

**ПЕРЕЧЕНЬ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ,  
ПЕДЛАГАЕМЫХ ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО»  
для реализации в 2019-2020 календарных годах**

| № п/п   | Название дополнительной профессиональной программы   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>I. Программы повышения квалификации в рамках реализации государственного задания</b> |  |                  |
| <b>Дошкольное и начальное общее образование</b>   |  |                  |
| 1.  | Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО   | 126 ч            |
| 2.  | Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов         | 126 ч            |
| 3.  | Позитивная социализация и индивидуализация детей на уровне дошкольного образования   | 72 ч             |
| 4.  | Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов                                       | 126 ч            |
| 5.  | Содержание и методика формирования универсальных учебных действий в начальной школе  | 72 ч             |
| 6.  | Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста   | 72 ч             |
| 7.  | Теория и методика преподавания изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО                                 | 72 ч             |
| 8.  | Содержание деятельности музыкального руководителя в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 126 ч            |
| 9.  | Деятельность дефектолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС нового поколения   | 126 ч            |
| 10.   | Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в современных условиях               | 126 ч.           |
| <b>Общее и среднее образование</b>  |  |                  |
| 11.   | Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС                              | 126              |
| 12.   | Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС   | 126 ч.           |
| 13.   | Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в условиях реализации ФГОС  | 126 ч.           |
| 14.   | Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС                                      | 126 ч.           |

|     |  |        |
|-----|--|--------|
| 15. | Современные подходы к преподаванию астрономии в школе  | 72 ч.  |
| 16. | Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС  | 126 ч. |
| 17. | Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях реализации ФГОС  | 126 ч. |
| 18. | Современные технологии спортивной тренировки и инновационные подходы к организации учебно-тренировочного процесса  | 72 ч.  |
| 19. | Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей-организаторов, учителей основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС                                       | 126 ч. |
| 20. | Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС   | 126 ч. |
| 21. | Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС   | 126 ч. |
| 22. | Совершенствование коммуникативной компетенции учителя немецкого языка (базовый уровень)  | 72 ч.  |
| 23. | Совершенствование коммуникативной компетенции учителя английского языка (повышенный уровень)   | 72 ч.  |
| 24. | Организационно-методические основы преподавания внеурочного курса «Добро пожаловать в Тулу» (WELCOME TO TULA) в рамках реализации проекта «Английский для общения» (ENGLISH FOR COMMUNICATION) | 72 ч.  |
| 25. | Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС   | 126 ч. |
| 26. | Современные модели и технологии библиотечно-информационной деятельности в образовательной организации  | 126 ч. |
| 27. | Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике   | 54 ч.  |
| 28. | Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку   | 54 ч.  |
| 29. | Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике   | 54 ч.  |
| 30. | Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории  | 54 ч.  |
| 31. | Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии   | 54 ч.  |
| 32. | Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой  | 36 ч.  |

|   |  |       |
|---|--|-------|
|   | аттестации по иностранному языку   |       |
| 33.   | Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии  | 54 ч. |
| 34.   | Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию   | 54 ч. |
| 35.   | Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии  | 54 ч. |
| 36.   | Актуальные проблемы теории и методики преподавания технологии в контексте ФГОС общего образования  | 126 ч |
| 37.   | Психолого-педагогические и методические основы организации работы учителя с одаренными детьми  | 72 ч. |
| 38.   | Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС  | 126 ч |
| 39.   | Первая помощь  | 36 ч. |
| 40.   | Актуальные вопросы преподавания основ финансовой грамотности   | 36 ч. |
| <b>Работа психолога в образовательном учреждении в системе социальной защиты</b>  |  |       |
| 41.   | Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса  | 126 ч |
| 42.   | Инновационные технологии в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС  | 108 ч |
| 43.   | Инновационные технологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации  | 108 ч |
| 44.   | Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении  | 108 ч |
| <b>Работа с педагогами и психологами по проблемам обучения и адаптации детей с ОВЗ.<br/>Методическое сопровождение ФГОС ОВЗ</b> |  |       |
| 45.   | Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ  | 126 ч |
| 46.   | Технологии организации коррекционной работы в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО  | 126 ч |
| 47.   | Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования   | 72 ч  |
| 48.   | Деятельность руководителей образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО  | 72 ч  |
| 49.   | Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 126 ч |
| 50.   | Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов                                 | 126 ч |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| 51.  | Актуальные проблемы деятельности специалистов ПМПКонсилиума в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами   | 72 ч  |
| 52.  | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе                                    | 72 ч  |
| 53.  | Психолого-педагогические основы организации инклюзивного профессионального образования  | 72 ч  |
| <b>Религиозная культура, светская этика</b>                          |   |       |
| 54.  | Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».  | 144 ч |
| 55.  | Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  | 144 ч |
| <b>Социальная педагогика, воспитание, дополнительное образование</b> |   |       |
| 56.  | Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект | 126 ч |
| 57.  | Социальный педагог как субъект решения современных проблем социально-педагогической деятельности  | 126 ч |
| 58.  | Современные подходы к организации воспитательной деятельности педагогов школ-интернатов и детских домов   | 126 ч |
| 59.  | Приоритеты развития качества дополнительного образования детей  | 126 ч |
| 60.  | Профессиональная роль педагога-организатора (старшего вожатого) в процессе формирования гражданской позиции обучающихся                           | 126 ч |
| 61.  | Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования   | 72 ч  |
| 62.  | Педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей  | 72 ч  |
| 63.  | Педагог как профессиональный воспитатель в контексте реализации Стандарта педагога  | 72 ч  |
| 64.  | Формирование гражданской идентичности личности как ключевая задача социокультурной модернизации общества  | 72 ч  |
| 65.  | Школа проектирования.<br>Проектная деятельность педагогов и обучающихся и её образовательное значение   | 72 ч  |
| 66.  | Актуальные вопросы профессиональной ориентации подростков   | 72 ч  |
| <b>Работа образовательных центров и СПО, деятельность экспертов</b>  |   |       |
| 67.  | Стратегический менеджмент в образовательном центре в условиях проектно-целевого подхода   | 126 ч |
| 68.  | Эффективные стратегии проектного управления в общеобразовательном учреждении  | 126 ч |
| 69.  | Управление развитием профессиональной образовательной организации с учетом российских и   | 126 ч |

