**«Программа сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»**

**Актуальность работы по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет, при этом большая часть детей имеют **тяжелые нарушения речи**: то есть общее недоразвите речи всех уровней, дизартрию, ринолалию, алаллию, заикание.

Данные факты обуславливает необходимость оптимизации коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольных учреждениях. Известно, что успех коррекционно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией во много зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семьи воспитанников.Необходима разработка и внедрение в практику дошкольных организации эффективной модели взаимодействия с семьей (родителями) с целью **ее активного включения в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка и создания на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства как в ОО, так и в домашних условиях**.

Сегодня семья рассматривается не как носитель социальной функции, а как субъект, имеющий собственное отношение к воспитательно-образовательной, коррекционной деятельности и к собственному месту в этой деятельности. Поэтому очень важно ориентироваться в работе с семьей на **субъект-субъектное межличностное общение** педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи в коррекционно-педагогическом просвещении и консультировании.

**Семья — первая ступень овладения ребенком родным языком** — средством и источником эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности. Еще Л. С. Выготский говорил о том, что наиболее благоприятная атмосфера общения создается родителями в семье. В настоящее время официально признано, что первыми педагогами детей являются их родители (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 18, п. 1). Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. От реализации возложенной ответственности зависит дальнейшее благоприятное или неблагоприятное развитие ребенка.

**Среди негативных факторов воздействия семьи на развитие и воспитание ребенка, в том числе на речевое развитие** можно назвать следующие (**причины речевых нарушений социального характера)**:

* Эмоциональная депривация.
* Недостаточность речевого окружения в раннем детстве (0-1 год).
* Отсутствие эмоционально-положительного общения.
* Отсутствие живого общения, преобладание общения с помощью технических средств коммуникации.
* «Дефектное» речевое окружение или «неправильная» речь окружающих ребенка взрослых.
* Двуязычие в семье.
* Психические травмы.
* Тип семейного воспитания, приводящий к появлению отклонений в поведении детей – как реакция на родителей по отношению к их «особому» ребенку (гипоопека, безразличие, гиперопека, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, др.)

Для организации работы с семьями необходимо знать их особенности, а также трудности, с которыми встречаются семьи, воспитывающие детей с ТНР.

**Особенности семьи ребенка с ТНР:**

* Отсутствие элементарных представлений о том, чем и как родители могут помочь своему ребенку с ТНР.
* Семья живет в состоянии хронической психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения. Понимание того, что процесс специального обучения будет длительным приходит не сразу и вызывает сильнейший стресс, который нередко приводит к изоляции семьи от общества, деформированию отношений в семье (растерянность, неспособность принять адекватных действий по преодолению; желание скрыть от всех свои проблемы, уменьшение контактов с окружающими, пассивность, неверие в успех). Неадекватной стратегий может быть избегание поиска решения проблем, надежда, что все пройдет само собой.
* Отсутствие психологической готовности к взаимодействию с ребенком, имеющим речевые нарушения. Чем сложнее нарушения в развитии, чем чаще родители не могут принять сведения об их наличии у ребенка. Легкие же речевые нарушения недооцениваются, часто не вызывают беспокойства у родителей, которые связывают как правило с возрастными особенностями, в сущности не владея знаниями о возрастных нормах развития речи. Одни не придают значения, другие отрицают наличие нарушений.
* Перекладывание функции воспитания и работы с речевыми нарушениями на сотрудников образовательных учреждений.
* Формальный подход к взаимодействия с логопедом, низкая инициатива.
* Неоднозначное отношение к комплексной психолого-медико-педагогической помощи (перекосы в придания значимости или медицине, или педагогике).
* Низкая способность родителей грамотно, осознанно и основательно выполнять рекомендации в процессе работы по преодолению ТНР.

**Особенности взаимодействия логопеда с родителями детей с ТНР** (на основе исследования Вакуленко Л.С. кандидат пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и логопедии,  Мурманский государственный педагогический университет).

