
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
ПРИЛОЖЕНИЕ Ё. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ В	
РАМКАХ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И	
ДОСТИГНУТЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА	
ПРИЛОЖЕНИЕ З. ПРИКАЗЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ И. КОНСПЕКТЫ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ПРИЛОЖЕНИЕ Й. ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
ПРИЛОЖЕНИЕ К. РЕКОМЕНДАЦИИ	

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Актуальность исследования. Лучший подарок, который взрослые могут сделать ребенку – это научить его понимать свои эмоции и управлять ими. Ведь впереди у ребенка путь длиною в жизнь, в котором эмоциональная сфера, эмоциональное лидерство наряду с логикой и мышлением станут его помощником и палочкой – выручалочкой в сложных жизненных ситуациях. Формирование "умных" эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания. В процессе развития происходят изменения в социально-эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать. Каждый ребенок развивается в своем темпе – сказываются наследственность, индивидуальный опыт общения, эмоциональные переживания, фактор обучаемости. И новые проективные психологические технологии – универсальное средство для развития всех составляющих социально-эмоционального развития. А если к этому добавить современные образовательные технологии, то результат превосходит все ожидания.

Область изучения эмоционального развития детей является для меня очень интересной уже долгий промежуток времени. Учась в институте, я защищала магистерскую диссертацию, по теме: «Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в процессе творческой игровой деятельности». Далее тема была изменена в следующем направлении, в нее были внесены новые способы образования, современные педагогические технологий ДО направленные на реализацию государственных стандартов дошкольного образования, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у детей универсального умения ставить

и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – различной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Новым названием программы стало: «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ДО». По этой проблеме был обобщен передовой педагогический опыт работы. Далее мое пристальное внимание привлекло использование проективных психологических технологий, а именно метафорических ассоциативных карт, психологических игр и кубиков историй. Это и послужило новым изменением темы: «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста через использование проективных психологических и современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ДО». Что привело к написанию данного инновационного педагогического опыта.

Проективные психологические техники потрясают своей глубиной и одновременно удивляющий естественностью и простотой. Используя проективные техники, ребенок обращается к своему собственному воображению, фантазии, и естественному потоку ассоциаций, он учится использовать и понимать свои собственные эмоции и эмоции других людей. Пропуская через себя эту информацию, ребенок улавливает ее сущностный смысл и применяет его к различным жизненным ситуациям и обстоятельствам.

Таким образом, выше перечисленные рассуждения послужили основанием для **противоречий**:

- между потребностью у детей в понимании своих чувств, чувств других людей, владении своими эмоциями и неразвитостью этих умений, которые необходимы для успешной социализации;
- между значимостью уровня социально-эмоционального развития старших дошкольников и недостаточной практической реализованностью в индивидуально-групповой работе воспитателей и педагогов в процессе воспитания и обучения в рамках дошкольных воспитательных учреждений;

- между имеющимися психолого-диагностическими методиками, практическим материалом для работы с дошкольниками и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий оптимизации процесса формирования социально-эмоционального развития дошкольников.

Решение указанных выше противоречий составляет **цель** данной работы: социально-эмоционально развивать детей средствами различных проективных психологических и современных образовательных технологий в рамках ФГОС ДО.

Объектом моей работы является социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В соответствии с поставленной целью, объектом и противоречиями исследования были определены следующие его **задачи**:

- 1) выявить онтогенез и структуру социальных эмоций в дошкольном детстве. На основе имеющихся определений, уточнить дефиницию «социально-эмоциональное развитие» и определить его компоненты;
- 2) разобрать дефиницию «современные образовательные технологии», выявить структуру и компоненты современных образовательных технологий;
- 3) определить сущность и значимость проективных психологических технологий;
- 4) обосновать значимость комплексной программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста через использование проективных психологических и современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ДО;
- 5) сформулировать практические рекомендации, по формированию социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ.

