**Технологическая карта урока**

**Предмет** история

**Класс 7**

**Тема урока:** «Война за независимость. Образование США»

**Цель урока:**

* Формирование познавательной деятельности, умения анализировать и обобщать изученный материал по истории Соединенных Штатов Америки.

**Задачи:**

* Активизировать познавательный интерес к истории;
* Формировать ценностное отношение к человеческой жизни, к подвигу ради спасения Родины, людей.
* Способствовать формированию понимания ценности свободы человека;
* Развивать навыки поисковой работы, анализа, обобщения полученной информации.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, радио-пульты.

**Тип урока:** комбинированный

**Технологии:** личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.

**Формы организации учебной деятельности**: групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

• словесные;  
• практические;  
• наглядные (ИКТ – для развития наблюдательности, повышения внимания и лучшего запоминания материала);  
• проблемно – поисковые (при формулировании темы и целей урока, для развития самостоятельности мышления);  
• методы контроля и самоконтроля. 

**Форма контроля:** опрос, тестирование.

**Методическое обеспечение урока:**

* Юдовская А.Я. Новая история, 1500 – 1800: учебник для 7 класса для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.

**Предметные** результаты данного урока:

* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Учащиеся должны**знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий по данной теме;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий;
* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Личностные результаты**

* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **(мин.)** | **Дидактическая структура урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | | | |
| **сильные** | **средние** | | **слабые** |
| 0 - 7 | **Организационный момент, мотивация, проверка знаний** | Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня мы познакомимся с событиями, изменившими карту мира, нам с вами предстоит вспомнить, как образовалось государство США.  Как вы думаете, почему США очень быстро вступило в стадию капиталистических отношений? Затрудняетесь?  Ну, тогда для начала проверим знание вами фактов, предшествующих образованию США. | Работа с текстом документа, ответ на вопросы.  Приложение 1. | Работа с радио-пультами и интерактивной доской (решение тестовых заданий, флипчарт страница 1-5) Приложение 2. | | |
| 8-9 | **Целеполагание.** | Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Образование США». Поработаем с видеорядом ИД, вспомним историю заселения Атлантического побережья колонистами, будем учиться анализировать события и делать выводы. | Записывают тему урока.  «Война за независимость. Образование США» | | | |
| 10-15 | **Актуализация знаний.** | Вопрос:  *Как вы думаете, в чем сказывалась противоречивость положения североамериканских колоний?*  *В чем заключался конфликт между Англией и ее колониями?*  *Что послужило началом американской революции?* | Работают все обучающиеся в силу своих знаний.  (С одной стороны, колонии заселяли бывшие англичане, с другой, они не пользовались правами англичан)  (Ограничение свободы экономической деятельности в колониях, запреты на организацию мануфактур, введен гербовый сбор при покупке любого товара. Это противоречило интересам фермерства, буржуазии и плантаторов*)*  *(*Бостонское чаепитие*)* | | | |
| 16-25 | **Изучение нового.** | Рассказ учителя.  В 1774 году в Филадельфии собрался первый континентальный конгресс, который осудил политику Англии, призвал к бойкоту английских товаров, принял ряд других документов, но еще не решился на открытый разрыв с метрополией.  Вооруженная борьба началась весной 1775 года, когда отряд колонистов, применяя рассыпной строй и пользуясь своим превосходством перед королевскими войсками и умении метко стрелять, нанес тяжелые потери английскому отряду и заставил его отступить.  Для продолжения борьбы необходимо было создать постоянную армию на основах регулярного обучения, что и было поручено богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону.  4 июля 1776 года, состоявшийся в Филадельфии конгресс принимает «Декларацию независимости», автором которой был Томас Джеферсон. В ней провозглашался принцип народного суверенитета как основа государственного устройства, утверждалось право народа на восстание против поработителей, даже если это были и коронованные особы. | Презентации, подготовленные учащихся заранее | | | |
| «Декларацию независимости», общие положения. | Биография Джорджа Вашингтона | | Биография Томаса Джеферсона |
| 26-27 | **Физ. минутка.** | Демонстрация электронной физ. минутки.  Упражнения выполняются учащимися вместе с героем видеоролика. |  |  | |  |
| 28-32 | **Работа с контурной картой** |  | Работа с контурной картой, выполнение задания  Приложение 3. | | | |
| 33-37 | **Итог урока. Оценивание.** | Итоги и значение войны за независимость. Принятие Конституции США. Работа с учебником.  Вернемся к вопросу, поставленному в начале урока.  - Почему Соединенные Штаты Америки очень быстро вступили в стадию капиталистических отношений? | Составление таблицы «Черты общественного строя США» на отдельных листах.  Приложение 4. | Составление структуры управления США по Конституции 1789г | Заполняют пропуски в тексте.  Приложение 5. | |
| Делают выводы, обобщают полученные знания по истории США. | | | |
| 38 | **Рефлексия.** | Покажите на пальцах по пятибалльной системе, интересно ли было сегодня на уроке. |  | | | |
| 39-40 | **Домашнее задание.** | Я предлагаю Д\з двух уровней: базовый уровень и повышенный. Каждый из вас в праве сам выбрать уровень сложности.  Базовый уровень: прочитать параграф № 24, устно ответьте на вопросы 1 – 7.  Повышенный уровень: прочитать параграф № 24, напишите эссе на тему «Новую власть укрепляет не только сила, но и хорошие законы». |  |  | |  |