|  |  |
| --- | --- |
| ❑ Понимание термина *«психолого-педагогическое сопровождение семьи»* | Только 48 % респондентов сформулировали определение, остальные вопрос проигнорировали |
| ❑ «*Являются ли для Вас родители равноправными партнерами в плане логопедической помощи детям?*» | 62% - «не всегда»  36% - «да, являются»  2% - не дали ответа |
| ❑ «*Какие проблемы у Вас возникают при планировании и осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи?*» | 50% - проигнорировали вопрос  42% - констатировали наличие трудностей  8% - затруднений нет  **Типичные проблемы:**  30% - низкая мотивация родителей (*общая пассивность, чрезмерная занятость, отсутствие принятия проблем ребенка, отказ от сотрудничества)*  6% *- организационными затруднениями* («Трудности в подборе конкретного лаконичного материала», «Не всегда получается реализовать указанные мероприятия в конкретные сроки»)  2% - *недостаточностью психолого-педагогических знаний родителей* («Не всегда родители правильно воспринимают информацию педагога»).  8% - *Отсутствие проблем (*«Проблемы не возникают, так как психолого-педагогическое сопровождение семьи осуществляется через комплексный подход всех специалистов в рамках «Школы эффективного родителя»). |
| ❑*Формы работы с родителями, эффективные по мнению логопедов* | Названы традиционные формы работы  96% - устные консультации  90% - родительские собрания  84% - беседы и информационные стенды  60% - открытые занятия  Малая часть опрошенных отметила «ежемесячные листовки для каждого родителя о достижениях ребенка», «консультации для небольшой группы родителей», «показ и проигрывание заданий, игр по автоматизации звуков» |
| ❑*Формы работы с родителями, эффективные по мнению родителей* | 67% - тетрадь для домашних занятий  57% - устные консультации  50% - беседа  40% - родительское собрание  36% - информационный стенд  28% - открытое занятие |
| ❑ «*Активность родителей  в качестве полноправных партнеров логопеда возможно стимулировать»* | 20% - «открытость» коррекционно-развивающего процесса («Проводить совместные занятия; приглашать на индивидуальные занятия; консультировать (давать информацию в полном объеме на доступном языке)»;  4% - финансовая ответственность родителей («Ввести оплату за посещение логопедической группы, учитывающую степень тяжести речевого нарушения у ребенка»);  2% - предупреждение о негативных последствиях в дальнейшем («Чаще напоминать родителям о проблемах, которые могут возникнуть у ребенка в дальнейшей жизни»;  2% - используя профессионализм логопеда как мотивирующий фактор («Само стимулирование родителей выражается в результативности работы, в видимом результате.Для родителей это – наилучшая стимуляция»)  16%  дали недифференцированные ответы |
| ❑ «*Какие мероприятия для родителей/ семей воспитанников Вы организуете совместно членами педагогического коллектива?»* | 80% - взаимосвязь с воспитателями (с которыми проводятся родительские собрания, консультации и открытые занятия)  44% - с музыкальным руководителем  40% - с педагогом-психологом  24% - инструктором по физическому воспитанию |
| ❑*Обязательные документы* | 90% - «План работы на учебный год»  86% - по своей инициативе разрабатывают  также *перспективный план взаимодействия с родителями* |

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что многие практикующие логопеды недостаточно мотивированы,  ищут причину возникающих проблем в условиях семейного воспитания, упуская аспект критического анализа собственной профессиональной деятельности, смутно представляют себе направления работы с семьей, испытывают затруднения при организации этой работы. Есть качественные различия в ответах логопедов, работающих в ДОУ и реабилитационных центрах, поскольку в последних специалисты имеют возможность регулярно лично общаться с родителями воспитанников, оперативно разрешать возникающие проблемы во взаимодействии, что затруднительно при стандартном графике работы логопеда детского сада.

**Основные положения «Программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»**

Предлагаемая программа сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ТНР является комплексной и позволяет организовать сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ТНР, на основе организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и микросоциального окружения дошкольника в процессе коррекции речи.

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности специалистов разного профиля, направленная на создание специальных условий для успешного обучения и развития ребенка, коррекции речевого нарушения через взаимодействие с семьей. При этом основными принципами сопровождения являются: рекомендательный характер советов сопровождающего (ответственность за решение); систематичность проведения работы; целевое ее планирование; ориентированность на конечную цель; учет родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия.

**Объектом** сопровождения выступает семья, воспитывающая ребенка дошкольного возраста с ТНР.

**Предметом** – система мероприятий, направленная на создание специальных условий успешного обучения и развития ребенка, коррекции речевого нарушения.

**Участники процесса сопровождения семьи детей с ТНР**: логопед, психолог, воспитатель, медицинские специалисты, другие (музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, инструктор ЛФК, др.).

Взаимодействие логопеда с родителями является наиболее важной составляющей в связи с профилем основного нарушения. Поэтому перечень основных программных мероприятий реализуется во взаимодействии логопед – семья. Ведущим специалистом, курирующим реализацию программы, является логопед.

**Цель:** активизация эмоционального, воспитательного, реабилитационного потенциала семьи и включение ее как полноправного партнера в единый, совместный со специалистами и педагогами процесс воспитания и развития ребенка, создание на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства.