Концепция изменений базировалась на предположении о том, что: социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста будет более успешным, если в ДОУ используется специально разработанная программа, направленная на развитие социальных эмоций дошкольников через

использование проективных психологических и современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ДО. При этом необходимо учитывать следующие условия:

- работа психологической службы в ДОУ должна вестись в трех основных направлениях: организация коррекционно-развивающей работы с детьми, консультирование воспитателей и родителей по вопросам формирования социально-эмоционального развития дошкольников;
- программа должна включать блоки (модули) коррекционно-развивающих занятий, способствующих расширению представлений и знаний детей о различных эмоциях, эмоциональных состояниях; развитию навыков коммуникативности, стрессоустойчивости, эмпатии и гибкости;
- система непосредственной образовательной деятельности, включённая в программу социально-эмоционального развития через использование проективных психологических и современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ДО, должна быть направлена на развитие всех компонентов социально-эмоционального развития (направленность внимания ребёнка к миру людей и миру эмоций, эмоциональную ориентацию ребёнка на другого и готовность ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого в своей деятельности).

Ведущая идея исходит из признания того, что социально-эмоциональное развитие представляет собой интегративное образование, включающее в себя в качестве компонентов способности к пониманию (осмыслению) эмоций, направленность внимания ребёнка к миру людей и миру эмоций, эмоциональную ориентацию ребёнка на другого, способность к различению и выражению эмоций и готовность ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого в своей деятельности, находящихся во взаимосвязи его формирование есть неотъемлемый компонент целостного образовательного процесса в ДОУ.

Задачи, решавшиеся в ходе работы, потребовали применения соответствующих **методов**. С одной стороны, это был теоретический метод

анализа научной (психолого-педагогической, методической) и учебно-методической литературы, накопленной по теме работы, а с другой проведение эмпирического исследования и использование диагностических процедур. Использовались метод *наблюдения, беседы* (методика В. М. Минаевой «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» и методика Г.А. Урунтаевой «Изучение социальных эмоций»); и *диагностика* уровня эмоционального развития старшего дошкольника (Методика Н. Я. Семаго «Эмоциональные лица»).

Новизна опыта и отличительные особенности:

- Состоит в комплексной разработке проблемы развития социально-эмоциональной сферы дошкольников через использование современных проективных психологических и образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ДО на теоретическом, методологическом и практическом уровнях. В ходе такой разработки определена структура социально-эмоционального развития, которая представляет собой интегративное образование, включающее в себя в качестве компонентов способности к пониманию (осмыслению) эмоций, направленность внимания ребёнка к миру людей и миру эмоций, эмоциональную ориентацию ребёнка на другого, способность к различению и выражению эмоций и готовность ребёнка учитывать эмоциональное состояние товарища по общению в своей деятельности.

- На основе выделенной структуры разработана система непосредственной образовательной деятельности, направленная на развитие всех компонентов развития социальных эмоций и составляющая системообразующую деятельность программы формирования социально-эмоционального развития.

- Разработана и внедрена в практику программа социально-эмоционального развития, включающая блоки (модули) коррекционно-развивающих занятий, способствующих расширению представлений и знаний

детей о различных эмоциях, эмоциональных состояниях; развитию навыков коммуникативности, стрессоустойчивости, эмпатии и гибкости.

- Внедрены в программу проективные психологические технологии, а именно метафорических ассоциативных карт, психологических игр и кубиков историй.

- Организована и проведена работа по развитию социальных эмоций дошкольников, выстроенная на основе работы психологической службы в ДОУ в трех основных направлениях: организация коррекционно-развивающей работы с детьми, консультирование воспитателей и родителей по вопросам формирования, развития и оценки социально-эмоционального развития дошкольников.

Практическая значимость заключается в разработке комплексной программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста через использование проективных психологических и современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ДО, включенная систему непосредственной образовательной деятельности. Данная программа успешно реализована на практике, подтвердила свою эффективность. Результаты могут быть использованы в практике работы ДОУ, в процессе совершенствования профессиональной подготовки педагогов-психологов, а также студентами-практикантами во время педагогических практик.

Продуктом опыта является программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ДО» и методические рекомендации.

Этапы исследования:

1. Этап констатирующий: подбор литературы по заданной теме. На этом этапе уточнялась методология, формулировка основных параметров, упорядочивался категорийный аппарат; подбор методического материала,

диагностик; проведение первичного (пилотажного) исследования, интерпретации полученных данных, проведение промежуточных итогов.