|   |   |        |
|---|---|--------|
|   | международных стандартов подготовки рабочих кадров Worldskills  |        |
| 70.   | Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров Worldskills | 126 ч  |
| 71.   | Современные педагогические технологии в образовательном процессе колледжа в условиях реализации международных стандартов подготовки рабочих кадров Worldskills      | 72 ч   |
| 72.   | Особенности деятельности экспертов аттестационных комиссий в условиях формирования системы учительского роста   | 72 ч   |
| 73.   | Эффективные стратегии проектного управления в общеобразовательном учреждении  | 126 ч  |
| <b>Проблемные курсы</b>   |   |        |
| 74.   | Результативность и эффективность воспитания в контексте качества образования  | 36 ч.  |
| 75.   | Мастер-класс в системе дополнительного образования детей  | 36 ч.  |
| 76.   | Воспитательная деятельность классного руководителя: современная модель  | 36 ч.  |
| 77.   | Проблемы профилактики ВИЧ / СПИДа в контексте формирования здорового образа жизни обучающихся   | 36 ч.  |
| 78.   | Особенности организации образовательного процесса по второму иностранному языку   | 36 ч.  |
| <b>II. Программы повышения квалификации в рамках реализации внебюджетной деятельности</b> |   |        |
| 79.   | Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг: управление и правовое регулирование   | 108 ч. |
| <b>III. Программы профессиональной переподготовки</b>                                     |   |        |
| 80.   | Теория и методика начального образования  | 306 ч. |
| 81.   | Теория и методика дошкольного образования   | 306 ч. |
| 82.   | Теория и методика технологического образования  | 306 ч. |
| 83.   | Психолого-педагогические основы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья   | 306 ч. |
| 84.   | Олигофренопедагогика: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями   | 306 ч. |
| 85.   | Психолого-педагогические основы дефектологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья  | 306 ч. |
| 86.   | Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями   | 360 ч. |
| 87.   | Теория и методика преподавания географии в контексте требований ФГОС ООО  | 306 ч. |
| 88.   | Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки  | 306 ч. |

|      |   |        |
|------|---|--------|
| 89.  | Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности                                     | 306 ч. |
| 90.  | Теория и методика преподавания иностранного языка   | 504 ч. |
| 91.  | Педагог дополнительного образования   | 306 ч. |
| 92.  | Воспитание как профессиональная деятельность в суворовском военном училище                              | 306 ч. |
| 93.  | Менеджмент в образовании  | 306 ч. |
| 94.  | Теория и методика профессионального обучения  | 306 ч. |
| 95.  | Теория и методика преподавания информатики  | 324 ч. |
| 96.  | Историческое образование в современной школе  | 306 ч. |
| 97.  | Теория и методика преподавания математики   | 306 ч. |
| 98.  | Теория и методика обучения русскому языку и литературе  | 306 ч. |
| 99.  | Теория и методика сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе | 306 ч. |
| 100. | Обществоведческое образование в современной школе   | 306 ч. |
| 101. | Теория и методика преподавания химии  | 306 ч. |
| 102. | Содержание деятельности младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации                   | 252 ч. |
| 103. | Воспитатель школы-интерната и детского дома   | 306 ч. |
| 104. | Теория и практика процедуры медиации  | 312 ч. |
| 105. | Теория и методика преподавания предметной области "Искусство"»  | 306 ч. |
| 106. | Воспитание как профессиональная деятельность в суворовском военном училище и кадетской школе            | 306 ч. |