**Задачи:**

* Оказание профессиональной педагогической поддержки родителям.
* Создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка
* Оказание помощи родителям в создании дома необходимой для ребенка коррекционно-развивающей среды.
* Повышение педагогической культуры родителей.
* Развитие родительской компетентности в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим речевое нарушение.
* Формирование инструментальной компетентности (умений и навыков) в вопросах поддержания коррекционно-развивающего процесса в домашних условиях
* Налаживание партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

**Этапы (основное содержание):**

**1. Подготовительный этап:**

* Соорганизация деятельности, согласование задач и форм совместной работы педагогов, логопеда, психолога, воспитателя, других специалистов.
* Знакомство с родителями,представление коррекционно-развивающих и образовательных возможностей,презентация программы в ее базовой части, обсуждение вариантов и выбор мероприятий вариативной части.

**2. Основной этап:** реализация коррекционной работы и вовлечение родителей в эту деятельность путем осуществления программных мероприятий в индивидуальной, коллективной, наглядно-информационной форме, в базовой и вариативной части.

**3. Заключительный этап:** анализ эффективности проведенной работы, обсуждение результатов, отбор наиболее эффективных форм работы, составление примерной программы на следующий год.

**Программные мероприятия основного этап по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ТНР, учителем-логопедом:**

**Базовая часть.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные** | **Коллективные** | **Наглядно-информационные** |
| **Индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование для сбора анамнестических данных** | **Родительские собрания** | **Оформление информационного уголка для родителей, папок-передвижек, стендов** |
| **«Шоковая анкета»** (примеры вопросов:«Какие причины мешают мне заниматься собственным ребёнком», «Что я скажу своему ребенку, когда он вырастет и спросит, почему ему в школе ставят двойки по русскому языку») | **Школа для родителей, семинары** (форма просвещения; программа формируется педагогом; формы занятий: лекции, беседы, семинары) | **Организация библиотеки/картотеки книг, игр, упражнений для родителей** |
| **«Логофакс»** (коробка для складывания записок с вопросами, предложениями, прочее) | **Круглые столы, вечера вопросов и ответов, встречи-вечера** (по группам проблемных вопросов отвечают логопед, психолог, мед.работники, воспитатель, другие специалисты) |  |
| **Консультации** (очные, заочные; проблемные, тематические). | **Открытые занятия** |  |
| **Еженедельные задания** (тетрадь домашних заданий, рекомендации родителям по проведению домашних занятий, компьютерные игры) | **Практикумы, тренинги, педагогические мастерские** (выработка умений и навыков у родителей) |  |
| **Просмотр индивидуальной тетради детей** | **Ролевые игры** (форма деятельности по закреплению сформированности педагогических умений у родителей) |  |
|  | **Семейная гостинная**(логопед-родитель-ребенок) |  |
|  | **Логопедические утренники и праздники** |  |

**Вариативная часть.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные** | **Коллективные** | **Наглядно-информационные** |
| **Создание сети консультативных пунктов** (где родители могут получать психолого-медико-педагогическую помощь) | **Родительский лекторий** (форма псих-лог-пед просвещения, раскрывающая сущность проблемы, помогающая выработать единые подходы к решению проблемы) | **Оформление индивидуальных шпаргалок, буклетов, памяток** для родителей по специфичным вопросам |
| **Интернет-общение**  **Переписка с родителями** (письменная форма информирования родителей об успехах детей; разного рода извещения) | **Родительские конференции** (раз в год; форма псих-лог-пед просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей; основа – сообщения родителей, воспитывающих детей с ТНР, о своем опыте семейного воспитания). | **Индивидуальный видео-журнал ребенка** (запись речи ребенка в начале года, середине, в конце; индивидуальные достижения) |
| **Индивидуальные практикумы** | **Семейные клубы** | **Ежемесячные листовки** для каждого родителя о достижениях ребенка |
| **Посещение семьи** | **Школа молодой семьи** | **Фотосессии, фотоотчеты** работы с родителями и детьми |
|  | **Дни открытых дверей** | **Видеотека** (видео, презентации занятий, консультаций, практикумов) |
|  |  | **Выпуск газет** для родителей и детей |
|  |  | **Страничка логопеда** на сайте ОО |
|  |  | **Выставка литературы, мини-библиотеки** |

**Заключение:**

В реализации программы рассчитывается получить следующие результаты:

* Решение одной из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.
* Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями  и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.
* Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы.
* Создание единого речевого пространства развития ребенка.

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Координация двух социальных институтов – семьи и детского сада в вопросах развития ребенка способствует оздоровлению и укреплению семьи, расширяет границы образовательного пространства. В настоящее время убедительно показано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые состояния.