2. Этап формирующий: реализация Программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста через использование проективных психологических и современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ДО.

3. Этап заключительный: заключительное диагностическое исследование, подведение итогов работы, анализ выполнения задач.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

2.1. Понятие и структура социально-эмоционального развития

Социальное развитие ребенка – это процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит малыш; это сложный и многоплановый процесс, это основа, «платформа», которая необходима для становления базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, маленький человек учится жить по определенным неписанным правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения.

Развитие личности ребенка происходит путем усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Согласно теории культурно-исторического развития психики, созданной выдающимся ученым Л.С.Выготским «развитие ребенка понимается как процесс присвоения детьми общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями человечества».

Исследованием социально-эмоциональной сферы занимались такие исследователи как, Н.Н. Авдеева, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Г.Х. Мазитова, С.Ю. Мещерякова, Р.Ж. Мухамедрахимов, М.В. Лаврентьева и др.

Социальные эмоции - это переживание человеком своего отношения к окружающим людям; возникают, формируются и проявляются в системе межличностных взаимоотношений.

Отношения ребенка с обществом опосредуются именно благодаря тем социальным эмоциям, которые возникают у малыша при взаимодействии с миром социума. Эти эмоции, по мнению психологов, являются одним из важнейших этапов социализации ребенка и определяют, таким образом, процесс вхождения его личности в социум.

В своей основе потребность субъекта в общении с другим человеком есть потребность в оценке, которую субъект от него получает и которую сам ему дает.

Социальность эмоций предполагает, с одной стороны, приобретение их детьми в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в результате чего приобретенные ребенком социальные ценности, требования, нормы и идеалы, соединяясь с его эмоциональной сферой, становятся органической частью его личности. С другой стороны, являясь внутренним достоянием личности, социальные эмоции становятся содержанием побудительных мотивов ее поведения.

Развитие социальных эмоций включает не только овладение определенным, объемом знаний (нормами поведения, оценочными категориями, культурными символами), но и выработку отношений к этим знаниям, которые могут быть названы эмоциональными эталонами и которые при принципиальной однородности имеют специфические отличия, накладываемые на них данным обществом и данной культурой.

В ряде психологических исследований, проводимых под руководством Т. Д. Марцинковской, выявлено, что высокий уровень развития социальных эмоций у дошкольников положительно коррелирует с высоким уровнем интеллекта, с лидирующим положением ребенка в группе детского сада. Установлено, что социальные эмоции влияют на характер общения дошкольников со сверстниками, их связь с развитием базовых эмоций и эмотивностью детей. Поэтому этот вид эмоций позволяет облегчить не только процесс вхождения ребенка в общество, но и процесс осознания себя, своих отношений с другими людьми, а также лучше оценить себя, свои переживания и выразить их в приемлемой для данного общества форме.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что социальные эмоции положительно коррелируют с личностными особенностями дошкольников. Так, например, несформированная содержательная сторона

социальных эталонов предопределяет агрессивную позицию ребенка, а отсутствие социальных эталонов ведет к повышению уровня тревожности. Кроме того, развитие социально активной и адаптированной в социуме личности связано в первую очередь с развитием у нее социальных эмоций, то есть с формированием у нее с детского возраста социальных эталонов, принятых в данном обществе.

Онтогенез развития социальных эмоций детей дошкольного возраста

Социальные эмоции и чувства возникают у детей и развиваются в процессе общения и в ходе совместной деятельности и во многом определяются нормами морали и нравственными принципами.

Формирование высших человеческих чувств и эмоций происходит в процессе усвоения ребёнком социальных ценностей, социальных требований, норм и идеалов, которые при определённых условиях становятся внутренним достоянием детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. В результате такого усвоения ребёнок приобретает своеобразную систему эталонов ценностей, сопоставляя с наблюдаемыми явлениями, он оценивает их эмоционально как привлекательные или как отталкивающие, как интересные, удивительные или неинтересные, обычные, добрые или как злые, как красивые или как безобразные. Эмоционально предвосхищая последствия своего поведения, ребёнок уже заранее знает, хорошо или дурно он собирается поступить. Предвосхищение полезного результата действий, и, вызванной им высокой оценки со стороны взрослых, связано с положительными эмоциями, дополнительно стимулирующим поведение. Механизм эмоционального предвосхищения последствий деятельности лежит в основе эмоциональной регуляции действий ребёнка.

Развитие эмоциональной сферы идёт «рука об руку» со становлением произвольной регуляции. Эта произвольность сначала появляется в игровой деятельности, а на 5-6 году жизни входит в другие виды деятельности.

Благодаря этому эмоциональные процессы начинают актуализировать и следы прошлого опыта, т.е. как бы переносить ребёнка не только в будущее, но и в прошлое, отсюда возможность появления таких феноменов, как «стыд», «чувство вины».

Вышеперечисленные эмоции и чувства являются психологическими новообразованиями, которые характеризуют личность ребёнка дошкольного возраста в целом, его «систему Я» и мироощущение. Естественно, что работа в данном направлении во многом определяет социальную значимость и даже миссию педагога-психолога в ДООУ.

Типы социально-эмоционального развития

Наблюдения за детьми дают возможность определить не только уровни проявления социальных эмоций, но и различные уровни организации совместной деятельности.

Оказывается, что уровни организации совместной деятельности определяют эффективность взаимодействия детей в группе в целом и достижение или недостижение общего результата или цели. Это связано с тем, что они коррелируют с особенностями проявления активности детей по отношению к партнёрам и умением признавать их право на такую же активность; возможностью вносить встречные предложения и заявлять своё несогласие с мнением сверстника.

С учётом результатов всех серий исследования детей можно отнести к одной из трёх дифференцированных групп по организации совместной деятельности и проявлению коллективных социальных эмоций.

Первая группа:

Практически все дети данной группы проявляют высокую степень активности, т.е. готовы предложить план деятельности, распределяют общее задание между всеми участниками группы, они учитывают интересы всех и принимают все предложения для общего обсуждения. Важно то, что каждый ребёнок из группы понимает, что поставленная цель или получение результата

зависит от действия каждого из них. Поэтому в ходе деятельности каждый участник следит за действиями сверстника, замечает проявление его социальных эмоций и адекватно выражает свои, при необходимости может давать советы. Все возникшие проблемы дети способны решить самостоятельно, без помощи взрослого. Широко используют опережающее одобрение и поощрение действий сверстника, что оказывает положительное влияние на проявление положительных социальных эмоций. Итогом такой деятельности всегда является достижение общей цели, и удовлетворение потребностей каждого участника.

Вторая группа:

В данную группу могут входить как дети, имеющие высокую степень активности, так и дети, которые недостаточно активны при организации совместной деятельности. Дети, имеющие высокую степень активности, предлагают план деятельности, пытаются распределить действия между участниками, но при этом воспитанники не ориентируются на социальные эмоции сверстников, не учитывают мнения и интересы других детей. Преобладают директивные указания, которые нередко вызывают отрицательные социальные эмоции со стороны партнёров. В итоге не удовлетворяются потребности всех участников процесса, что приводит к конфликту, который без вмешательства взрослого может привести к распаду деятельности, а значит, цель не будет достигнута.

У детей с недостаточной активностью в организации совместной деятельности цель может быть достигнута и без вмешательства взрослого, но за счёт «уплощения» коллективных социальных эмоций. При этом «инициаторы» выдвигают план деятельности, их поддерживают малоактивные дети, готовые принять любые их предложения, и включиться в деятельность, не возражая, не проявляя своей инициативы. При этом они не удовлетворяют своих потребностей, а значит, не испытывают эмоционального комфорта. Их чаще всего мало интересует результат и его качество. Поэтому, выполняя

порученные им действия, они не ориентируются на действия сверстников. В итоге в процессе такой совместной деятельности у детей закрепляется установка на их социальную «отверженность» коллективом сверстников.

Третья группа:

Участниками данной группы являются недостаточно активные дети как в умении воздействовать на партнёров совместной деятельности, так и в умении отстаивать своё мнение. В итоге неумение вступать во взаимоотношения со сверстниками, недостаточный интерес к совместной деятельности, непонимание того, что достижение цели возможно при совместных усилиях приводит к краху, т.е. каждый ребёнок действует сам по себе, достижения общего результата нет.

С учетом выявленных особенностей развития и проявления социальных эмоций у детей дошкольного возраста возможна организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на занятиях воспитателей и других специалистов детского сада, а также вне их.

На занятиях условиями проявления социальных эмоций как результата эмоционального развития воспитанников являются:

- учёт интересов детей к различным видам совместной деятельности;
- организация различных форм совместной деятельности;
- вариативность заданий для детей с разным уровнем развития;
- специфическая взаимосвязанность операций, действий, продукта совместной деятельности;
- введение оценочных воздействий педагога (оценка деятельности и оценка отношений, проявления социальных эмоций);
- использование специальных упражнений по восприятию, распознаванию и проявлению социальных эмоций;
- включение результатов совместного труда в жизнь группы и детского сада, например, организация театрализованных представлений, сюжетно-ролевых игр, уголков ряженья.

2.2. Роль современных образовательных технологий в воспитании детей дошкольного возраста

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Структура образовательной технологии

Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

- Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Классификация современных образовательных технологий

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

3. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим

проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

5. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ для создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

6. Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз

пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Оно позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

7. Технология «Портфолио педагога»

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»,

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности»,

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»,

Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»,

Раздел 5 «Работа с родителями».

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

8. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит

гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

9. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Педагог использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!».

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Подробнее современные образовательные технологии раскрыты в ПРИЛОЖЕНИИ Е.

2.3. Сущность и значимость проективных психологических технологий

Человек рождается уже имея определенные предрасположенности склонности способности. Но для того чтобы его взаимодействие с окружающим миром обществом могло быть более эффективным и продуктивным человеку нужно улучшать и совершенствовать каждый раз себя и свою личность. И процесс этого улучшения начинается уже с самых малых лет. С целью формирования и закрепления и улучшения качеств личности детей, и именно их эмоциональных состояний, сегодня применяется огромное количество самых разных методов и практик. И для того чтобы более наглядно, правильно и эффективно объяснить ребенку различные эмоции психологи используют самые популярные и эффективные способы. Этими способами, на мой взгляд, являются проективные психологические технологии, а именно метафорические ассоциативные карты, психологические игры, психологические платформы и так далее, которые отлично подходят для детей старшего дошкольного возраста потому что их можно использовать в игре! Игра - наиболее доступный ребенку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. А развитие речи и достаточный запас знаний воспитанников, в этом возрасте, позволяют формировать у них более сложные умения в различных видах игр. Выделяются преимущества использования психологических игр:

1. Игра ассоциируется с весельем и легкостью, что помогает снизить сопротивление участников;
2. Игра ресурсна;
3. Игра позволяет работать на том уровне глубины, который комфортен участникам;
4. В игровой атмосфере ребенку легче посмотреть на себя с разных сторон, «встретиться» с собой, позволить себе то, что не позволено в обычной жизни;
5. Игру человек видит и чувствует сам, это помогает пониманию процесса работы, присвоению ценности, авторства и ответственности. Одна из задач

психологической работы в целом – помочь ребенку ощутить готовность брать на себя ответственность за свои действия и выборы, мысли и чувства. Достичь успешной реализации этой задачи и помогает формат игры.

Следующим волшебным инструментом в изучении своего внутреннего пространства своих чувств и своей души выступают метафорические карты. Они позволяют приблизиться к внутреннему миру, ощутить свои эмоции и чувства, увидеть перспективу преодоления своих преград, ощутить ресурсы. Выбирая ту или иную карточку, рассматривая ее и представляя нам, ребенок на самом деле рассказывает о себе, и из этого рассказа и нам, и ему становится понятнее, откуда он черпает силы, какова его система ценностей, чего он боится и во что верит. Мы можем увидеть, как он воспринимает себя – как жертву или как героя, как наблюдающего зрителя или как основное действующее лицо, мы можем представить, какие препятствия встречаются на его пути и как он их преодолевает. Именно поэтому метафорические карты называют еще ассоциативными (они вызывают ассоциации, благодаря которым человек проживает еще раз свою историю, актуализирует проблему), проективными (человек видит в карте именно то, что он хочет видеть, то, что эмоционально отзывается в нем), терапевтическими.

Абсолютно те же механизмы задействованы в работе с любой визуальной метафорой, в роли которой могут выступать фотографии, арт-объекты, игры, и, в частности, Кубики Историй. Вариантов работы с кубиками историй множество, ведь прописанных и оговоренных правил тут нет. Можно придумывать любые правила и приписывать рисункам самые разные смыслы. Все зависит от фантазии ребенка, его опыта и главное – от задач, которые мы перед собой поставили. Важно помнить только, что метафора – это то, что не имеет однозначной интерпретации, никаким образом не оценивается и принадлежит только ребенку, ибо смысл изображения рождается в процессе восприятия.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Многолетний опыт работы нашего детского сада подвел нас к пониманию того, что необходимо развивать в ребенке уверенность в себе, развивать эмоциональную сферу ребенка, которая способствует процессу социализации человека, становлению отношений во взрослом и детском сообществах, это особенно актуально, так как социально-эмоциональное развитие начинается уже в дошкольном возрасте. Социально-эмоциональное развитие является фундаментом для дальнейшего становления личности ребёнка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, поведение и самочувствие среди людей.

Диагностика, проведенная нами, показала, что социально-эмоциональное развитие у детей старшего дошкольного возраста, нашего сада, в структуру которого входят способности к пониманию (осмыслению) эмоций; способность к различию и выражению эмоций находится на средне-низком уровне. Этот факт побудил нас к созданию программы коррекционно-развивающих занятий по расширению поля знаний детей о различных эмоциях и эмоциональных состояниях: «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста через использование проективных психологических и современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ДО».

В связи с особенностью работы МБДОУ, каждый новый учебный год в наш детский сад приходят новые детки из других дошкольных учреждений. Поэтому мы с самого начала стараемся создать максимально комфортные условия для их пребывания в нашем детском саду. Исходя из этих побуждений, был создан адаптационный модуль «Путешествие во внутреннюю страну». Я разработала цикл адаптационных игр и упражнений (с включением в образовательную деятельность), которые помогут лучше познакомить деток друг с другом, также помогут деткам расслабиться и комфортнее чувствовать себя в новом коллективе.

Темы непосредственной образовательной деятельности, разбираемые в

программе: интерес, удовольствие, любовь, восхищение, гордость, благодарность, мечтательность, радость, сочувствие, удивление, любопытство, испуг, обида, скука, вина, страх, злость/ гнев, жадность, усталость, грусть. При проведении занятий необходимо обратить внимание на тему «Любовь», так как именно по этой теме дети начинают задавать очень большое количество вопросов, их больше интересует отношение, с любовью, не к родным и близким, а к сверстникам противоположного пола. И в этот момент особенно важно аккуратно и правильно все объяснить ребенку. Конечно «Любовь» — это скорее чувство, а не эмоция. Но это очень важное чувство, на которое не следует закрывать глаза, именно поэтому мы оставили его в списке тем, с которыми мы хотели ознакомить наших детей.

Тематика осуществляемых мероприятий с детьми, воспитателями и родителями логично взаимосвязана. Соответственно, этому факту, в работе психологической службы МБДОУ выделяются три основных направления: организация коррекционно-развивающей работы с детьми; занятия с родителями и педагогами с элементами тренинга; консультирование воспитателей и родителей.

С родителями воспитанников мы проводили групповые родительские собрания два раза в год. Разговор на собрании шел о практике социально-эмоциональное развитие, с родителями решались проблемные ситуации, велось обсуждение. Реакция родителей на задумку проводимых мероприятий была положительная, они с позитивом и увлеченностью отнеслись к идее создания такой темы для занятий с их детьми. С интересом слушали материал, подготовленный нами, и даже попробовали парочку заданий.

По мнению родителей, социально-эмоциональное развитие благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье. У детей развивается чувство ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения и т.д. по отношению к своим родным, близким и сверстникам.

На консультациях с педагогами мы рассказывали о том, что эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью, иначе говоря, эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка.

Педагоги оценили внесенный вклад в развитие и воспитание детей, так как они одни из первых увидели результаты нашей работы. Данное направление в работе их очень заинтересовало, и они старались всячески оказывать различную помощь: помогали в подготовке нужного материала и оборудования; помогали в организации и предоставлении времени для занятий; обсуждали с ребятами после занятий пройденный материал, для закрепления.

Для проведения занятий, где детям необходимо играть, скакать, прыгать и т.д. конечно необходимо просторное помещение, для этого лучше всего подойдет музыкальный или спортивный зал. Но так как в спальнях нашего детского сада стоят кровати трансформеры, которые собираются и появляется большое пространство для игр, то мы наши занятия проводили в спальнях и не зависели от занятости музыкального или спортивного зала.

Все темы, затронутые нами на занятиях, дети воспринимали с интересом и активно во всем участвовали. На каждом из занятий мы с ребятами читали рассказы или стихотворения, беседовали по содержанию текста; работали по отбору картинок с изображением эмоциональных состояний людей, которые соответствовали эмоциональным состояниям и переживаниям персонажей рассказа или стихотворения; учились находить их собственное эмоциональное состояние; проводили одну – две игры; обсуждали проблемные вопросы; выполняли различные творческие задания; этюды; игры-миниатюры; минутка рисования.

Итогом проведенной работы стало: желание детей чаще проводить совместные занятия, они приобрели позитивный опыт общения друг с другом и умение по выражению глаз определять самочувствие человека, его настроение,

дети научились осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения, стали положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку, радоваться самим и разделять чувство радости других людей, словесно выражать свои желания, чувства, посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина), понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям, конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

Новые изменения, в виде использования проективных психологических технологий, вдохнули новую жизнь в программу «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста через использование проективных психологических и современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ДО». Метафорические карты, кубики и психологические игры настолько полюбились детям, что когда дети меня где-то встречали, то всегда спрашивали, когда же мы пойдем опять играть. Восторг от использования этих интересных техник поглотил и меня и детей. Педагоги, которые тоже на себе испробовали эти техники, испытали на себе восторг от проделанной работы. Лёгкость использования и волшебный результат от проделанной работы просто завораживает, вдохновляет и восхищает!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреено Т. А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников [Текст] / Т. А. Андреено, О. В. Алекинова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. – 124 с.
2. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] / Ю. В. Атемаскина, Л. В. Богославец. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
3. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников [Текст] / И. Д. Войтова [и др.]. – Москва : Сфера, 2010. – 75 с.
4. Гринин Л. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения [Текст] / Л. Гринин. – Волгоград : Учитель, 2019. – 67 с.
5. Кайль Д. Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 л. Программа театрально-игровой деятельности. ФГОС [Текст] / Д. Г. Кайль. – Волгоград : Учитель, 2019. – 131 с.
6. Кац Г. Б. Метафорические карты. Руководство для психолога [Текст] / Г. Б. Кац, Е. А. Мухаматулина. – Москва : Генезис, 2016. – 168 с.
7. Котова Е. В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей [Текст] / Е. В. Котова. – Москва : Сфера, 2016. – 80 с.
8. Микляева Н. В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / Н. В. Микляевой. – Москва : Сфера, 2013. – 160 с.
9. Михеева Е. В. Современные технологии обучения дошкольников [Текст] / Е. В. Михеева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 224 с.
10. Пашкевич Т. Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. ФГОС [Текст] / Т. Д. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2015. – 112 с.
11. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ [Текст] / Е. А. Сыпченко. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. – 96 с.

12. Толстая С. В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании [Текст] / С. В. Толстая. – «Вариант» при участии ИП Шиманского, 2018. – 260 с.
13. Филльоза И. что мне делать с моим ребенком [Текст] / И. Филльоза; худож. А. Дюбуа. – Ростов н / Д : Феникс, 2013. – 171 с. : ил. – (Мир вашего ребенка).
14. Чичина А. М. Путеводитель по истории и жизни МАК [Текст] / А. М. Чичина // Журнал практического психолога. Специальный выпуск «Метафорические ассоциативные карты». – 2018. - № 4. – С. 4–14.
15. Шиманска В. А. Краски эмоций. Базовый курс эмоционального развития у детей 5-7 лет [Текст] / В. А. Шиманская, О. Я. Огородник. – Москва : Просвещение, 2018. – 64 с.